**表1(研) 上海大学研究生课堂教学质量评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  编号 |  | | 课程  名称 |  | | | | | 授课  教师 |  |
| 开课学院  （系） | |  | 授课  专题 |  | | | | | | |
| 听课教室  （校区） | |  | 应到  学生数 |  | 迟到  学生数 | |  | | 实到  学生数 |  |
| 评价指标 | 评 价 内 涵 | | | | | | | | | |
| 1 | 教学理念：坚持立德树人，教学观点正确，言论健康；以学生为本，理实交融，激发思维，融知识传授、能力培养和素质教育为一体 | | | | | | | | | |
| 2 | 教学态度：遵守课堂教学规范，热情敬业，准备充分；精益求精，治学严谨，加强学生创新能力和自主学习能力的培养 | | | | | | | | | |
| 3 | 教学内容：内容新颖，设计合理，注重基础性、前沿性与学术规范性；掌握学科国内外的研究动态，能及时把学科领域最新成果和经典案例引入教学过程 | | | | | | | | | |
| 4 | 教学组织：目标明确，重点突出，组织有序；注重研究型学习，启发式、讨论式、案例式等多种方式与文献研讨相结合，教师主讲和学生研讨时间分配合理 | | | | | | | | | |
| 5 | 教学手段：教学手段多样，讲解生动，语言清晰；不照本宣科，板书工整，文字规范，能有效地运用数字化和智能化等现代信息技术开展教学，方式灵活恰当 | | | | | | | | | |
| 6 | 教学效果：学生课堂秩序良好，师生互动积极，参与度高；充分激发学生的学习热情，课堂气氛活跃，教学效果好 | | | | | | | | | |
| 教学安排 | | 教师主讲[ ] 学生研讨[ ] 教师主讲与学生研讨结合[ ] | | | | | | | | |
| 使用教材名称、版本、出版年月 | |  | | | | 是否创新  创业类课程 | |  | | |
| 教学过程综合评价：  总分 等级 | | | | | | | | | | |

**注**：综合评价中的等级为A：95-100 A-：90-94 B+：85-89 B：80-84 B-：75-79 C+：70-74 C：60-69 D：<60

**听课教师**： 听课日期： 年 月 日第 节

（签名） \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 上海大学教学质量监控与评估中心（2024.09）