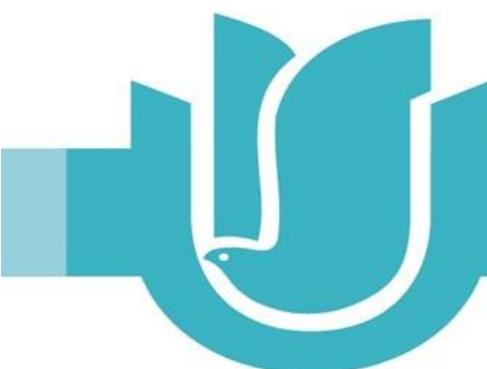




2017-2018 学年学位与研究生教育质量报告

二〇一八年十一月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学

校训：自强不息；先天下之忧而忧，后天下之乐而乐

<http://www.shu.edu.cn>

序 言

2018 年是学习十九大精神的开局之年，学校今年发布的《2017-2018 学年上海大学学位与研究生教育质量报告》是连续第六年向社会发布研究生教育质量报告。在过去的一年间，学校紧密围绕高水平大学建设目标，深入推进综合改革，优化学科布局，提升学科点建设水平；同时，发挥人才培养学院、学科的主体功能，提升招生生源质量与规模；全面修订研究生培养方案，着力培养研究生创新实践能力；全面落实国际化战略，增强国际人才培养能力。

本年度，学校在研究生教育教学方面所做的主要工作包括：首先，多措并举吸引一流生源。制定并实施以基础指标与竞争性指标相结合的博士招生指标分配制度，激发二级单位人才培养活力。其次，多学科起头并进，“智能运载科学与工程”学科群入选国家“双一流”建设学科。再次，依托竞赛平台，提高学生创新创业能力，成功承办第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛。此外，境内外培养相结合，推动国际化办学，学历留学生增幅为 31.55%，为上海市进步最快的高校。

根据学位与研究生教育的年度质量状况，学校向社会报告的基本事项如下：

（一）基本概况

截止到 2018 年 6 月，学校目前共有博士后流动站 19 个，一级学科博士学位授权点 24 个（二级学科博士学位授权点 95 个），一级学科硕士学位授权点 42 个（二级学科硕士学位授权点 181 个），专业学位 15 种（其中包含工程硕士领域 13 个）。学校设置学士学位授予权的本科专业门类为 82 个。

截止到 2017 年底，在校研究生规模为 15023 人，其中，在校全日制博士生 1974 人（女生 718 人），全日制硕士研究生 11761 人（女生 6185 人）。学校在编在岗的研究生指导教师导师共有 1625 人（较去年增加 33 人），其中，博士生导师为 409 人（较去年减少 22 人），占比为 25.17%（较去年减少 1.9 个百分点）。

2017-2018 学年，教学资源建设方面，学校建设完成各类研究生培养实践基地总数量 244 个（较去年增加 22 个），其中市级以上基地 25 个，校级 219 个；市级以上专业硕士实践基地 24 个，校级专业硕士实践基地 182 个；共接纳各类实习研究生 2945 人次。

本年度，学校在读研究生获得各类助学金、补助为 15120 人，总金额为 7804.98 万元；共有 9883 人次获得学业奖学金，总金额为 6496.6 万。196 人次获得学校及社会捐赠奖学金，总金额为 42 万。为鼓励优秀研究生参与创业创新实践，学校设立创新奖学金，共资助 179 人次，合计金额 152.1 万元。

（二）招生及规模情况

2018 年，硕士研究生第一志愿报考人数为 23328 人（较去年增加 3549 人），录取全日制硕士生 4391 人（较去年减少 2 人）。其中，第一志愿录取人数为 4058 人（较去年增加 114 人），第一志愿的报考和录取的比例为 5.75:1（较去年略有上升 0.68）。录取非全日制硕士生 476 人（较去年增加 128 人）

本年度，学校招收的本校直升推免研究生的人数为 269 人（较去年减少 13 人），招收通过参加入学考试的本校生源人数为 321 人（较去年减少 91 人）。本校生源占当年度总招生人数（4391 人）比例的 13.4%。

（三）研究生培养过程

研究生院在 2017 年开展了各学位授权学科（专业）、专业学位授权类别（领域）的培

养方案修订工作，对研究生培养方案的课程设置结构进行重新规划，并在课程体系中增加创新创业课程类型，规定自 2017 级研究生起，研究生必须获得不少于 2 个创新创业学分。研究生课程开设的总门数为 1675 门（较去年减少 32 门）。本年度，学校开设的课程门次数为 2421 门次（较去年增加 80 门次）。

在科研训练与实习方面，学校本年度共举办各类讲座和国内、国际学术会议 1420 余次，邀请专家 1921 人次，参与研究生 51,636 余人次，资助经费 333.5 万元，较去年提升 109.22%。自 2018 年起，学校启动本、硕、博贯通式培养的研究生课程体系改革，着力重点建设一批数学基础、人文素养、创新创业及学科前沿公共平台课，允许研究生选择不多于 2 门跨院系课程作为平台选修课程。2018 年，学校共建设了 12 门公共平台课程，跨院系选课课程数和人数分别达到 118 门和 500 人次。

在暑期社会实践方面，本年度学校共立项 32 个研究生暑期社会实践项目。学校近三年组织的校级以上暑期社会实践项目 65 项，近三年参与社会实践的研究生为 718 人次。

（四）研究生德育工作

学校以“立德树人”为根本任务，牢固树立“价值引领，学术导向，育人为本，德育为先”的工作理念，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，着力打造“萃养品格，臻至学术，健行文体，服务社会”的研究生文化，将研究生党建与思政教育工作日常化、具体化、生活化，使每个研究生内化为精神追求，外化为实际行动。

在文化育人工作中，依托主题教育、结合重大节庆和时事热点，深入开展社会主义核心价值观体系学习教育；打造“学术节、体育节、艺术节”三大校院文化品牌，培育“泮池言学”、“大咖面对面”等学术品牌活动，以价值引领、学术精神和习惯养成提升学术文化、体艺文化内涵。坚持立德树人，将培育和践行社会主义核心价值观融入日常教育工作。同时，以支部建设和党员教育为重点，发挥党建育人作用；加强先进典型人物的选树工作，不断推进研究生榜样引领工程。各类先进的个人和团队引领研究生以实际行动践行社会主义核心价值观，弘扬研究生青春正能量

在实践育人工作中，搭建多层次科创竞赛体系，创新运行机制，以科创竞赛体系为牵引，搭建“教育引导+活动牵引+平台支撑”的“三位一体”创新实践育人体系；同时，深化校地联动，推进实践育人，增强研究生的社会责任感。利用寒暑假开展主题教育实践活动和基于专业特色和公益服务相结合的多元化社会实践，培育个人力所能及、简洁微小的实践形式，塑造研究生学用结合、知行合一的实践品格。

在管理服务育人工作中，打造师生服务窗口，优化服务流程，营造文明服务新环境。组建学生事务服务团队，规范化服务机制，以项目制运营团队管理，提升管理效率。

（五）学位授予及就业情况

在学位授予方面，2017-2018 学年，学校共授予博士学位 281（较去年增加 30 人），其中按照正常学制授予博士学位的人数为 81 人，占比为 28.83%，较去年 23.11%上升 5.72 个百分点；授予硕士学位 3741 人（较去年减少 73 人），按照正常学制授予硕士学位的人数为 2784 人（较去年减少 170 人），占比为 74.42%，较去年 77.45%下降 3.03 个百分点。

截止到 2017 年 9 月，学校 2017 届研究生的平均就业率为 99.73%，与 2016 届研究生的平均就业率（99.19%）同比提升 0.54%。

（六）质量保障体系建设

在过去的一年间，学校围绕高等教育内涵发展的要求，牢固树立质量意识，构建常态化的研究生培养质量保障体系，形成了校院两级联动、校院内外结合的双重监督模式，建立了

贯通生源质量、培养过程质量和培养结果质量的全过程质量保证体系。

本年度质量保障的工作重点是：健全培养过程评价标准和淘汰机制，建立健全研究生培养质量分类评价机制和标准，建立学术学位以创新能力，专业学位以职业胜任能力为主要评价标准的分类评价体系；建立教育质量信息实时评估分析系统，构建研究生教育信息实施分析评估系统；加强校院两级的质量监控与保障机制，继续实行“课堂教学秩序与质量”专项评估，积极参与专业学位教育质量认证，尤其是国际教育质量认证工作、专业学位以职业胜任能力为主要评价标准的分类评价体系；依托社会力量构建全过程监控网络。

在硕士学位论文的质量监控方面，本年度学位论文双盲评审的优秀率和不合格率分别为 15.4% 和 0.6%，与去年同期（18.38% 和 1%）相比，占比均有所下降。

（七）研究生教育国际化

本年度，学校研究生共有 567 人（较去年增加 127 人）获得国家 and 学校资助，赴国外学习。其中，50 人（较去年减少 49 人）为国家建设高水平大学公派研究生项目录取派出人员，517 人获得资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、海外实习等出国交流项目，较去年大幅增加，提升比例达 47.29%。

学校自启动国家建设高水平大学公派研究生项目以来，截至 2018 年 7 月，学校累计派出 554 人，其中攻读博士学位 237 人，联合培养博士研究生 257 人，攻读硕士学位 16 人，联合培养硕士研究生 10 人，博士生导师短期交流 34 人。

在国际生培养方面，截止到 2018 年 8 月底，学校 2017-2018 学年共招收留学生 1462 人，其中研究生招生人数为 736 人。

（八）需要解决的问题

在总结本年度学校取得成绩的同时，梳理出五个亟需解决的问题，主要包括：研究生教育的定位有待进一步明确；学校战略规划能力有待进一步提升；学校办学条件有待进一步提高；研究生培养模式有待进一步创新；质量保障体系有待进一步完善。

针对以上问题，学校提出的对策包括：依托高校综合改革，理顺办学治理结构；着力推进以双创为目标的培养机制改革，建设校级学科平台课，优化学术学位硕士的专业课程知识结构体系；强化学位论文管理，鼓励各院系建立学位点的学位论文质量控制办法，加强学位论文的抽检制度配套，倒逼培养出口质量；加强过程质量监控，促进保障体系闭环。在新的一年里，学校将全面贯彻习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上重要讲话精神，围绕人才培养规划和实施“双一流”建设方案，聚焦人才培养的全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，提高生源质量，改革教学方法，加强师资队伍建设和教育质量保障体系建设，构建与一流大学相适应的人才培养体系。

目 录

第一章 研究生教育概况	- 1 -
一、人才培养目标.....	- 1 -
二、本年度的主要工作.....	- 2 -
三、特色与经验积累.....	- 2 -
四、2018 年的主要改革举措.....	- 4 -
第二章 基本信息	- 5 -
一、学位点与学科、专业设置.....	- 5 -
二、在校研究生情况.....	- 11 -
三、师资队伍建设.....	- 15 -
四、办学资源.....	- 17 -
五、经费投入.....	- 18 -
第三章 研究生生源质量	- 20 -
一、研究生生源情况.....	- 20 -
二、本校生源的录取情况.....	- 21 -
三、生源地分布情况.....	- 22 -
第四章 培养过程质量	- 23 -
一、培养方案与课程体系.....	- 23 -
二、课堂教学与课程建设.....	- 24 -
三、科研训练与实习实践.....	- 25 -
四、论文发表与科研成果.....	- 27 -
第五章 思政教育工作	- 32 -
一、文化育人工作.....	- 32 -
二、实践育人工作.....	- 34 -
三、管理服务育人工作.....	- 35 -
第六章 培养结果质量	- 38 -
一、学位授予.....	- 38 -
二、就业情况.....	- 39 -
三、社会需求和培养质量状况.....	- 40 -
第七章 教育质量保障体系	- 48 -
一、研究生教育质量保障状况.....	- 48 -
二、研究生教育的基本状态分析.....	- 49 -
三、教育部第四轮学科评估结果.....	- 55 -
四、出台的相关制度和配套措施.....	- 55 -
第八章 研究生教育国际化	- 57 -
一、概况.....	- 57 -
二、国际交流与合作.....	- 57 -
三、留学生招生情况.....	- 61 -
第九章 面临的挑战和对策	- 62 -
一、面临的问题和挑战.....	- 62 -
二、采取的主要对策.....	- 63 -

第一章 研究生教育概况

一、 人才培养目标

1. 办学定位

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神和党的教育方针，全面加强党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，坚持上海风格、中国特色、世界一流，瞄准国家战略和上海经济社会发展重大需求，以培养全面发展的创新创业人才为根本出发点，以建设服务上海发展战略的一流特色学科为龙头，以建设高水平多元化师资队伍为核心，以完善大学治理结构和深化综合改革为保障，建设世界一流大学。

2. 培养目标

践行钱伟长教育思想，服务国家战略，面向区域及国家经济社会文化发展需求，为社会培养具有全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才。

我们培养的学生应该是一个全面发展的人，一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有健康体魄和良好文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人，他们应该掌握正确的思想方法、学习方法和工作方法，具有发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，能够应对未知环境，成为一个未来的工程师、专门家。

3. 建设思路¹

围绕学校提出的人才培养总目标，我们人才培养规划的建设思路是：

全面贯彻习近平总书记在全国教育大会和高校思想政治工作会议上重要讲话精神，全面贯彻落实十九大精神，围绕人才培养规划和实施“双一流”建设方案，聚焦人才培养的全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，提高生源质量，改革教学方法，加强师资队伍建设和教育质量保障体系建设，构建与一流大学相适应的人才培养体系。

¹ 摘自《上海大学“十三·五”人才培养规划》

二、本年度的主要工作

在过去的一年间，我们坚持目标导向、问题导向，统筹推进高水平大学建设再上新台阶，人才培养质量显著提高。其中，本年度研究生教育主要工作包括：

1. 多措并举，吸引一流的研究生生源

- 制定并实施以基础指标与竞争性指标相结合的博士招生指标分配制度，激发二级单位人才培养活力。
- 招收本科生 4809 人、硕士生 4867 人、博士生 473 人；本科生就业率达 99.6%，硕士生就业率达 99.8%，博士生就业率达 99.3%。

2. 多学科齐头并进，入选国家一流学科

- “智能运载科学与工程”学科群入选国家“双一流”建设学科。“材料科学与工程”学科 IV 类高峰学科申报正式获批建设经费 1000 万元。
- 教育部第四轮学科评估显示，我校两个学科（社会学、美术学）进入 A-档，40 个参评学科中 35 个相对排名提升、15 个绝对排名提升。

3. 依托竞赛平台，提高学生创新创业能力

- 成功承办第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛。14 个项目获得“上海市研究生创新创业能力培养专项”资助。
- 在第十四届中国研究生数学建模竞赛中，荣获一等奖 3 项、二等奖 44 项，参赛数量和获奖数量皆为历史之最，总得分排名全国第五。

4. 境内外培养相结合，推动国际化办学

- 实施“学生国际视野提升”计划，共派出学生 1693 人次。顺利通过国际学生质量认证，学历留学生增幅为 31.55%，为上海市进步最快的高校。
- 推进三个硕士专业和两个本科专业的英语授课项目建设，获得上海市优秀组织奖。建成可招收全英文授课的硕士、博士国际留学生专业 25 个。

三、特色与经验积累

在过去的一年间，学校紧密围绕学校建设高水平大学建设目标，深入推进综合改革，学位与研究生教育工作取得了积极的建设成效，主要包括：

1. 完善招生工作机制，提升生源质量与规模

- 建立校院二级招生联动机制，发挥人才培养学院、学科的招生主体功能。建立网络宣传与实地宣传相结合的招生宣传模式；
- 结合生源质量数据分析，走进定点高校宣传。接收推荐免试硕士生 1125 人，2018 年录取生源中，一本生源占 68.75%，连续五年保持增长。

2. 落实创新创业教育，提升创新实践能力

- 全面修订 2017 级博士、硕士研究生培养方案，将创新创业课程学分作为研究生毕业的必要条件。重点资助了 5 门校级精品创新创业平台课程建设，开设了 101 门研究生创新创业课程，覆盖全部学科点。
- 改革评价体系，建立研究生创新创业档案，设立学校研究生创新创业奖学金。2017 年我校共 14 个项目荣获“上海市研究生创新创业能力培养专项”资助，比 2016 年增长 27.3%。

3. 落实国际化发展战略，增强国际人才培养能力

- 学校本年度千方百计落实国际化战略，2017 年建成全英文课程 95 门、服务平台 3 个、全英文授课的国际留学生专业 25 个。517 人获短期出国访学和参加国际会议资助。
- 荣获上海市教学成果奖 1 项，“上海高校外国留学生英语授课示范性课程”2 门。50 人获资助国家留学基金委建设高水平大学国家公派项目。

4. 优化学科布局，提升学学点建设水平

- 积极配合学校高水平大学和一流学科建设，积极优化学科布局。2017 年新增 1 个一级学科博士点，3 个二级学科博士点增列为一级学科博士点，新增 1 个自主设置交叉学科博士点。
- 在 2017 年教育部第四轮学科评估中，新增社会学、美术学 2 个 A 类学科，新增 4 个 B+ 和 6 个 B 类学科。

5. 提升学位授予要求，把好研究生出口质量

- 提升博士学位授予科研量化指标要求，将授予硕士学位的科研成果量化指标设定权下放到培养学院，由学院根据学科特点制定相应硕士学位授

予科研成果量化标准，交由学校备案审核。

- 2017年，授学位理工科博士人均发表SCI论文2.26篇，比2016年增长3.20%；文科博士人均发表CSSCI论文1.41篇，比2016年增长24.78%；理工科学硕人均发表SCI论文0.48篇，比2016年增长17.07%。

四、2018年的主要改革举措

1. 提高本科和研究生的生源质量

学校要加强研究与策划，持续改善生源质量，尤其是在稳步提高本科生院基础上，进一步优化研究生生源质量。研究生院要优化生源质量评价指标，采取有效措施，提升研究生生源质量。

2. 探索拔尖创新人才培养新机制

学校根据不同学科特点分类设计培养方案，提升创新型人才的培养质量。学校在坚持多样化研究生人才培养类型基础上，加强培养过程的质量监控。同时，依托创新创业学院完善课程体系，提高研究生创新创业能力。

3. 加快学科建设布局优化和调整

学校要根据第四轮学科评估结果，优化学科布局，明确每一个学科第五轮评估的建设目标、建设举措和推进机制，为下一轮的学科评估做好准备。启动学科国际评估工作，进一步加强学科的优化调整。

4. 推进国际化战略和国际合作办学

学校加快全英文专业建设，强化研究生教育的培养体系建设，推出面向留学生的英文课程选课平台。在此基础上，稳步推进境外合作办学，共建国际化培养实验班；实现至少2个项目正式招生，提升国际化战略水平。

第二章 基本信息

一、学位点与学科、专业设置

1. 学位授权点分布与结构

学校的学位授权点分布与结构如表 2-1 所示。

表 2-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
博士后流动站	19
一级学科博士点	24
二级学科博士点	95
一级学科硕士点	42
二级学科硕士点	181
专业学位种类	15（其中工程硕士含 13 个领域）

(1) 博士学位授权点

学校博士学位授权点的分布情况如表 2-2 所示。

表 2-2 学校博士学位学科点分布情况（截止到 2018 年 06 月）

学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注
0202	一、应用经济学	11.03-①	一级学科授权点	0805	十、材料科学与工程	11.03-①	一级学科授权点
020201	1、国民经济学	11.03-①		080501	49、材料物理与化学	11.03-①	
020202	2、区域经济学	11.03-①		080502	50、材料学	98.06-⑦	
020203	3、财政学	11.03-①		080503	51、材料加工工程	11.03-①	
020204	4、金融学	11.03-①		0806	十一、冶金工程	11.03-①	一级学科授权点
020205	5、产业经济学	11.03-①		080601	52、冶金物理化学	11.03-①	
020206	6、国际贸易学	11.03-①		080602	53、钢铁冶金	93.12-⑤	
020207	7、劳动经济学	11.03-①		080603	54、有色金属冶金	11.03-①	
020208	8、统计学	11.03-①		080904	55、电磁场与微波技术	81.11-①	
020209	9、数量经济学	11.03-①		0810	十二、信息与通信工程	03.09-⑨	一级学科授权点
020210	10、国防经济	11.03-①		081001	56、通信与信息系统	98.06-⑦	
0303	二、社会学	11.03-①	一级学科授权点	081002	57、信号与信息处理	03.09-⑨	
030301	11、社会学	00.12-⑧		0812	十三、计算机科学与技术	18.03-⑫	
030302	12、人口学	11.03-①		081201	58、计算机系统结构	18.03-⑫	
030303	13、人类学	06.01-⑩		081202	59、计算机软件与理论	18.03-⑫	

第二章 基本信息

030304	14、民俗学	11.03-01		081203	60、计算机应用技术	06.01-10	
0501	三、中国语言文学	11.03-01	一级学科 授权点	0802	十四、机械工程	03.09-9	一级学科 授权点
050101	15、文艺学	11.03-01		080201	61、机械制造及其自动化	00.12-8	
050102	16、语言学及应用语言学	11.03-01		080202	62、机械电子工程	98.06-7	
050103	17、汉语言文字学	11.03-01		080203	63、机械设计及理论	90.11-4	
050104	18、中国古典文献学	11.03-01		080204	64、车辆工程	03.09-9	
050105	19、中国古代文学	06.01-10		0808	十五、电气工程	18.03-02	一级学科 授权点
050106	20、中国现当代文学	03.09-9		080801	65、电机与电器	18.03-02	
050107	21、中国少数民族语言文学	11.03-01		080802	66、电力系统及其自动化	18.03-02	
050108	22、比较文学与世界文学	11.03-01		080803	67、高电压与绝缘技术	18.03-02	
0503	四、新闻传播学	11.03-01	一级学科 授权点	080804	68、电力电子与电力传动	03.09-9	
050301	23、新闻学	11.03-01		080805	69、电工理论与新技术	18.03-02	
050302	24、传播学	06.01-10		0811	十六、控制科学与工程	11.03-01	一级学科 授权点
0602	五、中国史	11.08-01	一级学科 授权点	081101	70、控制理论与控制工程	90.11-4	
060201	25、史学理论与史学史	11.03-01		081102	71、检测技术与自动化装置	11.03-01	
060202	26、历史地理学	11.03-01		081103	72、系统工程	11.03-01	
060203	27、历史文献学	11.03-01		081104	73、模式识别与智能系统	11.03-01	
060204	28、专门史	11.03-01		081105	74、导航、制导与控制	11.03-01	
060205	29、中国古代史	11.03-01		0814	十七、土木工程	18.03-02	一级学科 授权点
060206	30、中国近现代史	06.01-10		081401	75、岩土工程	18.03-02	
0603	六、世界史	11.08-01	一级学科 授权点	081402	76、结构工程	06.01-10	
060300	31、世界史	11.03-01		081403	77、市政工程	18.03-02	
0701	七、数学	06.01-10	一级学科 授权点	081404	78、供热、供燃气、通风及 空调工程	18.03-02	
070101	32、基础数学	06.01-10		081405	79、防灾减灾工程及防护工程	18.03-02	
070102	33、计算数学	85.12-T		081406	80、桥梁与隧道工程	18.03-02	
070103	34、概率论与数理统计	06.01-10		0817	十八、化学工程与技术	18.03-02	一级学科 授权点
070104	35、应用数学	06.01-10		081701	81、化学工程	18.03-02	
070105	36、运筹学与控制论	90.11-4		081702	82、化学工艺	18.03-02	
0702	八、物理学	11.03-01	一级学科 授权点	081703	83、生物化工	18.03-02	
070201	37、理论物理	11.03-01		081704	84、应用化学	18.03-02	
070202	38、粒子物理与原子核物理	11.03-01		081705	85、工业催化	18.03-02	
070203	39、原子与分子物理	11.03-01		0830	十九、环境科学与工程	11.03-01	一级学科 授权点
070204	40、等离子体物理	11.03-01		083001	86、环境科学	11.03-01	
070205	41、凝聚态物理	06.01-10		083002	87、环境工程	06.01-10	
070206	42、声学	11.03-01		1201	二十、管理科学与工程	06.01-10	一级学科 授权点
070207	43、光学	11.03-01		1201	88、管理科学与工程	06.01-10	
070208	44、无线电物理	84.01-2		1304	二十一、美术学	11.08-01	一级学科 授权点
0801	九、力学	00.12-8	一级学科 授权点	130401	89、美术学	06.01-10	
080101	45、一般力学与力学基础	00.12-8		1305	二十二、设计学	11.08-01	一级学科 授权点
080102	46、固体力学	84.01-2		130501	90、设计艺术学	11.03-01	
080103	47、流体力学	93.12-5		1301	二十三、艺术学理论	11.08-01	一级学科 授权点
080104	48、工程力学	00.12-8		130101	91、艺术学	11.03-01	

				1303	二十四、戏剧与影视学	11.08-(11)	一级学科授权点
				130301	92、戏剧与影视学	11.03-(11)	
				130302	93、电影学	06.01-(10)	
				130303	94、广播电视艺术学	11.03-(11)	
				030505	95、思想政治教育	06.01-(10)	

说明：博士学位授权点按照学科代码排序，括号或圆圈中数字为批准的批次。

(2) 硕士学位授权点

学校硕士学位授权点的分布与结构情况如表 2-3 所示。

表 2-3 学校硕士学位学科点分布情况（截止到 2018 年 06 月）

学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注
0101	一、哲学	11.03-(11)	一级学科授权点	071002	97、动物学	11.03-(11)	
010101	1、马克思主义哲学	03.09-(9)		071003	98、生理学	11.03-(11)	
010102	2、中国哲学	11.03-(11)		071004	99、水生生物学	11.03-(11)	
010103	3、外国哲学	11.03-(11)		071005	100、微生物学	11.03-(11)	
010104	4、逻辑学	11.03-(11)		071006	101、神经生物学	11.03-(11)	
010105	5、伦理学	11.03-(11)		071007	102、遗传学	11.03-(11)	
010106	6、美学	11.03-(11)		071008	103、发育生物学	11.03-(11)	
010107	7、宗教学	11.03-(11)		071009	104、细胞生物学	11.03-(11)	
010108	8、科学技术哲学	06.01-(10)		071010	105、生物化学与分子生物学	03.09-(9)	
0201	二、理论经济学	11.03-(11)	一级学科授权点	071011	106、生物物理学	11.03-(11)	
020101	9、政治经济学	06.01-(10)		0714	十七、统计学	11.08-(11)	一级学科授权点
020102	10、经济思想史	11.03-(11)		0714	107、统计学	11.08-(11)	
020103	11、经济史	11.03-(11)		0801	十八、力学	00.12-(8)	一级学科授权点
020104	12、西方经济学	11.03-(11)		080101	108、一般力学与力学基础	00.12-(8)	
020105	13、世界经济	03.09-(9)		080102	109、固体力学	81.11-(1)	
020106	14、人口、资源与环境经济学	11.03-(11)		080103	110、流体力学	84.01-(2)	
0202	三、应用经济学	06.01-(10)	一级学科授权点	080104	111、工程力学	00.12-(8)	
020201	15、国民经济学	06.01-(10)		0802	十九、机械工程	03.09-(9)	一级学科授权点
020202	16、区域经济学	06.01-(10)		080201	112、机械制造及其自动化	81.11-(1)	
020203	17、财政学	06.01-(10)		080202	113、机械电子工程	93.12-(5)	
020204	18、金融学	98.06-(7)		080203	114、机械设计及理论	81.11-(1)	
020205	19、产业经济学	96.06-(6)		080204	115、车辆工程	03.09-(9)	
020206	20、国际贸易学	96.06-(6)		0804	廿、仪器科学与技术	06.01-(10)	一级学科授权点
020207	21、劳动经济学	06.01-(10)		080401	116、精密仪器及机械	84.01-(2)	
020209	22、数量经济学	06.01-(10)		080402	117、测试计量技术及仪器	81.11-(1)	
020210	23、国防经济	06.01-(10)		0805	廿一、材料科学与工程	06.01-(10)	一级学科授权点
0301	四、法学	11.03-(11)	一级学科授权点	080501	118、材料物理与化学	90.11-(4)	
030101	24、法学理论	03.09-(9)		080502	119、材料学	86.07-(3)	
030102	25、法律史	11.03-(11)		080503	120、材料加工工程	86.07-(3)	
030103	26、宪法学与行政法学	98.06-(7)		0806	廿二、冶金工程	11.03-(11)	一级学科授权点

第二章 基本信息

030104	27、刑法学	99.12-⑦		080601	121、冶金物理化学	11.03-④	
030105	28、民商法学	06.01-⑩		080602	122、钢铁冶金	84.01-②	
030106	29、诉讼法学	11.03-④		080603	123、有色金属冶金	86.07-③	
030107	30、经济法学	11.03-④		0808	廿三、电气工程	11.03-④	一级学科授权点
030108	31、环境与资源保护法学	11.03-④		080801	124、电机与电器	81.11-①	
030109	32、国际法学	11.03-④		080802	125、电力系统及其自动化	11.03-④	
030110	33、军事法学	11.03-④		080803	126、高电压与绝缘技术	11.03-④	
0302	五、政治学	18.03-⑫		080804	127、电力电子与电力传动	86.07-③	
030201	34、政治学理论	18.03-⑫		080805	128、电工理论与新技术	86.07-③	
030202	35、中外政治制度	18.03-⑫		0809	廿四、电子科学与技术	11.03-④	一级学科授权点
030203	36、科学社会主义与国际共产主义运动	18.03-⑫		080901	129、物理电子学	11.03-④	
030204	37、中共党史	18.03-⑫		080902	130、电路与系统	84.01-②	
030206	38、国际政治	18.03-⑫		080903	131、微电子学与固体电子学	93.12-⑤	
030207	39、国际关系	18.03-⑫		080904	132、电磁场与微波技术	81.11-①	
030208	40、外交学	18.03-⑫		0810	廿五、信息与通信工程	03.09-⑨	一级学科授权点
0303	六、社会学	06.01-⑩	一级学科授权点	081001	133、通信与信息系统	81.11-①	
030301	41、社会学	96.06-⑥		081002	134、信号与信息处理	96.06-⑥	
030302	42、人口学	06.01-⑩		0811	廿六、控制科学与工程	06.01-⑩	一级学科授权点
030303	43、人类学	03.09-⑨		081101	135、控制理论与控制工程	81.11-①	
030304	44、民俗学	03.09-⑨		081102	136、检测技术与自动化装置	96.06-⑥	
0305	七、马克思主义理论	06.01-⑩	一级学科授权点	081103	137、系统工程	06.01-⑩	
030501	45、马克思主义基本原理	00.12-⑧		081104	138、模式识别与智能系统	06.01-⑩	
030502	46、马克思主义发展史	06.01-⑩		081105	139、导航、制导与控制	06.01-⑩	
030503	47、马克思主义中国化研究	06.01-⑩		0812	廿七、计算机科学与技术	06.01-⑩	一级学科授权点
030504	48、国外马克思主义研究	06.01-⑩		081201	140、计算机系统结构	96.06-⑥	
030505	49、思想政治教育	00.12-⑧		081203	141、计算机应用技术	86.07-③	
030506	50、中国近现代史基本问题研究	2008		0813	廿八、建筑学	18.03-⑫	一级学科授权点
0501	八、中国语言文学	06.01-⑩	一级学科授权点	081301	142、建筑历史与理论	18.03-⑫	
050101	51、文艺学	03.09-⑨		081302	143、建筑设计及其理论	18.03-⑫	
050102	52、语言学及应用语言学	06.01-⑩		081304	144、建筑技术科学	18.03-⑫	
050103	53、汉语言文字学	00.12-⑧		0814	廿九、土木工程	06.01-⑩	一级学科授权点
050104	54、中国古典文献学	06.01-⑩		081401	145、岩土工程	03.09-⑨	
050105	55、中国古代文学	00.12-⑧		081402	146、结构工程	00.12-⑧	
050106	56、中国现当代文学	98.06-⑦		081403	147、市政工程	06.01-⑩	
050107	57、中国少数民族语言文学	06.01-⑩		081404	148、供热、供燃气、通风及空调工程	06.01-⑩	
050108	58、比较文学与世界文学	06.01-⑩		081405	149、防灾减灾工程及防护工程	06.01-⑩	
0502	九、外国语言文学	11.03-④	一级学科授权点	081406	150、桥梁与隧道工程	06.01-⑩	
050201	59、英语语言文学	00.12-⑧		0817	卅、化学工程与技术	06.01-⑩	一级学科授权点
050202	60、俄语语言文学	11.03-④		081701	151、化学工程	06.01-⑩	
050203	61、法语语言文学	11.03-④		081702	152、化学工艺	03.09-⑨	
050204	62、德语语言文学	11.03-④		081703	153、生物化工	96.06-⑥	
050205	63、日语语言文学	11.03-④		081704	154、应用化学	81.11-①	
050206	64、印度语言文学	11.03-④		081705	155、工业催化	06.01-⑩	

050207	65、西班牙语语言文学	11.03-01		0827	卅一、核科学与技术	11.03-01	一级学科 授权点
050208	66、阿拉伯语语言文学	11.03-01		082701	156、核能科学与工程	11.03-01	
050209	67、欧洲语言文学	11.03-01		082702	157、核燃料循环与材料	11.03-01	
050210	68、亚非语言文学	11.03-01		082703	158、核技术及应用	06.01-10	
050211	69、外国语言学及应用语言学	99.12-7		082704	159、辐射防护及环境保护	11.03-01	
0503	十、新闻传播学	06.01-10	一级学科 授权点	0830	卅二、环境科学与工程	06.01-10	一级学科 授权点
050301	70、新闻学	03.09-9		083001	160、环境科学	03.09-9	
050302	71、传播学	00.12-8		083002	161、环境工程	93.12-5	
0602	十一、中国史	11.08-01	一级学科 授权点	0831	卅三、生物医学工程	06.01-10	一级学科 授权点
060201	72、史学理论与史学史	06.01-10		0831	162、生物医学工程	86.07-3	
060202	73、历史地理学	06.01-10		083201	163、食品科学	00.12-8	
060203	74、历史文献学	06.01-10		0835	卅四、软件工程	11.08-01	一级学科 授权点
060204	75、专门史	98.06-7		0835	164、软件工程	11.08-01	
060205	76、中国古代史	03.09-9		1201	卅五、管理科学与工程	06.01-10	一级学科 授权点
060206	77、中国近现代史	03.09-9		1201	165、管理科学与工程	90.11-4	
0603	十二、世界史	11.08-01	一级学科 授权点	1202	卅六、工商管理	06.01-10	一级学科 授权点
0603	78、世界史	06.01-10		120201	166、会计学	96.06-6	
0701	十三、数学	06.01-10	一级学科 授权点	120202	167、企业管理	03.09-9	
070101	79、基础数学	03.09-9		120203	168、旅游管理	03.09-9	
070102	80、计算数学	81.11-1		120204	169、技术经济及管理	06.01-10	
070104	81、应用数学	86.07-3		120401	170、行政管理	03.09-9	
070105	82、运筹学与控制论	86.07-3		1205	卅七、图书情报与档案管理	06.01-10	一级学科 授权点
0702	十四、物理学	06.01-10	一级学科 授权点	120501	171、图书馆学	06.01-10	
070201	83、理论物理	06.01-10		120502	172、情报学	99.12-7	
070202	84、粒子物理与原子核物理	06.01-10		120503	173、档案学	03.09-9	
070203	85、原子与分子物理	06.01-10		1301	卅八、艺术学理论	11.08-01	一级学科 授权点
070204	86、等离子体物理	06.01-10		130101	174、艺术学	03.09-9	
070205	87、凝聚态物理	84.01-2		1302	卅九、音乐与舞蹈学	11.08-01	一级学科 授权点
070206	88、声学	06.01-10		130201	175、音乐学	06.01-10	
070207	89、光学	90.11-4		130202	176、舞蹈学	06.01-10	
070208	90、无线电物理	84.01-2		1303	四十、戏剧与影视学	11.08-01	一级学科 授权点
0703	十五、化学	06.01-10	一级学科 授权点	130301	177、戏剧戏曲学	06.01-10	
070301	91、无机化学	03.09-9		130302	178、电影学	00.12-8	
070302	92、分析化学	03.09-9		130303	179、广播电视艺术学	99.12-7	
070303	93、有机化学	81.11-1		1304	四十一、美术学	11.08-01	一级学科 授权点
070304	94、物理化学	86.07-3		130401	180、美术学	96.06-6	
070305	95、高分子化学与物理	00.12-8		1305	四十二、设计学	11.08-01	一级学科 授权点
0710	十六、生物学	11.03-01	一级学科 授权点	130501	181、设计艺术学	96.06-6	
071001	96、植物学	11.03-01					

数据来源：上海大学研究生院学位信息库，数据统计截止到2018年06月。

2. 学科专业门类

截止到 17 年底，学校本科学科专业门类的设置如表 2-4 所示。

表 2-4 学校本科学科专业门类一览（截止到 2017 年 12 月）

学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称
哲学	哲学类	哲学	理学	数学类	数学与应用数学	经济学	经济学类	经济学
法学	法学类	法学			信息与计算科学		金融学类	金融学
		知识产权		物理学类	应用物理学		经济与贸易类	国际经济与贸易
	社会学类	社会学		化学类	应用化学	管理科学与工程类	管理科学	
		社会工作		力学类	理论与应用力学		信息管理与信息系统	
马克思主义理论类	思想政治教育*	机械类		机械工程	工程管理			
历史学	历史学类			历史学	机械设计制造及其自动化*		工商管理类	工商管理
				汉语言文学	机械电子工程*	会计学		
				汉语言	工业设计	财务管理		
文学	中国语言文学类	汉语国际教育		智能制造工程*	工商管理类	人力资源管理		
		外国语言文学类	英语	仪器类		测控技术与仪器	图书情报与档案管理类	档案学
			日语	材料类		材料物理	物流管理与工程类	信息资源管理
	新闻传播学类	新闻学	冶金工程			工业工程类		工业工程
		广播电视学	金属材料工程					
		广告学	无机非金属材料工程					
	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演		高分子材料与工程			
			音乐学		材料设计科学与工程			
		戏剧与影视学类	表演	电气类	电气工程及其自动化			
			戏剧影视文学*	电子信息类	电子信息工程			
广播电视编导			电子科学与技术					
戏剧影视导演			通信工程					
动画			微电子科学与工程					
影视摄影与制作		光电信息科学与工程						
美术学类		美术学	电子信息科学与技术					
		绘画	自动化类	自动化				
	设计学类	视觉传达设计	计算机类	计算机科学与技术				
		环境设计		数字媒体技术				
数字媒体艺术		智能科学与技术						
艺术与科技		电影制作						
		土木类	土木工程					
		化工与制药类	化学工程与工艺					
		轻工类	包装工程					
		环境科学与工程类	环境工程					
		生物医学工程类	生物医学工程					
		食品科学与工程类	食品科学与工程					
		建筑类	建筑学					
	城乡规划							
		生物工程类	生物工程					

注：2012 年进行的本科新专业目录调整适用于 2013 级及以后各年级。思想政治教育、戏剧影视文学、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程自 2018 级开始招生。

3. 重点学科

学校现有国家级重点学科 4 个，市级高峰重点学科 4 个，IV 类高峰学科 1 个，高原学科 16 个。详见表 2-5。

表 2-5 学校重点学科一览表

类型	国家重点学科	高峰学科	IV 类高峰学科	高原学科	
				(I 类)	(II 类)
1	钢铁冶金	社会学	通信与计算机	马克思主义理论	应用经济学
2	流体力学	材料科学与工程		新闻传播学	中国语言文学
3	社会学	戏剧与影视学		世界史	中国史
4	机械电子工程	美术学		数学	物理学
5				力学	控制科学与工程
6				机械工程	管理科学与工程
7				冶金工程	
8				信息与通信工程	
9				环境科学与工程	
10				设计学	

二、在校研究生情况

1. 在校研究生的规模与结构

截止到 2017 年底，在校研究生规模为 15023 人，其中，在校全日制博士生 1974 人(女生 718 人)，全日制硕士研究生 11761 人(女生 6185 人)。

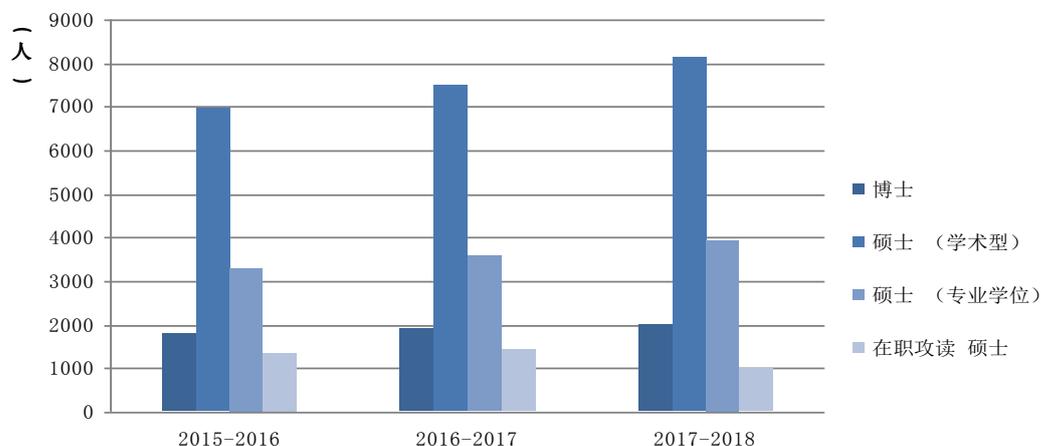


图 2-1 在校研究生的规模与结构对比

表 2-6 列出了学校 2017 学年度在校研究生的分类统计情况。

表 2-6 学校 2017 年度在校研究生分类统计

	共产党员	共青团员	民主党派	华侨	港澳台	少数民族	残疾人
研究生	5000	7607	29		4	342	4
硕士研究生	3789	748			1	288	4
博士研究生	1211	189	29		3	54	

(数据来源: 高等教育 2017 年度数据统计, 截止到 2017 年 9 月)

2. 学位授权点培养情况

表 2-7 列出了学校在 2017 年度的硕博比、学术型与专业学位研究生比; 学位点平均培养研究生数等相关的统计情况。

表 2-7 学位授予点的培养情况统计

类别	在校生规模统计	比例	备注
1	硕博研究生比例	6.61	在校硕士生数/博士生数
2	学术型硕士与专业学位比例	2.25	学术型/全日制专业学位硕士
3	学位点平均培养博士生数	20.78	在校博士生数/博士点
4	学位点平均培养硕士生数	72.09	在校硕士生数/硕士点

(数据来源: 高等教育 2017 年度数据统计, 截止到 2017 年 9 月)

3. 研究生培养的奖助体系

本年度, 学校在读非定向全日制研究生获得研究生助学金的人次数为 15,120 人次, 总金额达 7,804.98 万元。获得学校助管补助和帮困补助的研究生人次数为 3,206, 总金额达 120 万元。295 人获得国家奖学金, 总金额 647 万; 另外, 获得学业奖学金的为 9,883 人, 总金额 6,496.6 万元。在此基础上为鼓励优秀研究生学术研究设立创新奖学金, 共有 179 人获奖, 共计资助 152.1 万元。

学校除覆盖全体研究生的普通奖学金津贴外, 共有 196 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助, 总金额达 42 万元; 在国际化交流的经费资助方面, 资助研究生出国人数 517 名。

(1) 校级奖学金

学校设立的校级奖学金如表 2-8 所示。

表 2-8 学校研究生校级奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
国家奖学金	全校	硕士: 20,000 (233 人) 博士: 30,000 (54 人)	295	647
学业奖学金	全校	博士一等: 18,000, 10%; 博士二等: 12,000, 30%; 博士三等: 6,000, 40%; 硕士一等: 12,000, 10%; 硕士二等: 8,000, 30%; 硕士三等: 4,000, 40%	9,883	6,496.6
校长奖学金	全校	定向全日制研究生: 5,000 非定向全日制: 10,000	12	12
宝钢奖学金	全校	特等: 20,000 优秀: 10,000	2	2
创新奖学金	全校	双创竞赛 A 类一等奖 20,000 元, 双创竞赛 A 类三等奖、双创竞赛 B 类一等奖 10,000 元, 双创竞赛 B 类二等奖 6,000 元 学术创新类: 奖金额 6,000 元 创业实践类: 一等奖 30,000 元, 二 等奖 20,000 元	179	152.1
总计	六项		10,371	7,309.7

(2) 单项奖学金

学校设置了 20 余项面向不同院系学生的单项奖学金, 以鼓励部分特色专业、特长生的专业发展和科研进步成果等。详见表 2-9。

表 2-9 学校研究生单项奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
SANDVIK 励志奖学金	材料学院	励志先锋, 15,000; 一等奖, 10,000	4	4.5
费孝通奖学金	社会学院、文学院	8,000、5,000 (文学院)	3+1	2.9
SSAB 创新奖学金	材料学院金属材料、 机自学院	5,000 (其中材料 4 人, 机自 1 人)	5	2.5
亮剑奖学金	材料学院电子系	一等奖, 3,000; 二等奖, 1,500; 三等奖, 1,000	11	1.5
日之升奖学金	材料学院高分子系	2000	5	1
肯纳奖学金	材料学院材料工程 系、机自学院	一等奖, 1,500; 二等奖, 1,000	13	1.45
艾伯纳奖学金	材料学院材料工程系	一等奖, 6,000; 二等奖, 3,000	5	2.1
成才奖学金	环化学院	500—1,000	10	1
上海市档案局奖学金	档案学学术型和图书 情报专业型研究生	一等奖, 800; 二等奖, 500	13	0.8
今井嘉夫奖学金	理学院化学系	1,000	5	0.5
国秀奖学金	理学院化学系	一等奖, 5,000; 二等奖, 3,000; 三等奖, 1,000	8	1.6

李惠明奖学	理学院化学系	一等奖, 3,000; 二等奖, 2,000; 三等奖, 1,000	9	1.5
陈念贻教授奖学金	理学院化学系	一等奖, 2,000; 二等奖, 1,000	9	1
英飞凌奖学金	机自学院	一等奖, 3,000; 二等奖, 2,000	11	2.4
台达奖学金	机自学院	一等奖, 10,000; 二等奖, 6,000	6	4
自仪奖学金	机自学院	硕士, 1,500; 博士, 3,000	13	2.1
上电所奖学金	机自学院	博士, 3,000; 硕士, 2,000	10	2.2
东洋电装奖学金	机自学院	一等奖, 2,000; 二等奖, 1,000; 三等奖, 500	22	1.8
新松奖学金	机自学院	一等奖, 5,000; 二等奖 3,500; 二等奖, 2000	13	3.5
仪器仪表奖学金	机自学院	特等奖, 10,000; 一等奖, 3,000; 二等奖, 2,000	3	0.6
肯纳奖学金	机自学院	一等奖, 2,000; 二等奖, 1,000	4	0.5
今井嘉夫奖学金	材料学院高分子系	2,000	2	0.4
麦加励志奖学金	材料学院高分子系	2,000	5	1
总计	23 项		190	40.85

(3) 社会捐赠助学金

表 2-10 学校研究生社会捐赠助学金一览

资助名称	资助范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
姜见校友奖助学金	社科学院	2,000	5	1
韦棣华助学金	图书馆学专业研究生	1,500	1	0.15
总计	2 项		6	1.15

(4) 学校津贴和补助

表 2-11 学校研究生津贴和补助一览

项目名称	资助范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
学校研究生助学金	非定向全日制博士 研究生	1,500 元/月	855	1,454.61
学校研究生助学金	非定向全日制硕士 研究生	500 元/月	11,059	6,230.37
学校助管补助	全校困难非在职全日制 研究生	300-480 元/月	2,553	89.8
学校帮困补助	全校困难研究生	300-500 元/月	653	30.2
总计	4 项		15,120	7,804.98

三、 师资队伍建设

1. 导师队伍规模与结构

(1) 导师年龄结构

截止到 2017 年 12 月底，学校在编在岗的研究生导师 1,625 人，其年龄结构如图 2-2 所示。

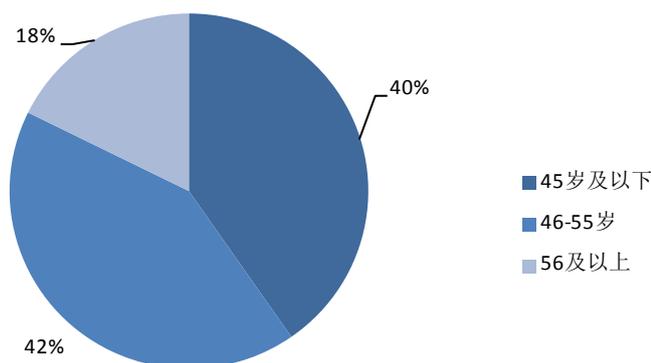


图 2-2 研究生导师年龄结构

(2) 导师职称结构

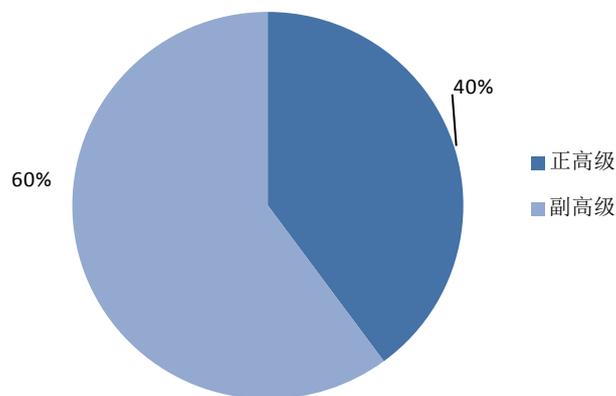


图 2-3 研究生导师职称结构

(3) 根据指导性质分类

截止到 2017 年底，根据指导关系分类，学校在编在岗的博士生导师为 409 人，与全部研究生导师的占比为 25.17%。如图 2-4 所示。

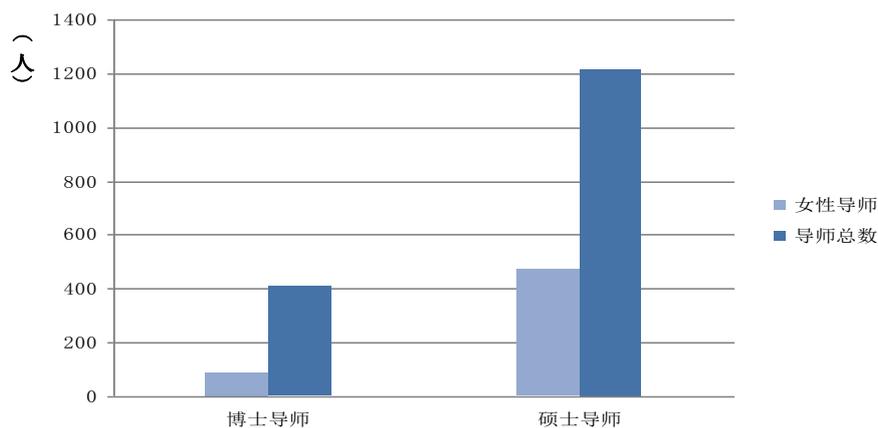


图 2-4 研究生导师按照指导性质分类

2. 生师比情况

表 2-12 研究生导师的生师比

	导师人数	在校生人数	生师比
博士生生师比	409	1974	4.83
硕士生生师比	1216	11761	9.67
研究生生师比 (合计)	1625	13735	8.45

说明：在校研究生生师比计算仅统计全日制在校研究生。

3. 杰出人才队伍情况

截止到 2017 年底，学校共有中科院院士、工程院院士以及“千人计划”入选者等 60 人，具体比例结构如图 2-5 所示。

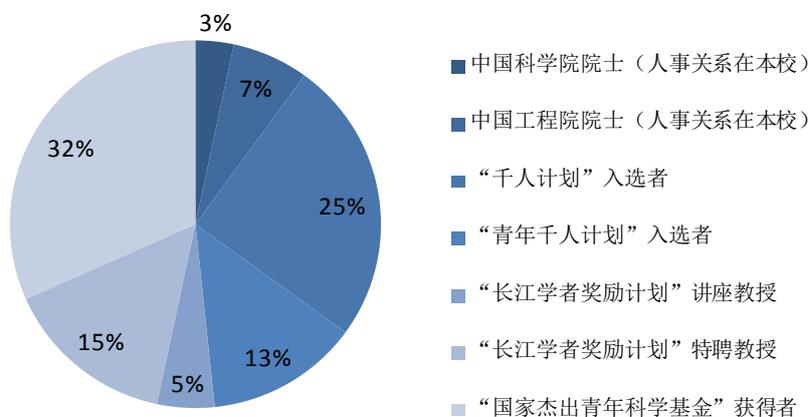


图 2-5 学校各类杰出人才的比例结构

四、 办学资源

1. 基础设施

表 2-13 为学校本年度办学条件与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]对比。

表 2-13 2017 年学校办学条件与教育部高校办学条件对比

普通高校 基本办学条件指标	学校办学条件 2017 年生均值	学校办学条件 2016 年生均值
生师比	18.3	18.78
具有研究生学位教师占专任教师比	91%	84.9%
生均教学行政用房	15.45	15.73
生均教学科研仪器设备值	25,400	23,720
生均图书	66.27	66.13
具有高级职务教师占专任教师比	53.58%	53.66%
生均占地面积	45.12	45.91
生均学生宿舍面积	9.22	9.38
百名学生配教学用计算机台数	45.42	46.46
新增教学科研仪器设备所占比	10.4%	5.1%
生均年进书量	0.45	2.47

说明：1. 本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2017-2018 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据。

2. 本年度折合在校生数：60647，其中全日制在校生：40728，在校生当量包含了本科生、研究生、国际留学生（含学历生和非学历生）以及成人教育生等；折合教师总数：3314.5 人，专任教师包含了专职教师和兼职教师等。统计截止时间为 2017 年 9 月。

2. 基地建设

学校共有各类研究生实践基地、联合培养基地 244 个，其中，市级以上实践基地 30 个，本年度共接纳研究生 2945 人次。

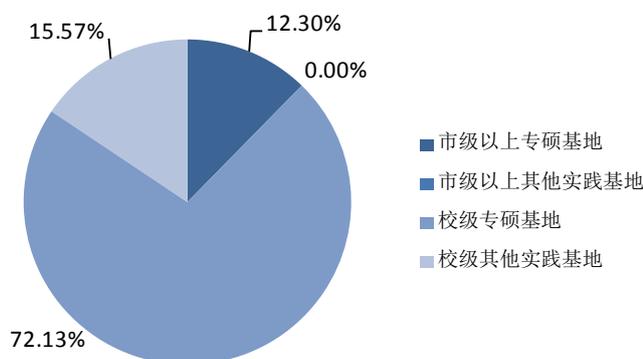


图 2-6 研究生实践基地建设

3. 科研项目及科研经费情况

图 2-7 列出了大文科和理工科院系研究生培养依托的科研项目情况。

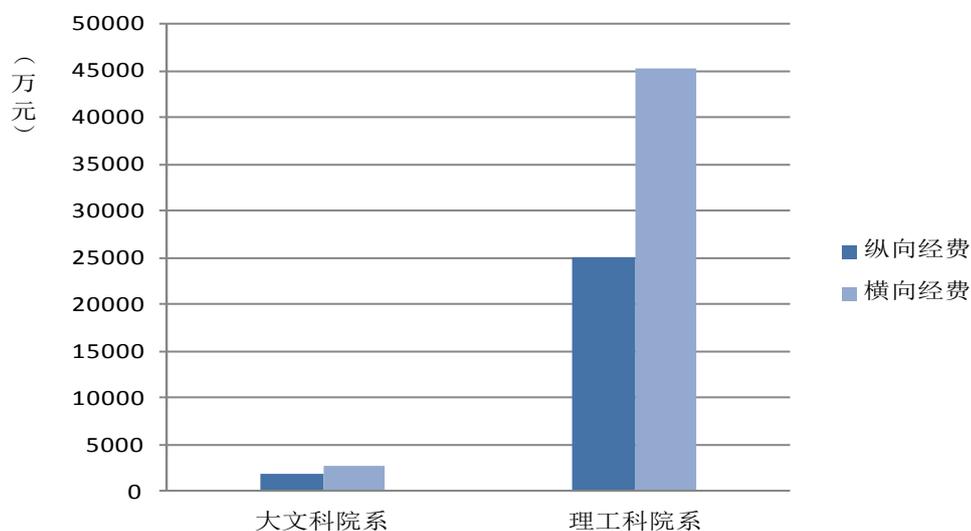


图 2-7 研究生培养依托科研项目的经费结构

五、 经费投入

1. 经费投入

2017 年度，学校办学经费总收入为 371,183 万元，具体构成如下。

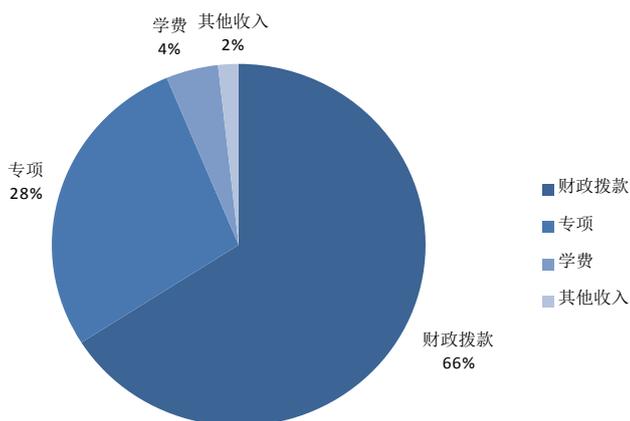


图 2-8 学校年度办学经费的总收入结构

2. 经费支出

2017 年度，学校办学经费总支出为 518,274.51 万元，本年度向社会报告学校年度经费的总收入和总支出结构中包含了 2017 年度本科和研究生培养、学科建设、师资建设以及教改和科研的总经费使用情况。

具体构成如下。

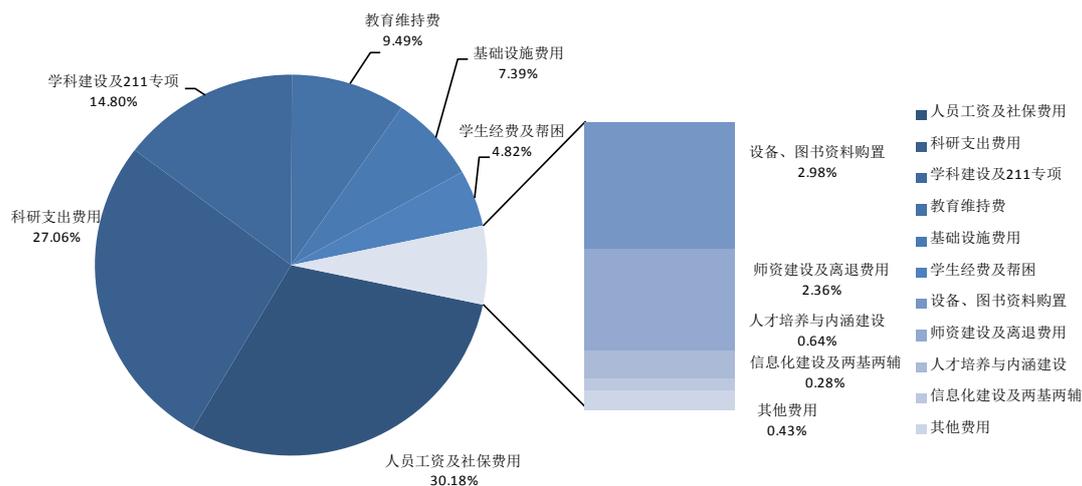


图 2-9 学校年度办学经费的总支出结构

第三章 研究生生源质量

一、研究生生源情况

1. 报考和录取情况

本校 2018 级硕士研究生招生中，第一志愿报考学校的人数为 23,328 人，其中录取全日制研究生为 4,391 人。录取全日制学生中，第一志愿录取 4,058 人。第一志愿的报考和录取的比例为 5.31:1。

图 3-1 列出了学校近四年的第一志愿报考和第一志愿录取情况。

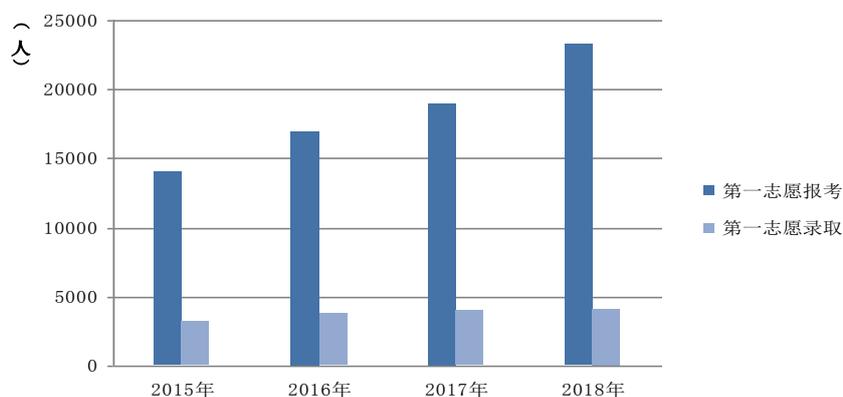


图 3-1 学校全日制硕士研究生第一志愿报考和录取的情况

图 3-2 列出了学校近四年全日制硕士研究生第一志愿报考学生的录取和调剂录取的统计情况。

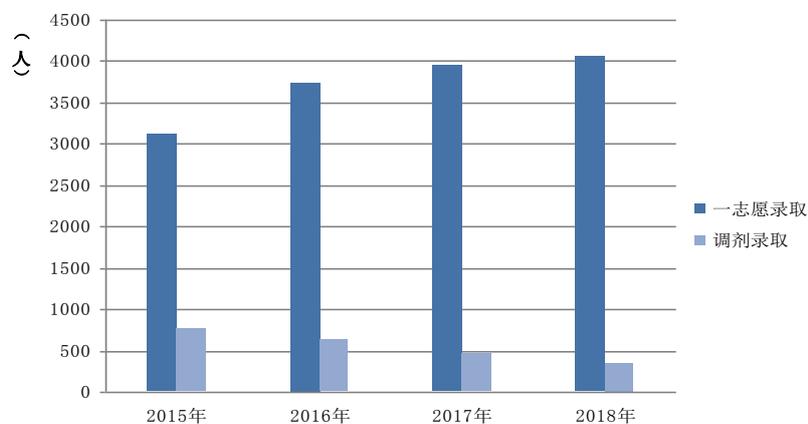


图 3-2 学校全日制硕士研究生招生志愿录取和调剂录取情况

2. 生源的毕业院校性质

图 3-3 列出了近四年第一志愿报考本校研究生的本科毕业院校情况。

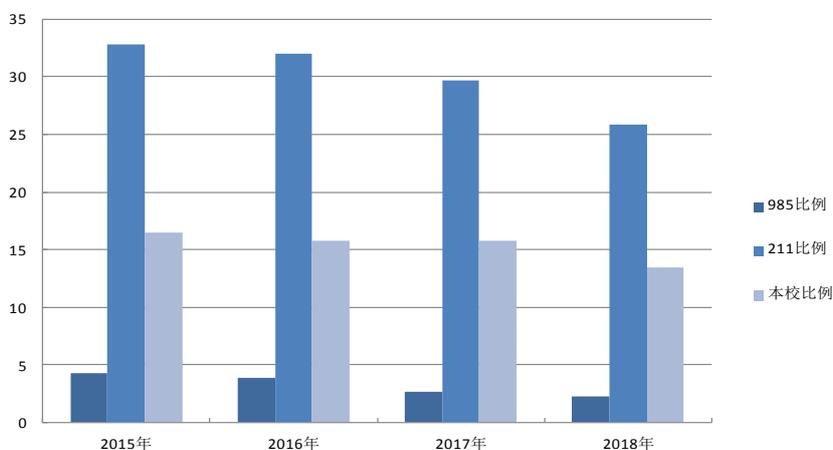


图 3-3 报考学校硕士研究生的本科毕业院校情况

3. 考生应届/非应届情况

图 3-4 列出了学校近四年录取生源的应届和非应届情况。

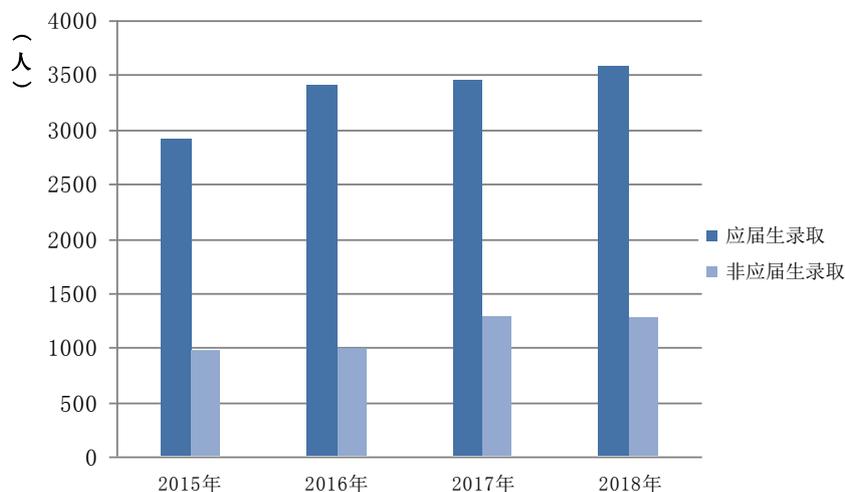


图 3-4 学校硕士研究生招生的应届非应届生源情况

二、 本校生源的录取情况

2018 年学校招收的本校直升推免人数为 269 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 321 人，占当年度总招生人数（4391 人）的比例为 13.4%。

图 3-5 列出了近四年学校全日制硕士研究生招生的本校生源情况。

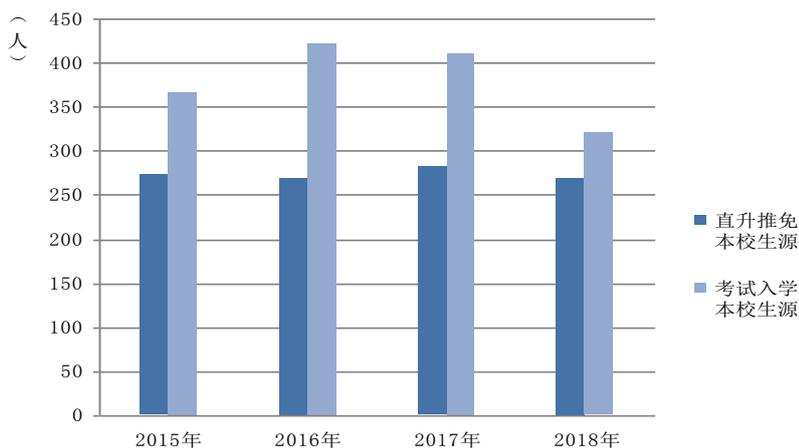


图 3-5 学校研究生招生的本校生源录取情况

三、生源地分布情况

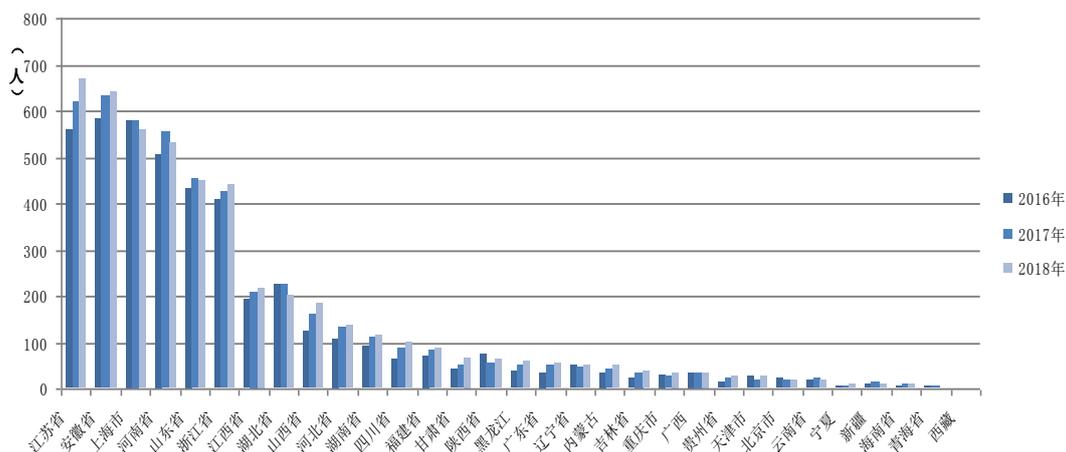


图 3-6 学校硕士研究生的生源分布情况

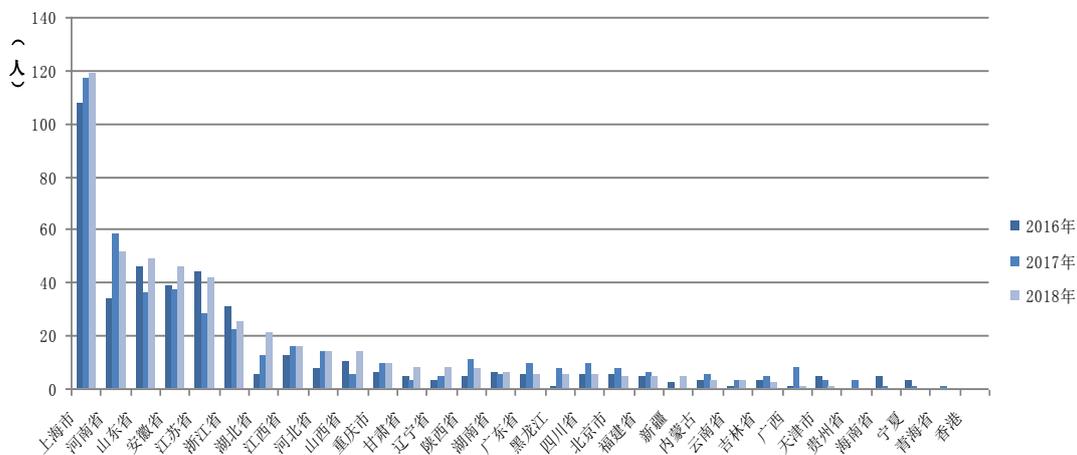


图 3-7 学校博士研究生的生源分布情况

第四章 培养过程质量

一、培养方案与课程体系

本年度，为推动学校研究生教育质量的提高，更好地发挥课程学习在研究生培养中的作用，学校重点围绕课程建设，启动了研究生课程综合改革，重新构建研究生课程体系。

根据国务院学位委员会、教育部《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3号）文件精神，研究生院在2017年开展了各学位授权学科（专业）、专业学位授权类别（领域）的培养方案修订工作，对研究生培养方案的课程设置结构进行重新规划，并在课程体系中增加创新创业课程类型，规定自2017级研究生起，研究生必须获得不少于2个创新创业学分。

2017年学校制定的研究生培养方案及课程设置结构，按照学术型博士、学术型硕士、全日制专业学位和在职专业学位四类进行设置，如表4-1所示。

表4-1 学校研究生培养方案及课程设置结构

课程类型		学术型博士	学术型硕士	全日制专业学位	在职专业学位
公共课	思政类	2	3	1-2	1
	外语类	4	5	2-4	5
专业基础课		4-8	8-12	24	≥12+5 ^{注2}
专业选修课		X ^{注1}	22	≥7	≥18
创新创业课程		≥2	≥2	≥2	≥2
学术研讨课 (或专业实践课)		3	2	3	3
总学分		≥19	≥42	≥41	≥46

说明：

注1：外语课和政治理论课选修课，均可根据学生兴趣自行选修，不纳入培养计划，但记成绩。其中，外语选修课计入总学分，政治理论选修课不计入总学分。

注2：在职攻读专业学位需选修基础理论类课程5学分课程。

二、课堂教学与课程建设

1. 研究生课程开设情况

2017-2018 学年，研究生课程开设的总门数为 1675 门，开设的课程门次数为 2421 门次。近三年研究生课程开设的情况对比如图 4-1 所示。

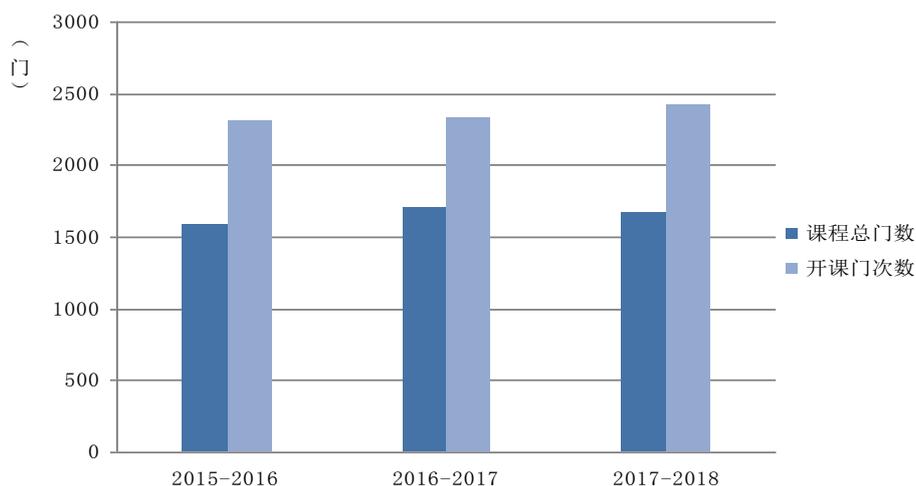


图 4-1 研究生课程开设情况

2. 研究生课程改革情况

在本年度，学校重点围绕课程建设，启动本硕博贯通式培养课程体系改革。

(1) 启动本硕博一体化课程体系改革

自 2018 年起，学校启动本硕博贯通式培养的研究生课程体系改革。着重解决我校研究生课程设置上过于学科化、层次性不强、以及前沿性课程偏少的问题，重点建设一批数理基础、人文素养、创新创业及学科前沿公共平台课，允许研究生选择不多于 2 门跨院系课程作为学分课程，着力打造“贯通培养、一流水平、凸显创新”的研究生课程体系。2018 年共建设了 12 门公共平台课程，跨院系选课课程数和人数分别达到 118 门和 500 人。

(2) 继续深化研究生全英文课程建设

2017 年研究生院继续开展针对国际留学生的全英文课程建设，制定《上海大学研究生全英语教学课程体系建设实施办法》，建成全英文课程 95 门、全英文服务平台 3 个、2 可招收全英文授课的硕士、博士国际留学生专业 25 个，为扩大学校的研究生教育国际化夯实学科平台。

三、 科研训练与实习实践

1. 学术讲座

2017-2018 学年，学校举办各类讲座 1420 余次，邀请专家 1921 人次，参与研究生 51,636 余人次，资助经费 333.5 万元；承办上海市研究生暑期学校 1 个，上海市研究生学术论坛 2 个，邀请专家学者 37 名，其中院士 1 名，外籍专家学者 2 名，参与研究生 320 余名。

2. 学术创新计划

自 2015 年起，学校配套全系统管理的核心工作，将研究生的学术创新计划纳入院系绩效评价指标体系，同时纳入院系教育质量白皮书的考评指标体系。2017-2018 年，学校共承担上海市研究生教育创新计划 10 项，包括上海市专业学位研究生实践基地 3 个，示范级上海市专业学位研究生实践基地 4 个，上海市研究生暑期学校 1 个，上海市研究生学术论坛 2 个。

表 4-2 列出了最近两学年学校学术创新计划获立项的项目情况。

表 4-2 学校最近三学年的学术创新计划立项情况

年度	上海市总立项数	学校获立项项目数
2016 年	111	11
2017 年	103	14
2018 年	100	10

3. 学科竞赛

近两年在校研究生参与的学科竞赛获得奖项如表 4-3 所示。

表 4-3 学校近两年研究生学科竞赛获奖情况

年度	名称	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2017 年	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品		2 组		
2017 年	全国大学生英语竞赛	1 人	12 人	66 人	110 人
2017 年	中国研究生电子设计竞赛		3 组	2 组	

2017年	中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛			2组	
2017年	中国研究生移动终端应用设计创新大赛			1组	1组
2017年	中国研究生数学建模竞赛		3组	44组	74组
2018年	“创青春”全国大学生创业大赛			2组	
2018年	中国互联网大学生创新创业大赛				2组
2018年	全国大学生英语竞赛	1人	14人	81人	133人
2018年	中国研究生电子设计竞赛		3组	1组	3组
2018年	中国研究生移动终端应用设计创新大赛		1组	2组	1组
2018年	中国研究生创“芯”大赛		1组	3组	2组

4. 校内外实践情况

学校一直重视专业学位研究生实践基地建设。截止到2018年9月，学校共有各类实践基地、联合培养基244个，其中市级以上基地25个，校级219个；市级以上专硕实践基地24个，校级专硕实践基地182个；共接纳各类实习研究生2945余人次。

2017-2018学年，我校共有754名兼职导师，共指导指导研究生1453名，其中博导154人，硕导600名，其中专业学位导师490名，具有行业背景的专业硕士导师453。为学校全日制专业学位研究生提供了较好的实践教学平台。

表 4-4 学校研究生校内外实践基地情况

市级专业学位研究生实践基地	交叉学科人才培养项目	实践基地导师
24	2	433

5. 暑期社会实践

学校近三年组织的暑期社会实践项目65项，其中，2017年度申报的“老有所需，需有所供”——上海市居家养老供求现状调研项目、“老年肿瘤患者家庭”临终决策的影响因素及临终关怀优化路径研究项目、学校社会工作对校园欺凌现象的介入模式探索——以上海市Y区为例等三个项目荣获2017年“知行杯”上海市大学生社会实践三等奖。

暑假研究生社会实践的情况汇总如表4-5所示。

表 4-5 学校近三年研究生暑期社会实践情况

学年	项目数	团队人数	备注
2016 年	15	157	
2017 年	18	312	三项获得市大学生社会实践三等奖
2018 年	32	249	市级评选进行中
合计	65	718	

四、 论文发表与科研成果

1. 论文发表

(1) 硕士生发表论文成果

图 4-3 列出了近三个学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。按照硕士生发表论文的生均数进行统计。

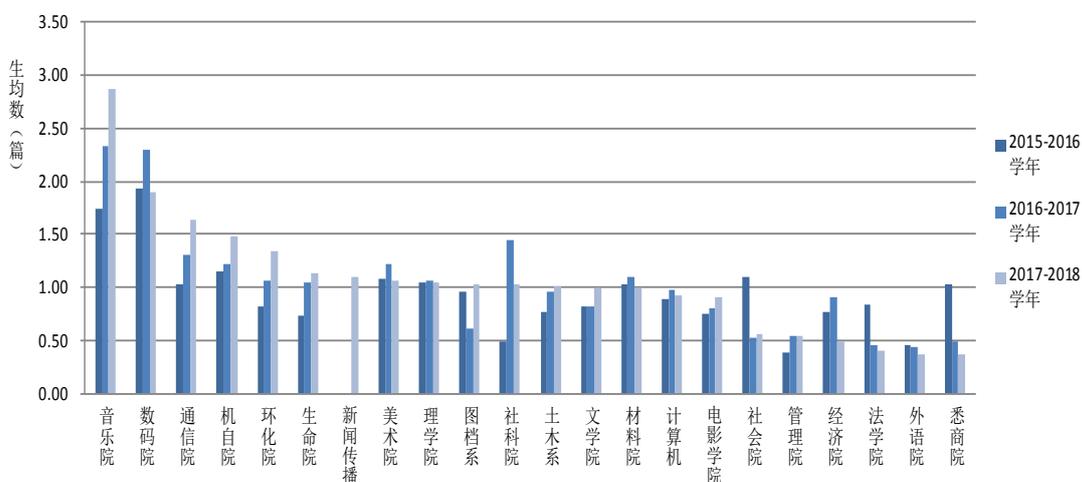


图 4-3 硕士研究生发表核心期刊及以上的科研论文情况 (按学年生均数计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: (1) 研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况, 统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2) 生均数计算为院系当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。

如图 4-4 所示, 下图列出了近三个学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。按照硕士生发表论文的索引比例进行统计。(博士生发表论文的统计方法与硕士生相同。)

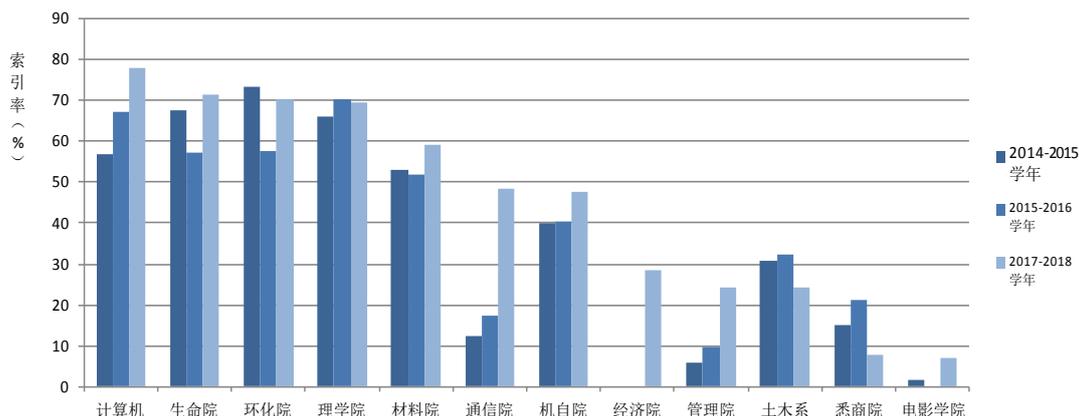


图 4-4 理工和经管类硕士研究生发表科研论文的索引情况 (按索引率计算)

(数据来源: 学校学位论文数据库)

说明: 理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果; 文科类院系主要统计 CSSCI 索引源相关的数据库检索结果。

(3) 博士生发表论文成果

图 4-5 列出了近三学年已获得博士学位研究生在读期间发表论文情况, 博士研究生发表论文的统计方法与硕士研究生相同。

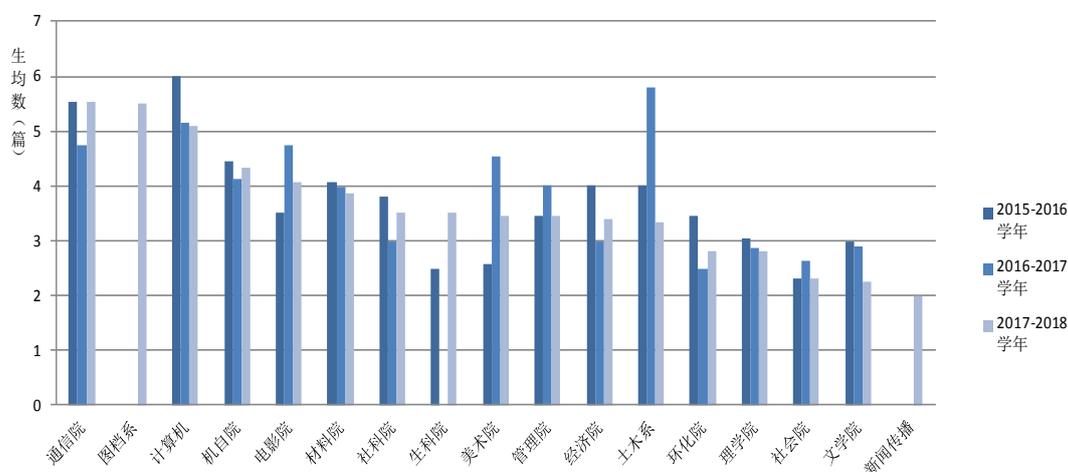


图 4-5 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况 (按生均数计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: (1) 研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况, 统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2) 生均数计算为学院当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。

如图 4-6 所示, 下图列出了近三个学年获得理工类和经管类博士学位研究生在读期间发表论文的情况。按照博士生发表论文的索引比例进行统计, 博士研究生发表论文的统计方法与硕士研究生相同。

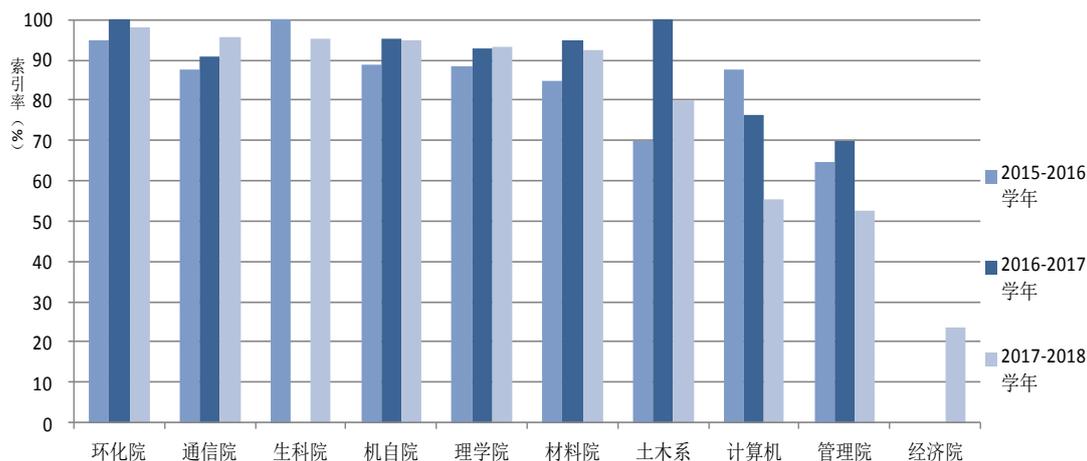


图 4-6 理工和经管类博士研究生发表科研论文的索引情况 (按索引率计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: 索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果;

2. 科研成果

2017-2018 学年度获得学位的研究生在读期间, 硕士研究生已经获得授权的专利数为 18 项, 博士研究生已经获得授权的专利数为 28 项。

图 4-7、图 4-8 列出了近三年获得学位研究生在读期间申报专利的情况。

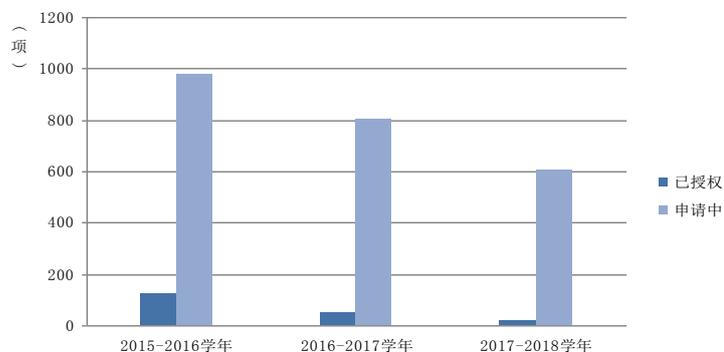


图 4-7 近三年获得硕士学位研究生在读期间申请和受理专利情况

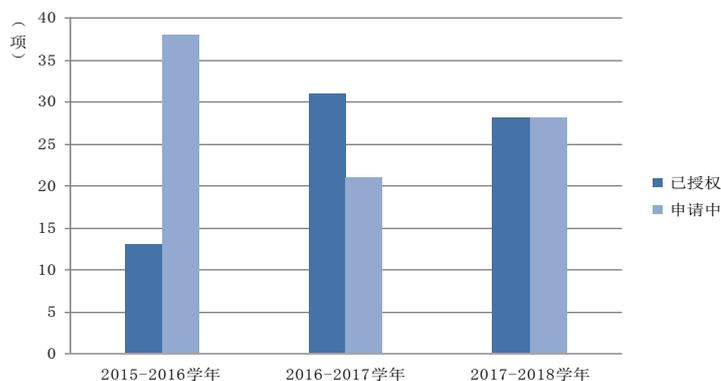


图 4-8 近三年获得博士学位研究生在读期间申请和受理专利情况

3. 典型案例

学校在近几年涌现出了一批品学兼优的研究生，下面列出了本年度获得学校校长奖学金的优秀研究生代表。

许其超，2017 年学校研究生校长奖学金获得者，机电工程与自动化学院 2016 级博士研究生。自攻读博士学位以来，他参与各类基金项目近 10 项，致力于从事无线网络内容分发和安全机制的研究工作，并取得优异成绩。三年来共获得国家奖学金两次，2018 年获得宝钢奖学金，被评为学校第五届研究生“学术启明星”。

三年来在苏洲教授的悉心指导下，许其超已公开发表学术论文近 40 篇，其中 SCI 收录 18 篇，者在 IEEE Transactions on Vehicular Technology, IEEE Transactions on Multimedia 等通信类期刊上发表学术论文



10 篇，其中 SCI 一区 8 篇，6 篇入选了 ESI 高被引论文，一篇入选了 ESI 热点论文，参与申请中国发明专利 2 项。此外，他积极关注学科领域的发展动态，在多个高水平会议上代表中国青年发出自己的声音，同时也获得了广泛的认可和好评。分别赴美国夏威夷、堪萨斯和法国巴黎等地参加 IEEE International Conference on Communication, IEEE International Conference on Computer Communications 等国际会议，并获得 IEEE CyberSciTech 2017 和 IEEE ComSoc GCCTC 2018 最佳论文奖。

高尔雅，2017 年学校第四届研究生“学术启明星”获得者。2011 年至 2014 年，在学校攻读硕士学位。其间发表科研论文近十篇，参与省市级课题三项，并获得“硕士研究生国家奖学金”。2014 年起，在学校攻读博士学位，目前发表科研论文十余篇，其中 CSSCI 论文 6 篇，《新华文摘》转载论文 1 篇，参与省市级课题 13 项，并获得“博士研究生国家奖学



金”。同时，参与主持开发并获得计算机软件著作权两项。

创意写作是近年来国内蓬勃兴起的中文创新学科。作为该专业全国唯一博士点的青年研究者，高尔雅博士始终怀着对学科的深挚热爱，全身心投入到理论与实践创新之中。在理论研究不断深入的同时，高尔雅博士勇于进行创造性实践探索，发挥专业特长，参与组织开发 IP 评估软件及创作阅读软件，将开发成果成功推向市场，经受住了用户的检验。

高尔雅博士热心社会公益，促成学校文学院与上海市文广局下属公益机构——上海市华文创意写作中心精神文明共建项目——“华文社区公益书坊”，三年来，面向基层社区配送公益课程活动近千场，连续三年获评市文广局“上海市公共文化服务创新项目”并入选同年度“100 个上海城市空间塑造案例”。

方迪恺，2017 年学校“科创先行者”获得者，学校计算机工程与科学学院 2016 级硕士研究生。自入学以来，他积极组队参加各类科技创新创业大赛，带领团队分别于 2018 年 10 月获第四届中国研究生移动终端应用设计创新大赛全国一等奖；2018 年 8 月获中国第十三届中国研究生电子设计竞赛全国一等奖；2018 年 6 月获上海市青少年“明日科技之星”评选活动三等奖；2017 年 11 月获第三届中国研究生移动终端应用设计创新大赛全国二等奖；2017 年 11 月获第十四届中国研究生数学建模竞赛全国三等奖等奖项。



他是同学眼中的“科创达人”，他是科创路上的实践梦想家，潜心科创的他，保持着对新鲜事物的敏感和对创新技术的痴迷，脚踏实地、勇于探索，践行着代码改变生活，程序改变世界的科创梦。作为一名研究生党支部书记，他热爱集体，团结同学，用真诚的工作热情和干劲发挥着桥梁纽带的作用。

同时，他参与的《上海电子口岸单一窗口数据实时动态可视化平台》获李克强总理实地观看和考察，他一直坚信越努力，越幸运，越学习，越幸运！在生活中，他是一名热爱篮球，热爱旅行的大男孩，他说生活不止眼前的苟且，还有星辰与大海，愿我们以梦为马。不负韶华，做一名有理想、有本领、有担当的新时代青年。

第五章 思政教育工作

2017-2018 学年，党委研究生工作部紧紧围绕学校中心工作，以“立德树人”为根本任务，牢固树立“价值引领，学术导向，育人为本，德育为先”的工作理念，着力打造“萃养品格，臻至学术，健行文体，服务社会”的研究生文化，将研究生党建与思政教育工作日常化、具体化、生活化，使每个研究生内化为精神追求，外化为实际行动。

一、文化育人工作

1. 核心价值观融入日常教育

依托入学教育、首日教育、毕业教育等主题教育，深入开展社会主义核心价值观体系学习教育；结合中国共产党成立纪念日、新中国成立纪念日、党的十九大召开、国家公祭日等重大节庆和时事热点，开展主题教育活动，弘扬主旋律；鼓励各学院将理论学习有效融入社会实践和志愿服务中，让研究生在实践中了解国情、服务社会、提升自我，自觉践行社会主义核心价值观。

打造学校“学术节&（体育节、艺术节）”的“一体两翼”校园文化活动品牌，以价值引领、学术精神和习惯养成提升学术文化、体艺文化内涵。坚持学术科研核心地位，继续培育“泮池言学”、“大咖面对面”等学术品牌活动和特色项目，举办“泮池言学”学术讲座 270 余场，“大咖面对面”8 期；打造“TED 研讲团”成员和素材，举办 TED 演讲 4 场。结合兴趣与特长发展体育节和艺术节。艺术节通过十佳校园歌手大赛、主持人大赛等活动，提高研究生艺术审美修养。体育节着重培养研究生的锻炼习惯，如“Running SHUer”健康跑品牌，开展沪上高校研究生篮球比赛，推进校际联动。

加强网络思政教育，打造“上海大学研究生”微文化育人平台。强化媒体资源整合，依托微文化工作室，初步建立“中央厨房”模式下的“上海大学研究生”微信、微博、网站、报纸“两微一报一站”媒体传播体系。2017-2018 学年，“上海大学研究生”微信平台发布信息 548 条，总阅读量 52.5 万人次，粉丝 30366 人；“上海大学研究生”微博平台发布信息 1223 条，粉丝 28036 人；出版《上海大学研究生

报》10期。注重传播内容背后所承载的育人功能，打造数读、研论、研创、研职、研界、周报等优势栏目，个性化定制教育内容，将社会主义理想、精神和道德等融汇于传播内容之中。创作《为梦奔跑》、《成都·上大版》等微视频、好声音创作，增强育人的感染力。

2. 重点发挥党建育人作用

三抓三强，强化研究生党建工作质量保障体系。研工部以支部建设和党员教育为重点，开展“三抓三强”工作体系建设。针对研究生党支部工作实际，**抓培训强队伍**，构建和完善研究生党员骨干分类培训体系，拓展多样化培养平台，着力打造一支素质好能力强学业优的研究生党支部书记队伍；**抓榜样强示范**，搭建各类党建创先评优工作载体，借助新媒体宣传各类党员榜样，加大研究生党建品牌建设力度，并及时总结经验，示范表彰，使优秀案例的经验和优秀党员的事迹得到弘扬；**抓制度强督导**，制订和完善联合培养研究生的党员教育管理、研究生党支部组织生活等相关制度，强化对各院系研究生党建工作的督查指导。

转变工作理念，创新研究生党支部工作。学校通过参加不同学院研究生党支部生活观摩、对50名研究生党支部书记进行抽样深度访谈、个别谈心等方式，加强摸底调研，了解研究生党支部工作现状与需求。加强党支部班子建设，提升研究生党支部书记的实务能力和创新精神。同时，学校搭建多样化平台，组织开展不同层面的研究生党员骨干培训工作。2017年研工部共选派70名研究生党员骨干参加全国高校网络培训示范班；组织全校253名支部书记参加学校学生党支部书记培训班，培训覆盖率达100%；开设“研究生党建沙龙”2期，70名研究生党员骨干围绕学习宣传贯彻十九大精神，以及研究生党建和思想教育中的热点、难点问题进行研讨。此外，研工部制订了《上海大学研究生基层党支部组织生活飞行检查条例》，每月对研究生党支部组织生活开展“两随机一公开”飞行检查，加强对支部组织生活的指导，促进基层党支部组织生活规范化。

突出载体建设，创新研究生党建活动平台。学校持续开展“十佳研究生党支部”、“研究生优秀组织生活案例”评选活动，以评促建，分享案例，推广经验，发挥榜样示范的作用。党支部针对研究生党员认知能力、思辨能力较强等特点，改变以往学习领导讲话或专家报告的单调形式，将党员教育与学术科研相结合，营造浓厚学术氛围。拓展服务，构建研究生党员实践教育活动平台。同时，学校

积极推动研究生党建进社区，在社区成立党建核心小组，宿舍楼建立“党员工作室”或“党员先锋岗”，通过开展社区文化建设、学术交流、主题教育等活动，实现研究生社区服务功能、管理功能和育人功能，拓展研究生党员教育活动新领域，形成研究生党员教育工作的育人合力。此外，学校鼓励研究生党员带头参与各项社会实践，走进学校周边街道社区、学校、福利院等，利用专业特长，开展经常性的法律咨询、科普宣传、志愿服务活动。此外，借助QQ、微信等新媒体，构建网络教育发展平台。目前，研究生党支部普遍利用新媒体交流信息，分享学习，加强与海外研究生党员建立直接有效的沟通渠道和工作载体。部分党支部还充分网上经典书库，鼓励党员在线读书，突破理论学习的传统模式。

二、 实践育人工作

1. 搭建科创竞赛育人平台

以科创竞赛体系为牵引，搭建“教育引导+活动牵引+平台支撑”的“三位一体”创新实践育人体系，联动专业学院（理学院、外语学院、通信学院、计算机学院、机自学院、管理学院），共建竞赛指导教师团队，形成赛前指导、项目路演，赛后总结提升模式，形成师生互动、生生互动、跨学科互动的氛围。加强科创竞赛组织保障，完善激励机制。组建协调工作小组“上大竞创”团队，实施项目化运营，负责招募项目、组织队伍、服务参赛。出台《关于研究生科技创新与学科竞赛奖励办法》，制定《上海大学研究生创新创业奖学金及优秀研究生指导教师奖励暂行管理办法》。2018年我校承办第十三届中国研究生电子设计竞赛（上海赛区），26项作品晋级全国总决赛，在总决赛上，学校研究生代表队荣获一等奖3项，二等奖1项，三等奖3项。中国研究生移动终端应用设计创新大赛上，我校研究生代表队获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项。在首届中国研究生创“芯”大赛上，我校研究生代表队荣获全国决赛团体二等奖2项、全国决赛团体三等奖2项、华为专项奖特等奖1项、华为专项奖二等奖1项。全国大学生英语竞赛我校有16名研究生入围全国决赛。此外，研工部联动静安区人力资源和社会保障局共同举办第五届“科创杯”研究生创新创业大赛，获奖团队得到共计10万元的创业补贴和创业政策扶持。

2. 推进校地联动实践育人

学校利用寒暑假开展“七个一”（“一门研究”即“勤思考，广积累”学术研究活动；“一场宣讲”即“访母校，感师恩”母校交流；“一次拜访”即“访校友，促成长”校友拜访活动；“一项调研”即“访家乡，走企业”考察调研活动；“一段影像”即“读乡村，助成长”影像记录活动；“一种体验”即“进一线，促发展”志愿服务活动；“一份感恩”即“感亲恩，见行动”亲情体悟活动）主题教育实践活动，培育个人力所能及、简洁微小的实践形式，塑造研究生学用结合、知行合一的实践品格。2017年共收到各学院总结材料 1630 份，包括 710 份调研报告、3000 余张照片、110 个视频等成果资料，。

本学年间，继续开展基于专业特色和公益服务相结合的多元化社会实践，如浙江嘉善暑期实践团、江苏如东暑期实践团、上海市干部培训中心实习基地等。2018 年暑期，学校研究生共派出 32 支队伍前往全国各地开展暑期社会实践，其中社会调研类项目 5 项、社会服务 6 项（包括公益支教服务 2 项）。研究生聚焦社会热点、关注民生动态、利用社会调查、走访等多种形式观察社会状况，形成调查报告 32 份，较大幅度提高了研究生的社会责任感。

三、管理服务育人工作

1. 优化服务流程，营造文明新环境

以“流程再造，协同办理”为重点，推进学生事务办理工作的一体化、流程化。为了更好地服务研究生，便捷学生办理事务，提高效率，研工部在宝山校区 A400 学生事务中心设置日常服务窗口，协同学校各职能部门和学院研究生辅导员，梳理有关研究生事务工作流程，将复杂事务流程“优化再造”，梳理出研究生事务工作 164 条，涉及校园生活、经济资助、各类证明、学籍事务、招生就业、培养事务等多方面。通过流程优化、合并精简、线上线下协同等多次修订，出台《上海大学研究生学生事务服务流程手册 3.0 版》；联动组织部、招毕办、档案馆等职能部门，仅 2018 年上半年，转接研究生党组织关系 3177 人次，办理毕业生就业报到证发放及归档 4141 份。

2. 以项目制运营，提升管理效率

学校在本学年间，以项目制运行团队管理，组建完成“研途驿站，微你服务”学生事务服务团队，以“学生帮助学生”、“线上线下结合”为理念践行“自我管理、自我服务、自我教育”，同时加强对学生事务工作者的培训和交流，建立一套优化、规范、高效的学生事务服务机制，通过以人为本的专业化、智能化服务推动学生事务管理的可持续发展。同时协同各职能部门，汇聚培养合力，让研究生在参与校园管理和服务的过程中，提升综合素质，将“服务育人”寓于研究生精神文明建设之中，营造和谐温馨的校园文化氛围。

四、特色活动案例

【特色案例】知行合一 智汇研途——研究生“七个一”主题教育实践活动

为构建基于协同理念的研究生德育教育体系，深化“校地联动”，推进“实践育人”，党委研究生工作部拟结合我校研究生生源分布广等特点，通过开展“七个一”主题教育实践活动，鼓励广大研究生深入社会、了解社会、融合社会，增强研究生的社会责任感，促进社会对我校研究生培养的认同，共同建设一个丰富而有意义的假期。研究生“七个一”主题教育实践活动主要是包括：

“一门研究”：即“勤思考，广积累”学术研究活动。我们鼓励广大研究生利用课余闲暇时间，对所学专业或感兴趣的某一领域开展思考分析、实验探究、笔耕不辍，以达到拓展专业知识、开拓研究视野、有所学术积累的效果。并对自我进行检验与对照。

“一场宣讲”：即“访母校，感师恩”母校交流。利用课余闲暇时间，广大研究生通过走访曾就读的本科、高中，了解母校的基本情况；通过看望往昔同窗好友，感谢曾经的鼓励与陪伴；通过宣传上海大学，使母校应届生掌握报考信息。

“一次拜访”：即“访校友，促成长”校友拜访活动。根据学校提供的校友名录，就近、就便拜访优秀校友，了解校友的工作、生活状况及成长经历，以及他们对新一代研究生成长成才的想法与建议，增进校友与上海大学的沟通联系。借此机会了解校友需要学校为其提供哪些支持与帮助，并通过校友了解更多社会校友的信息。

“一项调研”：即“访家乡，走企业”考察调研活动。通过走进家乡的企业，了解企业的发展状况、企业文化及创业历史等，了解企业的经营内容、技术需求及每年招聘需求等，参照企业5年战略规划及我校毕业生的就业情况撰写企业调研报告。

“一段影像”：即“读乡村，助成长”影像记录活动。结合研究生个人兴趣爱好，利用手机、相机、摄影机等设备，记录家乡的一草一木，调研农村、乡镇或城市的基本情况、发展状况及风景名胜情况，考察所在地的风土人情、地质地貌等，编辑影像文集或微电影。

“一种体验”：即“进一线，促发展”志愿服务活动。充分发挥研究生同学的专业及知识优势，深入生产一线兼职锻炼，尝试解决农业生产或企业经营活动中的实际问题；开展科技农业、企业援助、文艺演出、文化宣传、环境保护、法律咨询、志愿服务等活动，从方方面面服务社会主义建设。

“一份感恩”：即“感亲恩，见行动”亲情体悟活动。结合假期等空闲时间，鼓励广大研究生同学主动为父母及家人做力所能及之事，为亲人减一分辛劳、添一份惬意、送一份亲情；并积极投入义务家教、扶贫助老等社会公益活动，传承社会公德与家庭美德，做有责任感的社会公民。



以“七个一”为主题的教育实践活动，旨在构建地校共建严肃活泼、协同互动的学术实践氛围，逐步实现了制度完善和层次提升，自 2014 年 12 月开展以来，截止目前，已收到各学院的总结材料 1300 余份，包括 620 份调研报告、1000 多张照片、71 个视频、22 份 PPT 等资料。有效推动了广大研究生深入社会、了解社会、融合社会，同时增强了社会对我校研究生培养的认同，促进了协同化的德育教育品牌建设。

第六章 培养结果质量

一、学位授予

1. 学位授予情况

图 6-1、图 6-2 列出了学校近三年根据学科门类统计的学位授予情况。

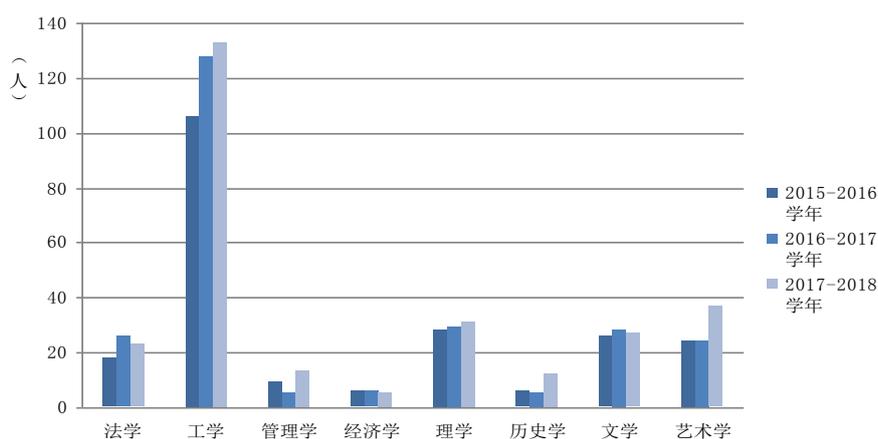


图 6-1 学校近三年博士学位授予情况（按学科门类统计）

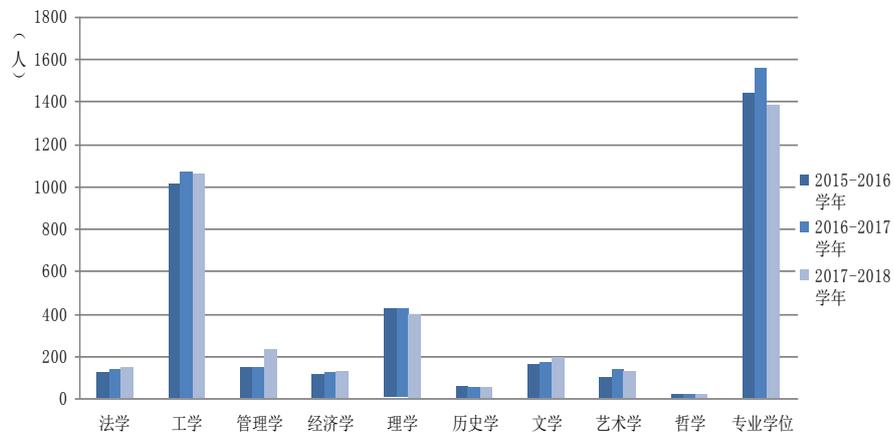


图 6-2 学校近三年硕士及专业学位授予情况

2. 按照正常学制的学位授予情况

学校 2017-2018 学年共授予博士学位 281 人，其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 81 人，占比为 28.83%；授予硕士学位 3741 人，按照正常学制授予硕士学位的人数为 2784 人，占比为 74.42%。

图 6-3 列出了学校根据学位级别统计的按照正常学制的学位授予情况。

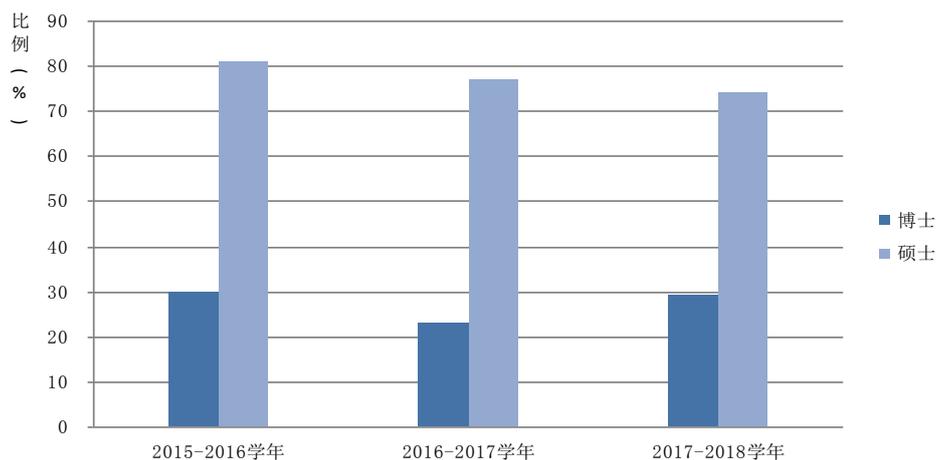


图 6-3 学校近三年按正常学制的学位授予情况 (按学位级别统计)

二、 就业情况

1. 学校 2015-2017 届研究生的就业情况

截止到 2017 年 9 月, 学校 2017 届研究生的平均就业率为 99.73%, 与 2015 届研究生的去年同期 (99.19%) 相比, 上升 0.54%。

图 6-4 列出了学校近三年毕业研究生的就业情况。

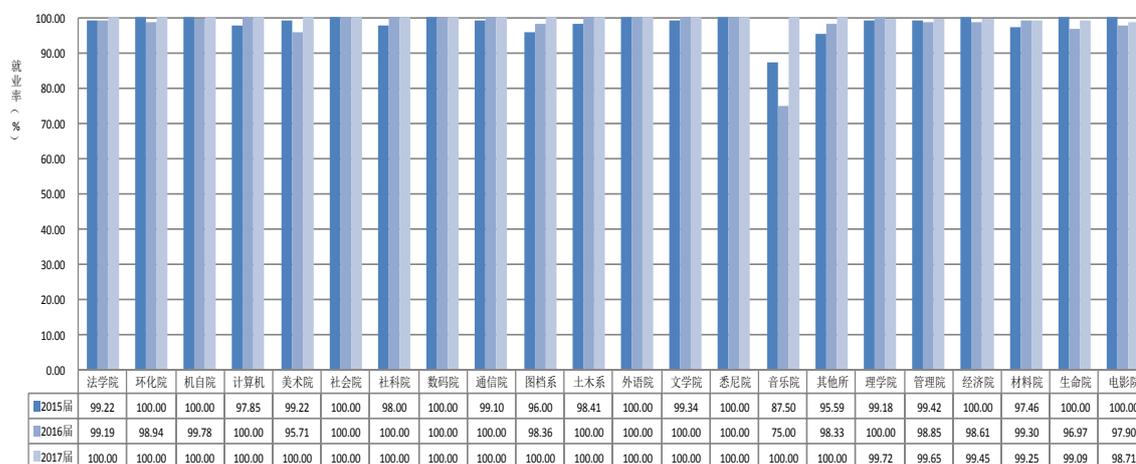


图 6-4 学校近三年研究生就业情况

2. 学校毕业研究生的出国深造情况

图 6-5 列出了学校近三年毕业研究生的出国深造情况。

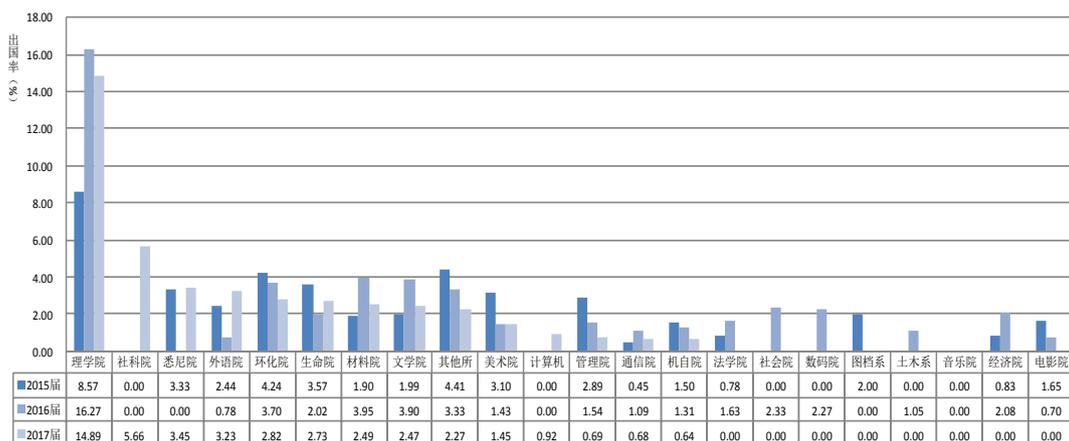


图 6-5 学校近三年研究生出国深造情况

3. 学校毕业硕士生攻读博士学位深造情况

图 6-6 列出了学校近三年毕业的硕士研究生攻读博士学位情况。

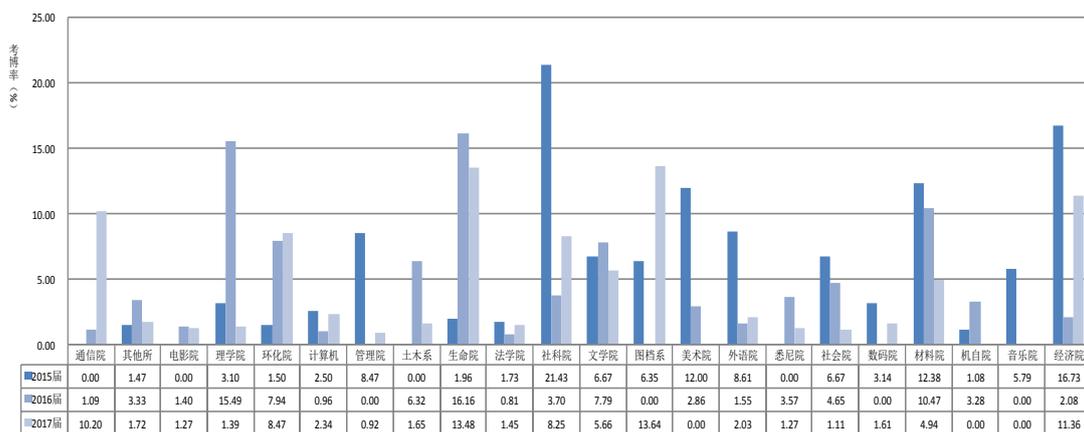


图 6-6 学校近三年硕士生读博情况

三、 社会需求和培养质量状况

说明：为了更好地对研究生人才培养结果质量进行学习结果的成效分析，学校与第三方麦可思公司开展了连续多年合作。麦可思公司对毕业生就业能力、培养质量测评指标、测评时间节点等都有非常严格的要求。因此，本年度质量报告引用麦可思公司的研究生专业测评结果，主要针对 2017 届毕业研究生。在此特别予以说明。

(一) 去向分析

1. 毕业去向²

(1) 硕士生毕业去向分布

本校 2017 届硕士毕业生的最主要去向是“受雇全职工作”（86.4%），与硕士 2016 届（87.4%）基本持平。

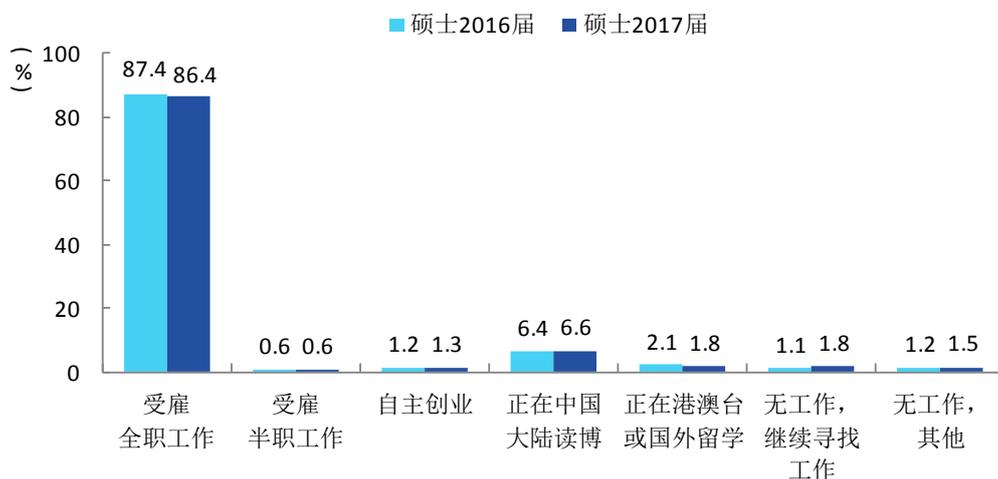


图 6-7 本校 2017 届硕士毕业生的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

(2) 博士生毕业去向分布

本校 2017 届博士毕业生“受雇全职工作”的比例为 81.3%，比博士 2016 届（77.8%）高 3.5 个百分点。

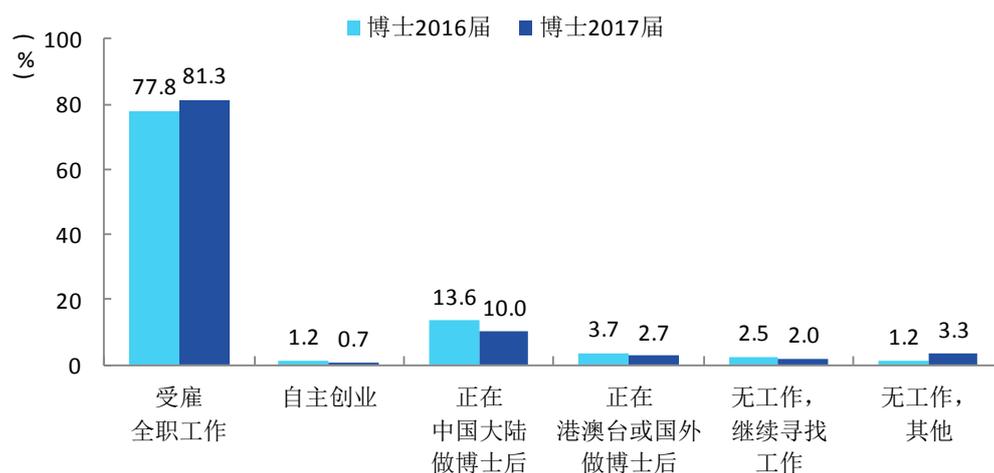


图 6-8 本校 2017 届博士毕业生的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

²受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。

受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。

2. 职业去向³

(1) 本校硕士毕业生就业量较大的职业类及月收入

本校 2017 届硕士毕业生从事计算机与数据处理、电气/电子(不包括计算机)、金融(银行/基金/证券/期货/理财)职业类的比例相对略高(分别为 9.8%、7.6%、7.4%)，其月收入分别为 11508 元、10787 元、8796 元。

表 6-1 本校 2017 届硕士毕业生就业量较大的职业类及月收入

职业类名称	占本校就业硕士毕业生的人数百分比(%)	本校从事该职业类的硕士毕业生半年后的月收入(元)
计算机与数据处理	9.8	11508
电气/电子(不包括计算机)	7.6	10787
金融(银行/基金/证券/期货/理财)	7.4	8796
中小学教育	6.5	7279
互联网开发及应用	6.4	11528
高等教育/职业培训	6.0	6898
财务/审计/税务/统计	5.4	8627

(2) 本校博士毕业生从事的主要职业类及月收入

本校 2017 届博士毕业生主要从事“高等教育/职业培训”(64.5%)职业类，从事其职业类的博士毕业生半年后的月收入为 8426 元。

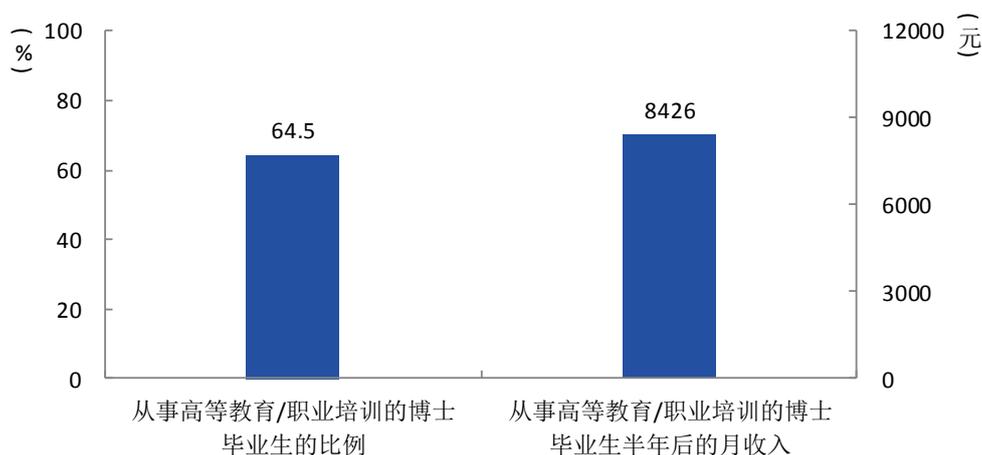


图 6-9 本校 2017 届博士毕业生从事的主要职业类及月收入

³职业：是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机技术支持员”。

不同职业对主要任务、基本能力、核心知识、任职资格等的要求不同，学校应根据不同专业毕业生从事的主要职业来改进课程设置、课程内容和教学方式，以及指导学生的职业规划和入学教育。

3. 行业去向⁴

(1) 本校硕士毕业生就业量较大的行业类及月收入

本校 2017 届硕士毕业生就业于金融（银行/保险/证券）业、教育业、电子电气仪器设备及电脑制造业行业类的比例较高（分别为 15.7%、14.6%、12.1%），其月收入分别为 9858 元、7077 元、10521 元。

表 6-2 本校 2017 届硕士毕业生就业量较大的行业类及月收入

行业类名称	占本校就业硕士毕业生的人数百分比 (%)	本校就业于该行业类的硕士生半年后的月收入 (元)
金融（银行/保险/证券）业	15.7	9858
教育业	14.6	7077
电子电气仪器设备及电脑制造业	12.1	10521
媒体、信息及通信产业	9.6	10340
交通工具制造业	6.3	10041
各类专业设计与咨询服务业	5.7	8193

(2) 本校博士毕业生就业的主要行业类及月收入

本校 2017 届博士毕业生主要就业于“教育业”（77.4%）行业类，其月收入为 8389 元。

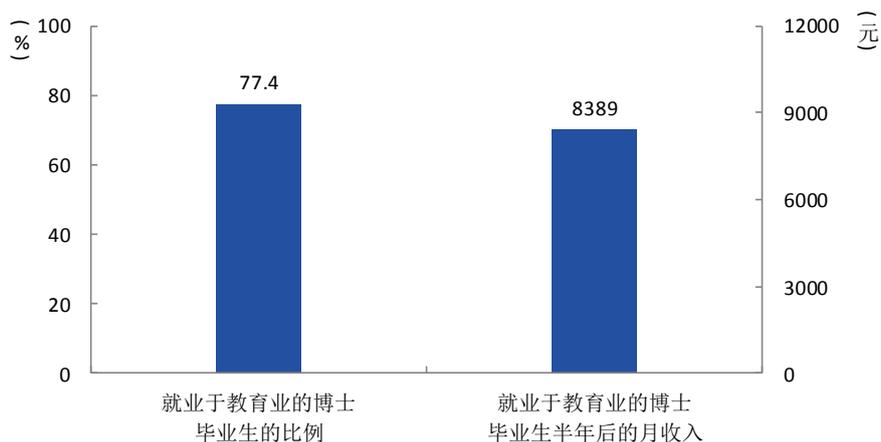


图 6-10 本校 2017 届博士毕业生就业的主要行业类及月收入

⁴行业：是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎业”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

4. 用人单位去向⁵

(1) 硕士毕业生用人单位类型

本校 2017 届硕士毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(37%)，比硕士 2016 届 (34%) 高 3 个百分点。

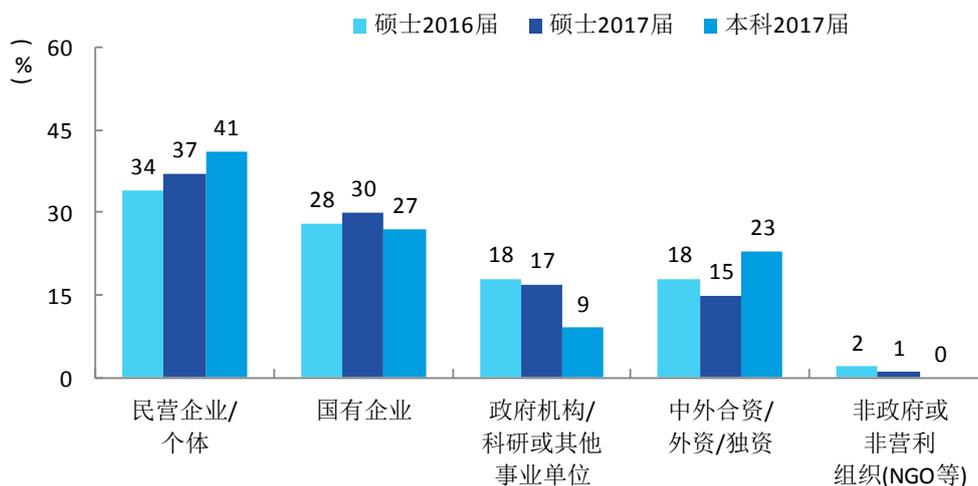


图 6-11 本校 2017 届硕士毕业生的用人单位类型分布

(2) 博士毕业生用人单位类型

本校 2017 届博士毕业生就业的用人单位类型主要是政府机构/科研或其他事业单位 (82%)，比博士 2016 届 (76%) 高 6 个百分点。

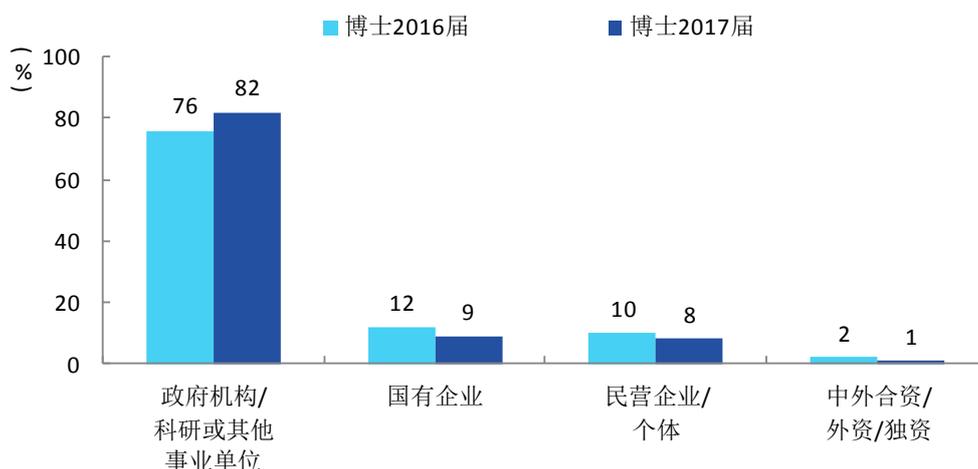


图 6-12 本校 2017 届博士毕业生的用人单位类型分布

⁵用人单位去向：通过区别毕业生就业的用人单位类型或规模，学校可以指导毕业生结合自身定位，对不同职场文化、工作氛围有更明确的认识，更好地为毕业生的职业生涯发展做出指导。用人单位的职场文化是指用人单位在长期生产经营过程中逐步形成与发展的、带有本用人单位特征的经营哲学，即以价值观念和思维方式为核心所生成的、外化的行为规范、道德准则、风俗习惯和传统的有机统一。学校应根据毕业生就业的主要用人单位类型进行有针对性的职场文化培养，让毕业生在职场文化方面具有优势。

（二）就业质量⁶

1. 收入分析⁷

（1）硕士毕业生的月收入

本校 2017 届硕士毕业生的月收入为 8866 元，比硕士 2016 届（7985 元）高 881 元，本校近四届硕士生毕业后的月收入整体呈上升趋势。

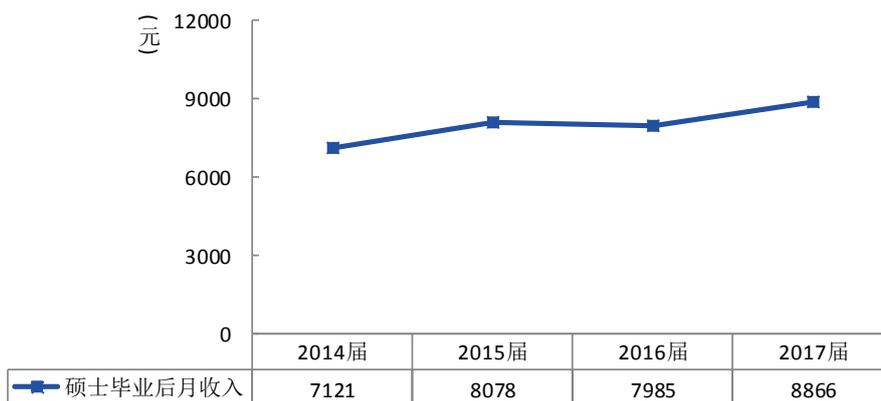


图 6-13 本校 2014 届~2017 届硕士毕业生的月收入变化趋势

（2）博士毕业后月收入

本校 2017 届博士毕业生月收入 9231 元，比 2016 届（7578 元）高 1653 元。

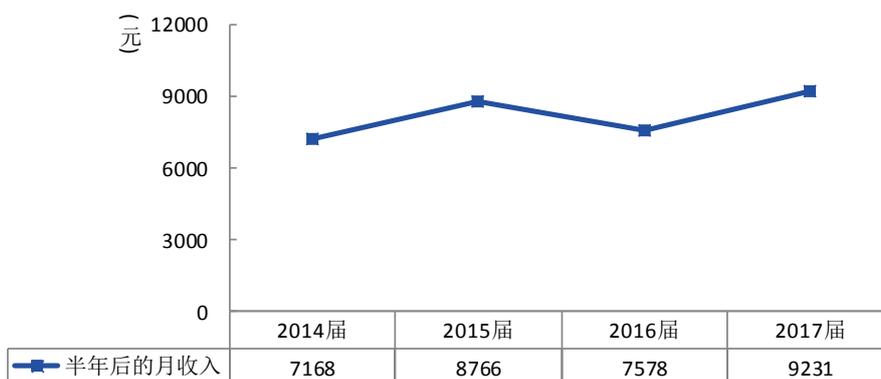


图 6-14 本校 2014 届~2017 届博士毕业生的月收入变化趋势

⁶**就业质量：**主要体现在月收入、工作与专业相关度、职业吻合度、就业现状满意度方面。收入的高低，是本校培养的毕业生质量的市场价值的体现；工作与专业相关度越高，体现专业培养帮助毕业生更多地实现了市场价值；职业吻合度，反映了毕业生所从事的职业与期待的差距；就业现状满意度，代表着毕业生对就业的主观满意程度。

⁷**月收入：**指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

毕业后的月收入：是指大学生毕业后实际每月工作收入的平均值。

2. 就业现状满意度⁸

(1) 硕士毕业生就业现状满意度

本校 2017 届硕士毕业生的就业现状满意度为 67%，比硕士 2016 届（64%）高 3 个百分点，本校近四届硕士毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势。

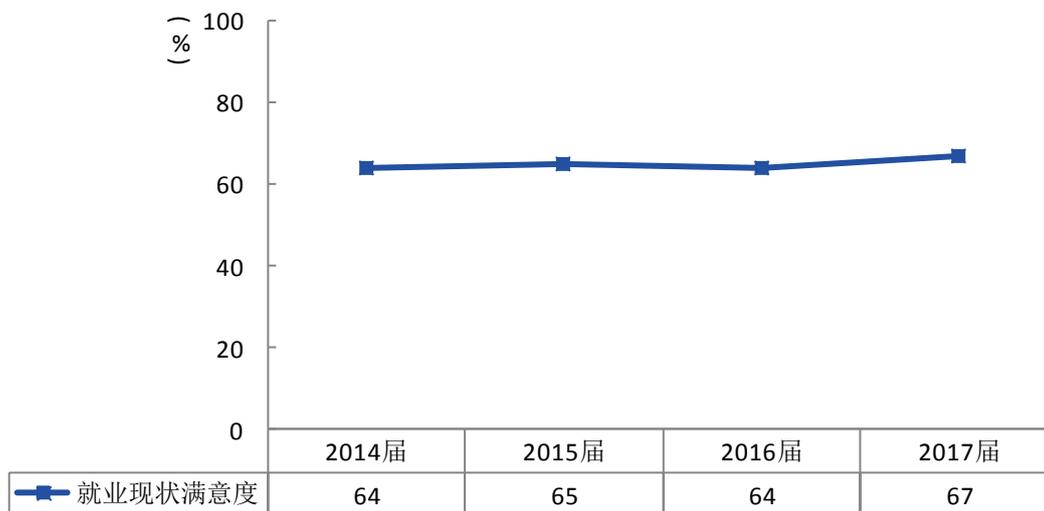


图 1-2-1 本校 2014 届~2017 届硕士毕业生的就业现状满意度变化趋势

(2) 博士毕业生就业现状满意度

本校 2017 届博士毕业生就业现状满意度 78%，与 2016 届（79%）基本持平。

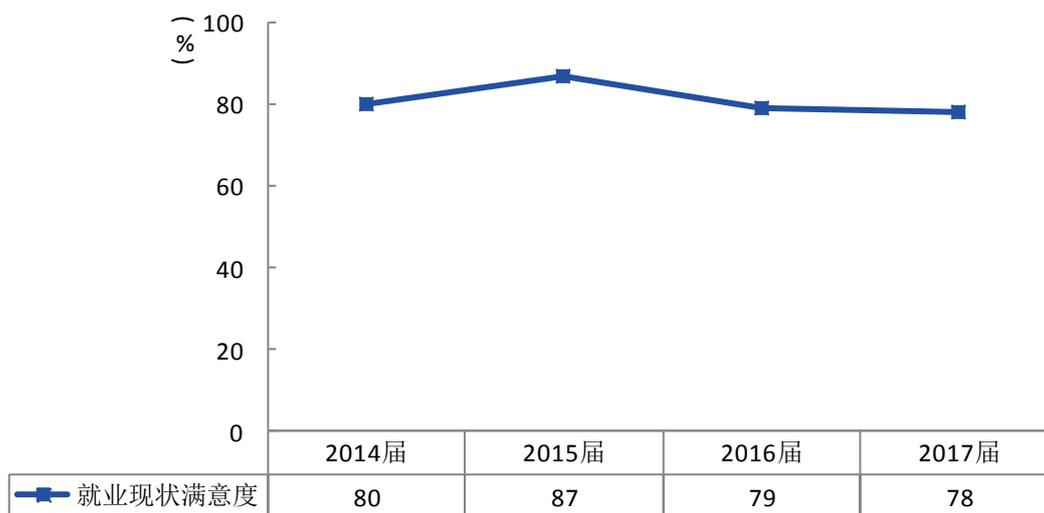


图 6-15 本校 2014 届~2017 届博士毕业生的就业现状满意度变化趋势

⁸就业现状满意度：工作的毕业生对自己目前的现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表着毕业生对就业的满意程度。

（三）教育评价⁹

1. 硕士毕业生对硕士教育总体满意度

本校 2017 届硕士毕业生对硕士教育总体满意度为 87%，与硕士 2016 届（86%）基本持平，本校近四届硕士毕业生的总体满意度整体保持稳定。

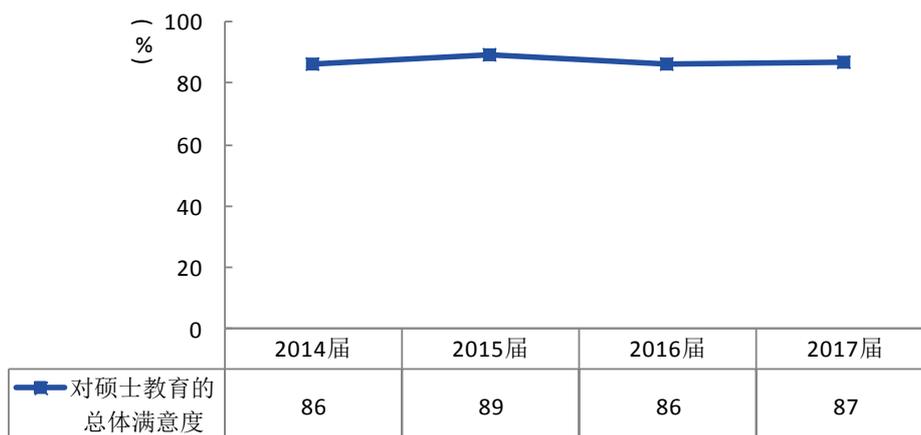


图 6-16 本校 2014 届~2017 届硕士毕业生对硕士教育的总体满意度变化趋势

2. 博士毕业生对博士教育的总体满意度

本校 2017 届博士毕业生对博士教育的总体满意度为 85%，比博士 2016 届（93%）低 8 个百分点。

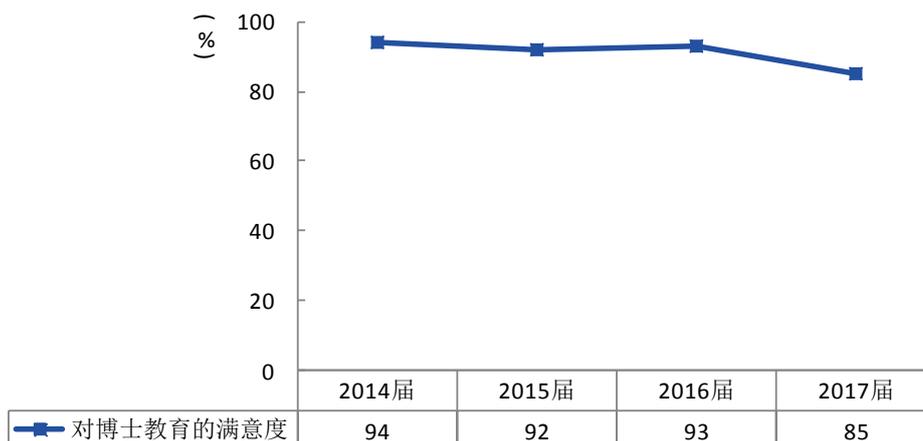


图 6-17 本校 2014 届~2017 届博士毕业生对博士教育的总体满意度变化趋势

⁹教育总体满意度：硕士毕业生回答对硕士教育的满意程度，评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围。对硕士教育的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答属于满意范围的人数，分母是回答属于不满意范围和满意范围的总人数。

第七章 教育质量保障体系

一、 研究生教育质量保障状况

学校围绕高等教育内涵发展的要求，牢固树立质量意识，构建常态化的研究生培养质量保障体系，形成了校院两级联动、校院两级结合的双向监督模式，建立了贯通生源质量、培养过程质量和培养结果质量的全过程质量保证体系。

1. 健全培养过程评价标准和淘汰机制

建立健全研究生培养质量分类评价机制和标准，建立学术学位以创新能力为主要评价标准、专业学位以职业胜任能力为主要评价标准的分类评价体系。以培养创业创新能力为导向，将创新创业教育纳入研究生人才培养体系。实施弹性学制，完善研究生中期考核与分流淘汰机制。

2. 建立教育质量信息实时评估分析系统

利用大数据手段，构建研究生教育信息实施分析评估系统。系统涵盖“推免生预报名系统”、“新生入学资格审核系统”、“研究生学业信息管理系统”、“研究生科研成果认定系统”、“上海大学研究生教育动态分析系统”等若干子系统。开展对研究生教育质量信息分析和预警。

3. 加强校院两级的质量监控与保障机制

继续实行“课堂教学秩序与质量”专项评估，积极参与专业学位教育质量认证，尤其是国际教育质量认证工作。建立研究生网上评教管理系统，实时、精准反映教育教学质量，推进课程质量不断提升。结合人才培养目标，科学制订不同层次不同类型研究生培养方案和教育教学方法。将教育质量评估结果与培养学院经费投入挂钩的资源分配方法，建立以质量为导向的绩效激励机制。

4. 依托社会力量构建全过程监控网络

学校进一步完善并发布研究生质量标准和保障体系建设规范。引入麦可思公司对毕业生，主动接受社会对研究生教育的评议和监督，特别是交叉学科、专业学位和在校表现优秀的学生在就业5年内的职业发展状况进行跟踪调研，将影响职业能力培养的要素反馈到教育教学环节，推进培养体系升级。

二、 研究生教育的基本状态分析

1. 课堂教学评价

图 7-1 列出近三年研究生课堂教学的同行评价情况。

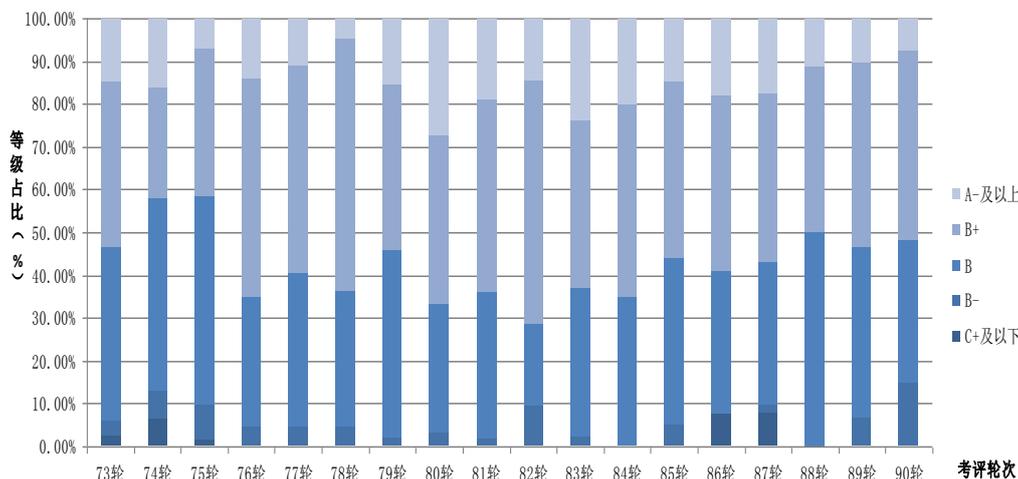


图 7-1 学校近三年研究生课堂教学的同行评价情况

2. 学业考试评价

图 7-2 列出近三年研究生课程考试（论文）的同行评价结果。

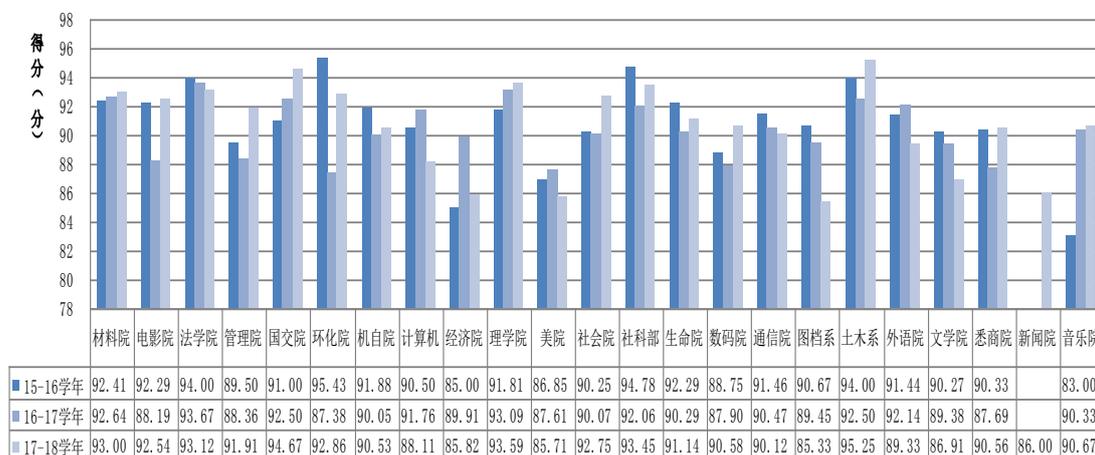


图 7-2 学校近三年研究生课程考试的同行评价结果

3. 学位论文质量控制

(1) 学位论文的选题来源分布

表 7-1 列出了近三年研究生论文的选题来源情况统计。

表 7-1 学校近三年研究生论文选题情况

学位级别 课题来源	博士学位			硕士学位		
	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年
授学位人数（硕士含专业学位）	223	251	281	3590	3814	3741
973、863 项目	15	9	12	101	67	52
国家社科规划、基金项目	8	6	10	57	60	73
教育部人文、社会科学研究项目	2	0	1	12	7	13
国家自然科学基金项目	68	104	102	800	798	771
中央、国家各部门项目	8	5	5	48	45	40
省（自治区、直辖市）项目	19	15	22	255	224	204
国际合作研究项目	1	2		9	11	8
与港、澳、台合作研究项	0	0		0		
企、事业单位委托项目	3	3	8	196	183	132
外资项目	0	0		10	3	4
学校自选项目	18	14	11	306	390	343
国防项目	0	0	2	5	4	11
非立项	21	20	22	130	165	185
其他	60	73	86	1661	1857	1905

(数据来源：上海大学研究生教育学位论文数据库)

(2) 硕士论文的双盲评审情况

图 7-3 列出了近三年研究生论文的双盲评审情况。

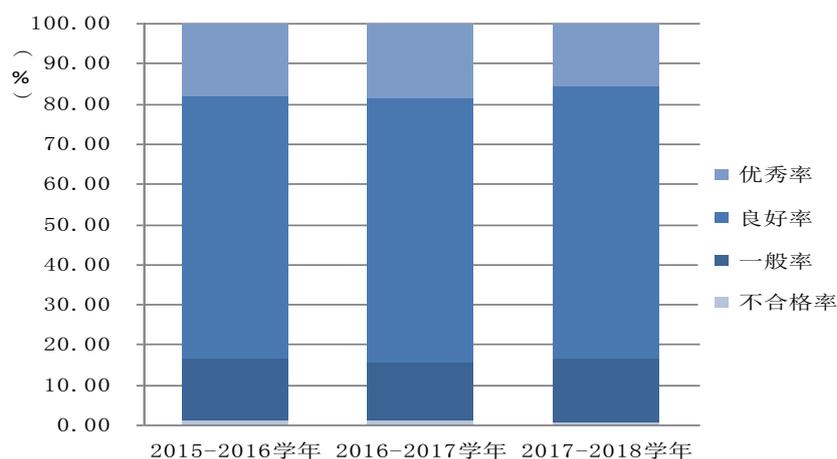


图 7-3 学校近三年硕士研究生论文的双盲评价结果

(3) 博士论文的双盲评审情况

图 7-4 列出了近三年博士研究生论文的双盲评审情况。

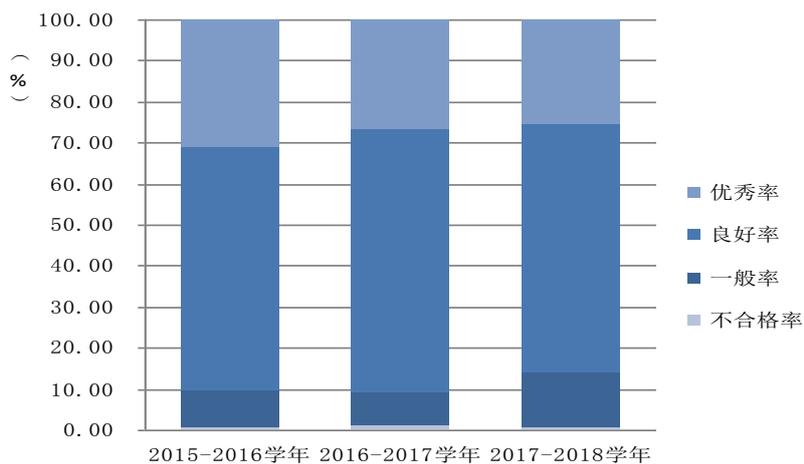


图 7-4 学校近三年博士研究生论文的双盲评价结果

(4) 双盲评审优秀率和不合格率的对比

图 7-5 和图 7-6 列出了研究生论文双盲评审的优秀率情况。

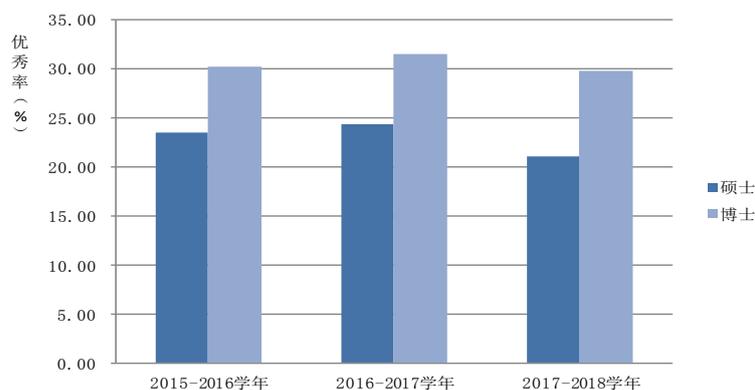


图 7-5 学校近三年研究生论文的双盲评审优秀比例（理工学科）

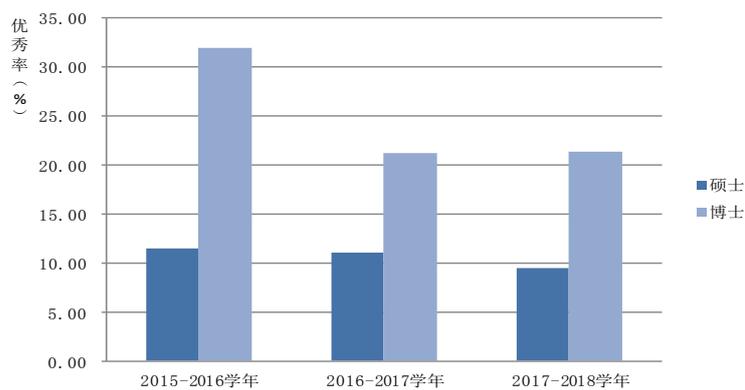


图 7-6 学校近三年研究生论文的双盲评审优秀比例（人文学科）

图 7-7 和图 7-8 列出了研究生论文双盲评审的总评分不合格情况。

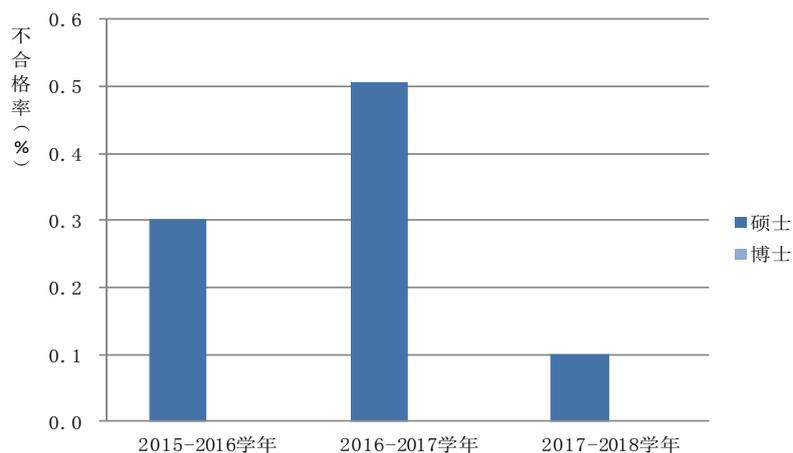


图 7-7 学校近三年研究生论文的双盲评审总评分不合格比例（理工学科）

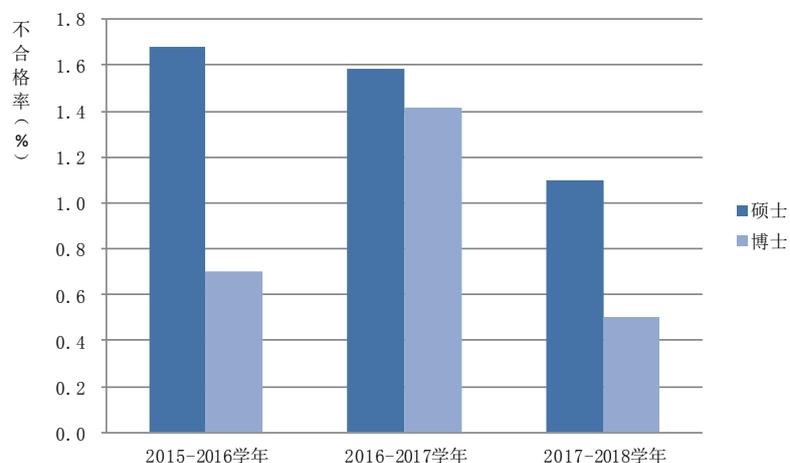


图 7-8 学校近三年研究生论文的双盲评审总评分不合格比例（人文学科）

4. 课程有效性评价¹⁰

(1) 课程重要度¹¹评价

1) 硕士生核心课程

本校 2017 届就业、正在读博或留学的硕士毕业生中，77%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比硕士 2016 届（70%）高 7 个百分点，本

¹⁰ 课程评价结果来源于麦可思公司《上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量跟踪评价年度报告（2018 版）》

¹¹ 课程的重要度：由就业、正在读博或留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评价”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

校近四届硕士毕业生的核心课程重要度有所波动，本届有所回升。

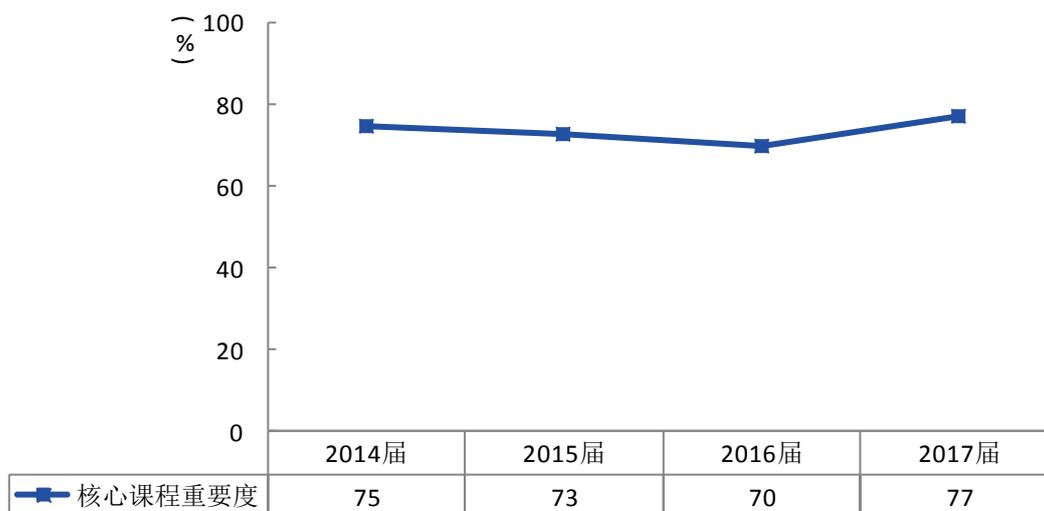


图 7-9 本校 2014 届~2017 届硕士毕业生的核心课程重要度变化趋势

2) 博士生专业基础课程

本校 2017 届就业及继续深造的博士毕业生认为本校的博士专业基础课程重要度为 82%，比博士 2016 届（93%）低 11 个百分点，本校近四届博士毕业生认为专业基础课程重要度整体有所下降。

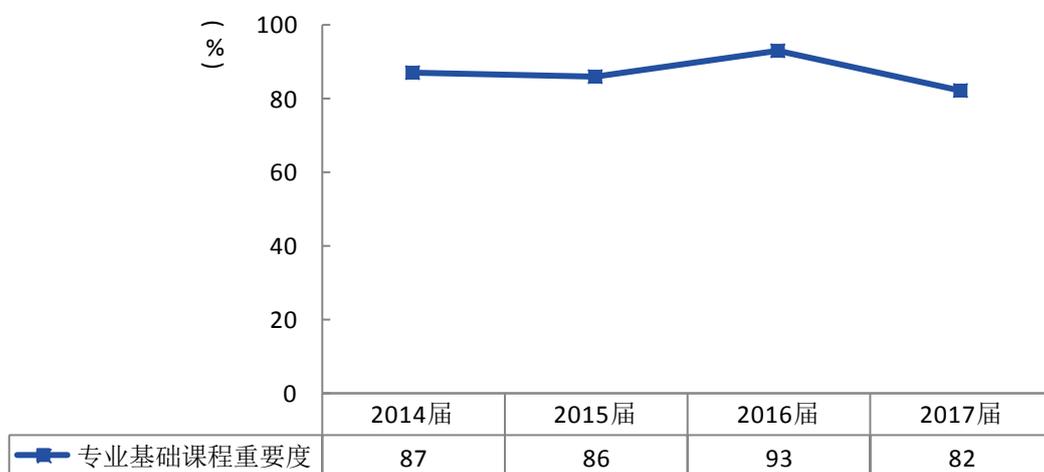


图 7-10 本校 2014 届~2017 届博士毕业生的专业基础课程重要度变化趋势

(2) 课程满足度¹²评价

¹²课程的满足度：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

1) 硕士生核心课程

本校 2017 届硕士毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 70%，比硕士 2016 届（67%）高 3 个百分点，本校近四届硕士毕业生的核心课程满足度整体呈上升趋势，培养效果持续增强。

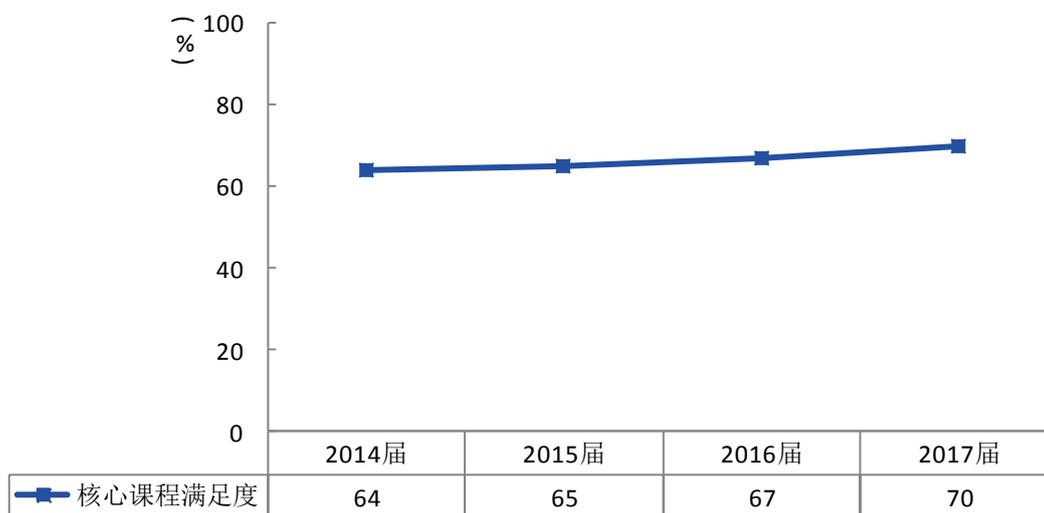


图 7-11 本校 2014 届~2017 届硕士毕业生的核心课程满足度变化趋势

2) 博士生专业基础课程

本校 2017 届博士毕业生认为专业方向课程满足度为 72%，与博士 2016 届（71%）基本持平，本校近四届博士毕业生认为课程满足度整体呈上升趋势。

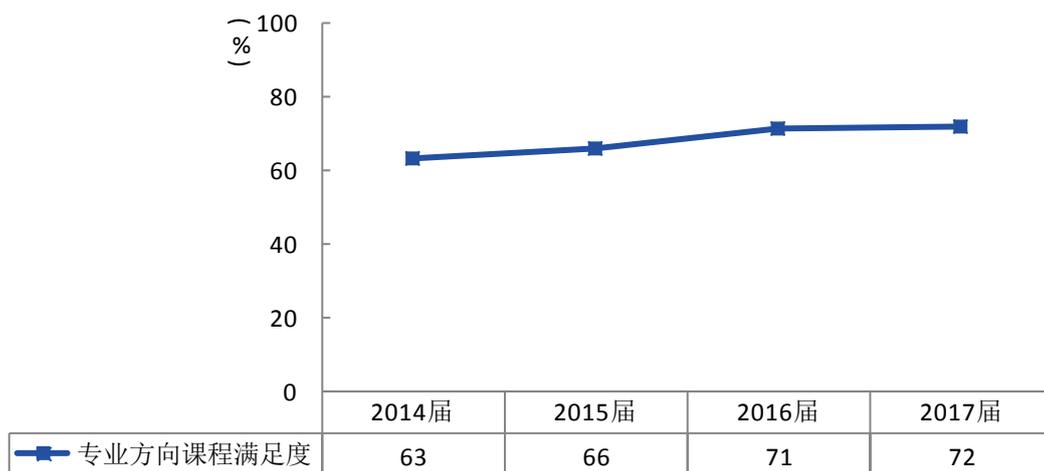


图 7-12 本校 2014 届~2017 届博士毕业生的专业方向课程满足度变化趋势

三、 教育部第四轮学科评估结果

教育部第四轮学科评估于 2016 年 4 月启动，按照“自愿申请、免费参评”原则，采用“客观评价与主观评价相结合”的方式进行。评估体系在前三轮的基础上进行诸多创新；评估数据以“公共数据和单位填报相结合”的方式获取；评估结果按“分档”方式呈现，具体方法是按“学科整体水平得分”的位次百分位，将前 70% 的学科分 A+到 C-共九档公布¹³。

在本轮评估中，学校所有参评学科进入 B+以上的学科共 9 个，其中 A-学科两个，主要评估结果如表 7-3 所示。

表 7-2 本校参评学科本轮与上一轮学科评估结果对比

参评学科名称	本轮评估结果	第三轮结果	第三轮评估位次百分位(%)
0303 社会学	A-	B	20.5
1304 美术学	A-	B+	18.8
0305 马克思主义理论	B+	B+	14
0503 新闻传播学	B+	B	20.8
0701 数学	B+	B	24.5
0801 力学	B+	B-	35.9
0802 机械工程	B+	B	28.4
0805 材料科学与工程	B+	B-	33.7
1303 戏剧与影视学	B+	B+	18.2

四、 出台的相关制度和配套措施

优化招生宣传及选拔方式。结合教育部第四轮学科评估结果，完善优秀生源标准。制订《上海大学研究生招生事故及过失认定与处理办法》，建立基于绩效的教育资源分配机制。健全接收推荐免试攻读硕士研究生办法，加大硕士研究生招生宣传力度。实施博士生招生机制改革，制订《上海大学博士研究生招生机制改革实施办法（试行）》（上大内[2017]67 号），建立基础指标与竞争性指标相结合的招生指标分配办法。放宽职称限制，将博士招生资格向优秀副教授开放。

¹³ 学科评估结果分档：前 2%（或前 2 名）为 A+，2%~5%为 A（不含 2%，下同），5%~10%为 A-，10%~20%为 B+，20%~30%为 B，30%~40%为 B-，40%~50%为 C+，50%~60%为 C，60%~70%为 C-。

试点“申请-考核制”，拓展优秀生源遴选渠道。

完善制度体系建设，落实放管服工作。健全研究生教育制度规范，完善管理架构。积极贯彻教育部令第41号精神，构建《上海大学学位与研究生教育工作手册》。研究制订《上海大学学位评定委员会章程》（上大制[2017]2号），为学科点建设和学位授予提供制度规范。同时，理顺研究生培养的校院二级管理机制，逐步实现从校办院向院办校的转变，2017年将研究生变更导师、转专业、延期毕业、培养计划制定、课程增改选等审批权限归属到学院。

着力完善校院两级教学督导队伍建设。学校考评组狠抓队伍建设，实行了每年一聘的校内聘任制度，针对超过70周岁的督导组成员不再聘任。同时，加大在岗评估组老师的遴选，实现了各学科、专业的督导专家全覆盖。在现有的考评督导组队伍中，有1/4的教师是在岗在编教师，目前参与试点的学院督导队伍中，在岗教师的比例已经超过了90%，总体保持了队伍的年龄结构优化和学科均布。同时，学校督导组和学院督导组实现工作互补，校组的同行更多关注横向对比评价，学院督导组更多聚焦本学院，侧重于纵向精准评价。

第八章 研究生教育国际化

一、概况

2017-2018 学年，学校研究生共有 567 人获得国家和学校的资助，赴国外学习。其中国家公派研究生项目共录取 50 人：包括联合培养博士研究生 22 人、攻读博士学位研究生 17 人；攻读硕士学位研究生 3 人；联合培养硕士研究生 1 人，博士生导师短期出国交流项目 7 人；录取研究生分别前往美国、英国、德国、法国、加拿大、丹麦、荷兰、瑞典、瑞士、比利时、西班牙、新西兰、澳大利亚、日本、土耳其、阿根廷等十几个国家学习交流。

2017-2018 学年，共 517 人获得学校资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、校际交换生、联合培养、双硕士双博士、海外实习。

图 8-1 列出了 2018 年度研究生到访国家或地区的情况统计。

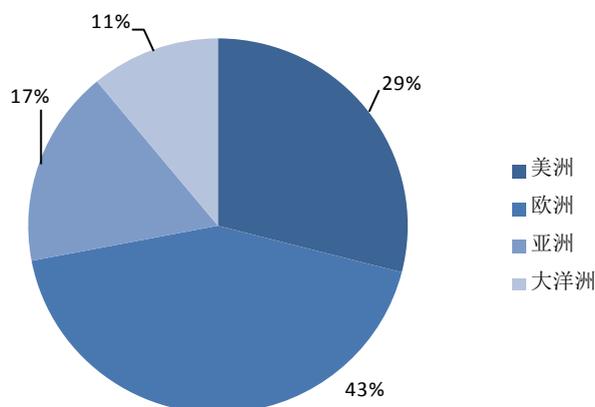


图 8-1 研究生参与国际交流的情况

二、国际交流与合作

1. 国际交流与合作情况

截至 2018 年 8 月，学校通过国家公派研究生出国留学项目累计派出 554 人，其中攻读博士学位 237 人，联合培养博士研究生 257 人，攻读硕士学位 16 人，联合培养硕士研究生 10 人，博士生导师短期交流 34 人。

图 8-2 列出学校近三年的公派留学生项目情况。

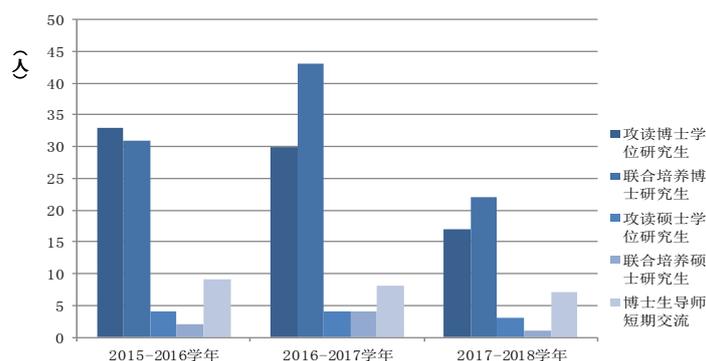


图 8-2 研究生近三年的公派留学生情况

2. 短期出国交流项目

截至 2018 年 9 月 20 日，研究生院共计资助近 2100 名研究生，涉及到 30 多个国家和地区。

近三年短期出国访学及参加国际会议资助情况如图 8-3 所示。

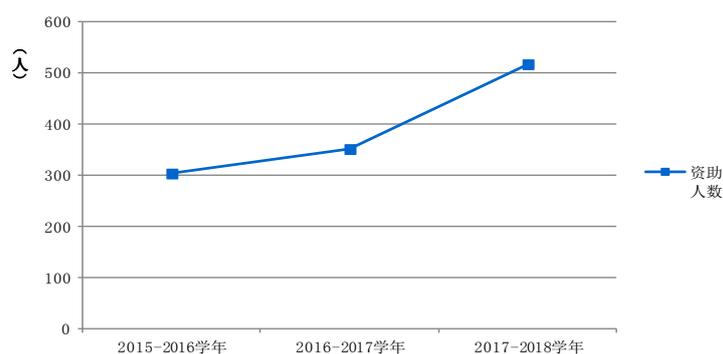


图 8-3 近三年资助研究生短期出国交流情况

3. 三个月以上出国交流项目

2017-2018 学年，学校和研究生院加大研究生长期出国访学资助力度，鼓励研究生赴境外一流科研院所或高校进行长期的访问学习，截止 2015-2018 学年，累计派出三个月以上出国交流研究生 330 人。

4. 【典型案例】海外交流实践、实习案例

(1)黄灿（生命科学学院，法国国家健康与医学研究院，2017 年公派博士研究生）

[海外交流体会] 本人于 2017 年 10 月开始，在法国国家健康与医学研究院马赛癌症研究中心从事胰腺癌的分子靶向治疗研究。法国的博士生课程分为科学课和训练课，多达数十

门课程可供任意选择，全部是小班教学，这些课程都是免费的。老师与学生平等且相互尊重，课堂开放、自由而有纪律，尤其法国学生活跃的表现给我深刻的印象，而老师更多地作为一个启发者，启发同学们思考和回答问题。法国的中国留学生很多，同学们可以参加学联组织的活动，使身处异国他乡的我们也能感受到祖国文化的温暖和感动。



(2) 孙晨藤（环境与化学工程学院，哈佛大学大学，2017 年公派联合培养博士研究生）

[海外交流体会] 2017 年 9 月我以联合培养博士生的公派生的身份，来到哈佛大学公共卫生学院分子及综合生理学院进行为期两年的学习。在这里学习到了很多新的实验方法和实验技能，是以前完全没有接触过的。学习期间，我深入了解了科研人员在顶级大学里是如何工作的，这里面包括分工、合作、协作，独立完成等方方面面。今后将继续深入



行业已开展的一些研究工作，同时缩小自己的研究差距。希望在学习交流中应该增加和更多学者、学生交流的机会，争取锻炼好英文的口语学术表达能力，英语和学术双双有质的提高。

(3) 方乐（材料基因组研究院凝聚态物理专业，美国内华达拉斯维加斯分校，联合培养硕士）

[海外交流体会] 本人在内华达大学拉斯维加斯分校交流期间，研究项目为二维冰的结构搜索。主要利用 USPEX 和 LAMMPS 软件进行结构的搜索和性质计算。我所接触的是全新的项目，也是第一次使用这两种软件，并简单接触到编程。该项目的特色在于第一次将 USPEX 和 LAMMPS 两种软件结合并将温度这一搜索条件引入，这



是一种创新和突破。我从一开始的异常吃力和束手无策到后来渐入佳境，这也让我明白，科研需要坚持和努力，感受到科研的乐趣。本人已经申请了学校硕博连读，希望博士期间也能

出来交流，相信自己可以做的更好。

(4) 姚焯琳（社会学院，赴加拿大多伦多参加第十九届世界社会学大会）

[海外交流体会] 2018年7月18日，我参加的论坛是RC07（未来研究 Futures Research）下的分论坛“全球化社会下的中产阶级：意义与方法”（Middle Class in a Global Society: Meanings and Methods）。该分论坛有来自5个国家的5位学者作发言。

世界社会学大会每四年举办一次，来自世界各国的社会学家在大会上分享自己近年来最新的研究成果。在此次会议期间，我有机会发表自己的研究成果，并能够得到其他学者对论文的意见和建议，对我而言是一段非常有意义的经历。此外，我还有机会去聆听全世界社会学研究方面最权威、最前沿的研究成果，对于我把握最新的研究动态有着十分重要的帮助。



在此次会议期间，我去旁听了很多与中产阶层研究相关的论坛，了解了其他国家中产阶层研究的现状以及最新的研究议题，对于我以后中产阶层研究的深入有着借鉴作用。在这次世界社会学大会期间，还让我有机会结识了世界各地著名高校、学术科研机构的青年学者，并与他们建立了联系，能够在日后的学术研究中有着更多的交流。

(5) 胡玉莹（外国语学院，以色列加利利管理学院，实习工作6个月）

[海外交流体会] 海外实习项目比之海外访学项目更偏重于实践工作，工作上的学习积累收获多过于平日课程的收获。初来办公室内心也有过小忐忑，自己能否顺利的和同事们交流，是否能够很好的融入工作环境，能否很快的学会使用数据库。同事们有来自世界各个不同国家的，来学院参加培训的学员们也是来自世界各国的，学校办公环境给我的感觉就像一个微型地球村一样，非常的有意思，虽然有的时候会感觉词汇量有点匮乏，但是大致交流是没有问题的。



同事们都非常友好且耐心，有任何问题大家都会很细心的给我指导。看世界的方式虽有千千万万种，但亲身实践永远是打破偏见最好的一种方式。

三、 留学生招生情况

截止到 2018 年 9 月，学校共招收留学生人数为 1462 人，其中，研究生招生人数为 736 人。

本学年国际留学生招生具体情况如图 8-4 所示。

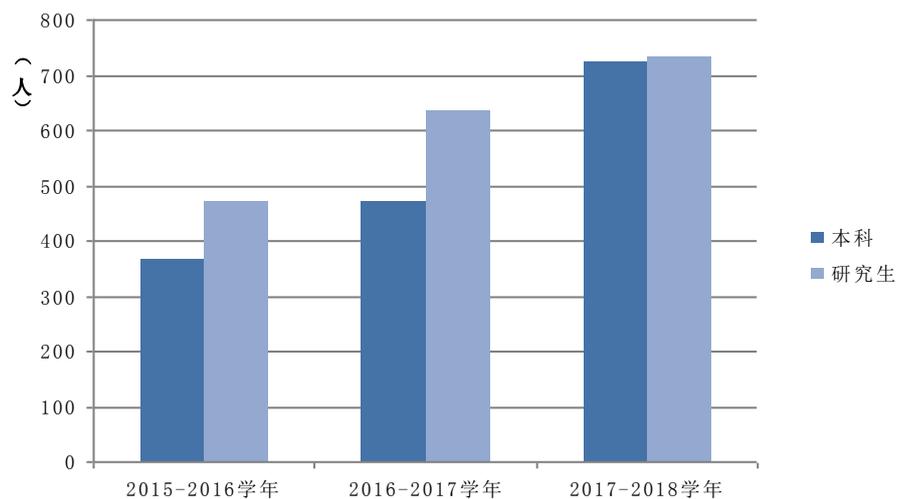


图 8-4 上海大学国际留学生招生情况

第九章 面临的挑战和对策

一、 面临的问题和挑战

1. 研究生教育定位有待进一步明确

卓越研究生教育是学校双一流战略的重要一环，也是学校“十三五”人才培养规划的重要组成部分。学校自 2017 级开始招生规模已超过本科生，以人才培养为中心的思想已深入人心。但在现阶段，学校还存在一定程度重科研轻教学的倾向，需要针对研究生教育的定位和协调发展进行进一步细化研究。

2. 学校战略规划能力有待进一步提升

在贯彻落实国家和上海市经济社会发展对人才培养的需求方面，卓越研究生教育还存在明显差距，在建设高水平大学和双一流学科中的作用需要进一步明确。尤其是研究生招生选拔模式、培养过程管理机制、校院两级管理有待进一步厘清。学校需进一步完善研究生导师培训、资格审查及考评管理的标准和制度等。

3. 学校的办学条件有待于进一步提高

办学条件不足是制约研究生教育发展的硬性瓶颈。研究生教育的可用数量和容量难以满足教学需求，还缺少针对研究生教育的智慧教室等基础设施的规划。同时，学校部分理工类院系的科研设备资源向研究生开放程度不足，科研对人才培养的支撑度不够。图书、实验室环境和信息化系等的支撑条件需要提高。

4. 研究生培养模式有待进一步创新

人才培养模式涉及“培养什么样的人”和“怎样培养”的问题。当前培养模式中，课程整体性体现不足，课程设置过于学科化、缺乏层级性。本科、硕士、博士各阶段培养模式割裂性明显，科研训练环节重复，学术型高端人才培养周期不足。专业学位实践基地培养模式尚未形成，产学研协同育人模式不够健全。

5. 教育质量保障体系有待进一步完善

研究生培养的多元化评价机制尚未建立，分类评价和过程评价重视不足，面

向研究生培养全过程的质量保障体系还没有形成闭环。学科动态调整和常态化评估有待进一步加强。目前，研究生中期考核与分流淘汰机制，学位授予科研量化指标体系、学位论文“双盲”抽检、博士硕士学位论文抽检管理制度需要进一步完善。

二、 采取的主要对策

1. 依托高校综合改革，理顺办学治理结构

结合学校一流学科和高水平大学建设，提托高校的综合改革，进一步理顺校院两级的办学管理体制，细化二级培养单位的主体责任，从校办院向院办校转变；完善研究生教育管理制度体系，制订课堂教学、教材遴选、培养方案、师德师风等制度文件，提升研究生教育的实施标准与内涵建设。

2. 着力推进以双创为目标的培养机制改革

按照国家的创业创新要求，学校建设数学基础、研究方法、人文素养、创业实践类等校级学科平台课，优化学术学位硕士的专业课程知识结构体系。同时，以提高研究生创新能力为目标，探索、实践本硕博贯通的学术型人才培养模式改革，探索产学研的融合机制，深化以创业创新为目标的人才培养模式改革。

3. 强化学位论文管理，倒逼培养出口质量

推进学位论文阶段的校院两级管理，进一步通过宏观指导，强化校内各学位点的学位授予科研成果量化标准。根据学科特点建立文科、理科分类管理的量化要求，加强理工科学术型硕士、学术型博士的要求。鼓励各院系建立学位点的学位论文质量控制办法，加强学位论文的抽检制度配套，倒逼培养出口质量。

4. 加强过程质量监控，促进保障体系闭环

完善优质生源评价标准，健全过程评价和分类评价。进一步探索学籍弹性管理，畅通分流渠道，完善研究生中期考核与分流淘汰机制。根据“放、管、服”的要求，将硕士学位授予科研量化指标下放学院，适度提高博士学位授予要求。强化学位论文抽检的监管机制，建立师德师风及学术不端行为处理机制等。