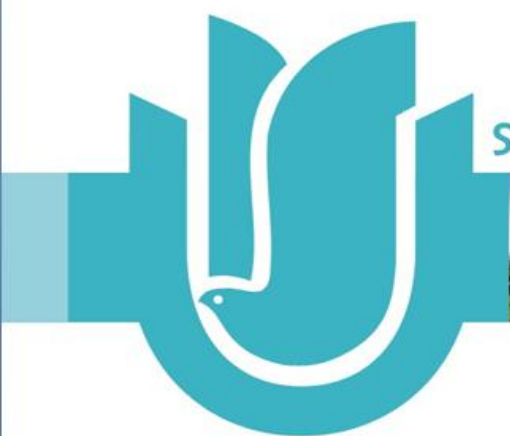




上海大学

2015年度本科教育教学质量报告

二〇一六年五月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学



编辑说明

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要、上海大学“十二五”人才培养规划及教育部关于全面提高高等教育质量的有关文件精神,根据教育部和上海市教育委员会关于推行 211 高校与上海市属高校有关本科教学质量年度报告发布的意见,学校决定在上一年度向社会公开发布本科教学质量报告基础上,本年度继续向社会公开发布《2015 年度上海大学本科教育教学质量报告》,主动接受社会评议和监督,在“阳光办学、自主办学”的基础上,切实加强本科教育教学工作,提高人才培养质量。

本报告经上海大学党委研究部署,上海大学教育质量考察与评估办公室负责并汇同学校各部门、院系完成了本报告中本科教育概况、基本信息、本科生源质量、本科培养过程质量以及面临的挑战和对策等部分的撰写;同时,继续引用麦可思公司完成的《上海大学社会需求与培养质量年度报告(2015 半年后)》中有关本科生源质量中有关生源背景、本科培养过程质量以及本科培养结果质量中有关毕业生对所学专业核心课程的满意度和重要性评价等的诊断结论。本报告中除文中已经注明的数据来源外,涉及的数据主要来源说明如下:

1. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2011-2012), 上海大学 2012.12
2. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2012-2013), 上海大学 2013.12
3. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2013-2014), 上海大学 2014.12
4. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2014-2015), 上海大学 2015.12
5. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2012), 麦可思公司, 2012
6. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2013), 麦可思公司, 2013
7. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2014), 麦可思公司, 2014
8. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2015), 麦可思公司, 2015
9. 上海大学用人单位需求测量与评价报告(2012), 麦可思公司, 2012
10. 上海大学“课堂教学秩序与质量”专项整改工作(五周一报)第 55 -76 轮(2012-2015)
11. 教育改革典型案例(二), 总主编袁贵仁, 主编刘自成, 人民教育出版社, 2012.09
12. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年), 2010.06
13. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年), 2010.10
14. 上海大学“十二五”人才培养规划及 2020 年发展纲要, 2010.12
15. 对构建综合性研究型大学人才培养格局探索与实践的思考, 叶志明, 2010.09
16. 论教育, 钱伟长, 上海大学出版社, 2006.07

2016 年 5 月

序 言

今年学校发布的《上海大学 2015 年度本科教育教学质量报告》是上海大学连续第 5 年向社会发布本科教育教学质量报告。2015 年度学校继续推进落实上海市本科教学激励计划，引导骨干教师回归本科教学，同时探索本科生课程综合改革项目的创新举措，注重实践环节作为综改课程创新的主要途径，以课程教学模式变革引领课程教学全方位改革，建立科学的考核机制和教学过程管理机制，扩大课程影响，提升课堂教学质量，回归教学本原，形成良好的人才培养机制。同时，学校继续提升人才培养国际化，加大国际化课程体系建设进度，本科生校际交流、联合培养、海外实习项目逐年递增。

2015 年度与本科教学相关的主要工作包括：（1）推进本科教学教师激励计划，本年度，正教授为本科生开课的比例达到 79.8%，同比提高 5.7 个百分点，为本科生开课的正教授人数从 2014 年的 432 人，增加到 471 人，增幅为 10%；（2）继续提升培养过程和就业质量，重点建设“大国方略”、“创新中国”两门通识选修课程，其中“大国方略”获评“上海市群众喜爱的培育和践行社会主义核心价值观项目”；（3）完善创新创业人才培养体系，成功取得 2017 年全国第十五届“挑战杯”竞赛承办权；学生创业团队获得全国、全市各类创业类奖项 13 项；（4）人才培养国际化取得新进展，学历留学生总人数达 731 人，同比增长 18%；留学生总人数达 4087 人，同比增长 5%。

根据 2015 年度本科教育教学的质量状况，学校向社会报告的主要事项如下：

（一）本科教育基本情况

上海大学坚持以“为了每一个学生的终身发展”为导向，构建具有上海大学特色的人才培养体系。学校在本科人才培养方面，保持有文、理、工、经、管、法、史、哲、艺术等九个学科门类，设有汉语言文学、数学与应用数学、电气工程及其自动化、经济学等 71 个专业，其中，新增音乐表演、表演、影视摄影与制作、材料设计科学与工程等 4 个本科专业和中外合作办学的金融学专业（2016 级开始招生）。

截止到 2015 年底，由于学校招生计划的结构性调整，学校全日制在校生人数为 38423 人，其中本科生在校人数为 22205 人，本科生占比为 57.78%，与去年同比减少 1043 人。

（二）师资与教学条件

截至 2015 年 12 月，学校在岗的教职员工数量为 5108 人，其中，专任教师数为 2844 人。专任教师中，正教授在岗在编的总人数为 592 人，教授人数占比为 20.82%；具有博士学位的教师占比为 62.41%。本年度向社会报告的生师比为 18.47，与上一年的生师比（18.68）相比下降 0.21。

2015 年度，共有 2064 名专任教师为本科生授课，与去年的同期相比（2331 名）有所下降，占专任教师数的 72.57%。其中，正教授承担本科生课程门次数占比为 12.32%，与去年同期（11.44%）相比，增加 0.88%。2015 年度，主讲本科生课程的教授占教授总数的 79.58%，较去年同期（74.18%）提升明显，本科生教学师资力量逐年提高。

2015 年度，学校投入专业建设的经费进一步加大，在科研费用、学生经费占比方面，比去年同期上升 1.69 和 2.26 个百分点。此外，从 2015 年度报告的基本办学条件数据来看，生均图书等指标与去年相比有所下降，本年度的生师比、生均占地面积、教学行政用房、科研仪器设备值、学生宿舍面积、年进书量等生均数与去年同期相比上升明显。

（三）教学建设与改革

自 2011 级开始，学校为配套大类招生与通识教育教学改革，对人才培养方案和课程体系进行了较大幅度的调整，2011 级开始，课程总学分从 310 学分压缩到 290 学分。本年度学校实际开出本科课程总门次数为 9351 门次，比去年同期（10558 门次）减少 11.43%。

本科学业总学分虽有所下降，但配套大类招生与通识教育改革而开设的新生研讨课和通识课的课程资源库逐年增加。截止到 2015 年 12 月，正教授为大一新生开设的新生研讨课达到 307 门，学校开设通识课程门数达到 212 门。

学校继续注重推进课内外联动的教学模式，鼓励学生参加各类学科竞赛和大学生创新实践项目。2015 年度，学校本科生共获得各类奖项 406 项，比去年同期（370 项）增加 36 项，增幅为 9.73%；其中获得国际级奖项 100 项，占 24.63%，国家级奖项 124 项，占 30.54%。有 896 名本科生参加了国家级和上海市级的创新活动计划。

2015 年度，列入上海市本科重点教学改革项目 3 项；2 门课程获批市级全英语示范课程；5 门课程被评为上海高校市级精品课程等。其中，葛红兵教授主讲的《成为作家：文学创作五讲》被教育部授予“精品视频公开课”称号。

（四）质量保障体系

学校在 2015 年度继续坚持实施教育质量状态数据的定期信息反馈制度，通过常态化教育质量状态数据的积累和分析，发布第 71-76 轮五周一报、发布第十轮教育质量年度状况白皮书（2014-2015 学年）和 2014 年度本科教育教学质量报告，形成定期发布制度，以此进行反馈、监控、整改和提高，层层递进，螺旋式推进教学质量有序提升。

学校在 2015 年度，以迎接教育部新一轮本科教学工作审核评估为契机，进一步梳理质量保障体系建设，构建了以校领导牵头、经验丰富的教学院长和专家组成的专家团队，整合制定课堂教学质量标准、实验教学质量标准、实践教学质量标准、试卷质量标准、成绩评定与管理质量标准及毕业论文（设计）质量标准等质量监控要素，在现有较为完善的监控体系基础上，完善质量标准，以实现全校质量保障体系闭环运行的目标。

（五）学生学习效果

学校在本年度继续加强对学生学习效果的跟踪，实施多种模式相结合的学生评教。2015 年度，在校本科生网上评教的平均得分为 90.98 分，与去年同期基本持平（90.99 分）。本校 2014 届就业、正在读研和留学的毕业生认为，本校的核心课程对现在的工作或学习的重要度为 70%，比本校 2013 届（69%）高 1 个百分点。

在 2015 年度，学校应届毕业生人数为 5542 名（去年同期为 5425 名），获得学位人数为 5415 名，比例为 97.70%；出国深造的学生比例为 16.83%，与去年同期（15.33%）相比，增加 1.5%；2015 届学生的总体就业率为 99.07%，与去年同期（98.55%）相比，上升 0.52%；攻读研究生的学生比例为 16.67%，与去年同期（15.68%）相比，增加 0.99%。

上海大学是国内最早引入社会专业评估机构进行社会用人单位对毕业生评价和毕业生成就测评的高校之一。本年度继续与麦可思公司合作完成的社会需求与培养质量报告中，本校 2014 届毕业半年后的就业现状满意度为 69%，比全国“211”院校 2014 届（67%）高 2 个百分点。本校 2014 届毕业生的母校总体满意度为 95%，与本校 2013 届（94%）基本持平，比全国“211”院校 2014 届（92%）高 3 个百分点。

（六）特色发展

学校通过持续跟踪积累十五年的教学管理大数据，深化多样化人才培养方式的改革，取得了阶段性成果。主要的教学特色和经验概括为：

生源质量持续提高。2015年20个省市招生平均分超一本线60分以上，较2014年提高42%。顺利完成了各类招生工作，平稳有序地完成了2014级大类分流工作。

培养工作夯实基础。5个本科专业获批并上报教育部，获批38门市级重点课程，13本优秀教材，3个本科重点教改项目，551个项目列入国家、市级等大学生创新创业训练计划；新立项54门通选课程、设立98门综合改革课程项目；设立并实施28项校院两级联合大作业，强化实践教学。

强化过程评价模式。制定了本科专业自主评估实施方案，建立本科专业自主评估制度；多次组织专家进行研讨，完成了审核评估的前期准备工作；针对规范教学行为、联合大作业等特色创新工作，研究制定了考核与评价指标体系。

推进人才培养国际化水平。在前期举办三届国际化小学期基础上，举办第四届国际化小学期，惠及2000余名上大师生；选派692名学生赴美国、英国等国家和地区进行学习、实习交流和专业实践。

（七）需要解决的问题

学校在上一年度质量报告中，针对教师投入本科教学、课外辅导、课内外联动以及人事制度改革等方面提出了面临的四个问题。其中，经过一年的整改，教师在课程坐班答疑和晚自习辅导、配套人事制度改革等方面都有了一定改善。但针对教师投入本科教学的积极性和课内外联动关联通识教育的改革仍需进一步整改，学校还需进一步加大对教师投入本科教学的正向激励。

纵观学校面临的问题和挑战，主要聚焦在对上一年度仍需持续整改的问题，包括加强教师对本科教学投入的正向激励方面、以创新创业为特征的教育理念和实践教学体系的完善、提高学生参与课外实践项目的积极性、改进以过程为核心的本科教学评价体系、构建本科教学质量保障体系的有效闭环等五个问题上，学校还需持续努力进行整改。

结合本年度存在的问题和挑战，学校提出的对策包括：首先，以本科教学激励计划为抓手，围绕审核评估迎评工作，加大对本科教学的经费投入，优化资源调配，提高教师投入本科教学的积极性；其次，依托学校出台的创新创业教育改革的支持政策，聚焦国家的创新创业战略，完善本科人才培养的实践教学体系；再次，以综合改革为抓手，完善以“创新创业人才”标准为导向的过程评价体系，倒逼教学方法和教学模式的改革；最后，立足本科教学工作审核评估，进一步完善质量标准和保障体系。**总之，在新的一年里，学校将以迎接教育部新一轮本科教学工作审核评估为契机，勇于面对问题和挑战，坚持整改和推进，促进我校本科教学工作再上新台阶，努力开创上海大学建设高水平大学事业的新局面。**

目 录

第一章	本科教育概况	- 1 -
一、	培养目标和办学特色	- 1 -
二、	本年度的主要工作	- 2 -
三、	教学成果和特色经验	- 3 -
四、	主要改革举措	- 4 -
第二章	基本信息	- 6 -
一、	专业设置	- 6 -
二、	在校生情况	- 8 -
三、	师资队伍	- 9 -
四、	基本办学条件	- 11 -
五、	办学经费	- 12 -
六、	境内外合作	- 13 -
第三章	本科生源质量	- 14 -
一、	生源总体质量情况	- 14 -
二、	招生和录取情况	- 15 -
三、	生源分布情况	- 16 -
四、	大类招生的分流情况（2014 级学生）	- 16 -
第四章	培养过程质量	- 18 -
一、	培养方案与课程体系	- 18 -
二、	课堂教学与课外培养	- 19 -
三、	实践教学与实习情况	- 21 -
四、	专业建设与教学改革	- 22 -
五、	境外交流与国际合作	- 25 -
第五章	本科生就业质量	- 28 -
一、	毕业和学位授予情况	- 28 -
二、	就业和出国深造情况	- 28 -
三、	攻读研究生情况	- 29 -
四、	社会需求和培养质量状况	- 30 -
第六章	质量保障体系	- 41 -
一、	本科教学质量保障体系	- 41 -
二、	本科教学过程的质量评价	- 42 -
三、	本科教学的基本状态分析	- 47 -
四、	出台的相关政策和配套措施	- 50 -
第七章	存在的问题和对策	- 51 -
一、	存在的主要问题	- 51 -
二、	主要的应对措施	- 52 -

第一章 本科教育概况

一、 培养目标和办学特色

1. 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持实践钱伟长教育思想，完善党委领导下的校长负责制。加强学术思想建设，立足内涵发展；夯实学科基础，突出发展重点；跟踪形势变化，抓住发展机遇；营造学术环境，构建大学文化；大力实施国际化、人才强校、学科交叉、产学研联盟及区域合作等四项战略，推进人才培养机制改革、公共资源开发、管理评价体系完善等工作，全面提升以综合性研究型大学为目标的建设水平。

2. 办学定位

构建自强不息、勇于创新、追求卓越、兼容并蓄、和谐向上的上海大学文化，以及与上海现代化国际大都市地位和发展需求相适应的人才培养体系、知识和技术创新体系，不断提高教育质量和水平，为国家和社会服务的水平，为国家和上海的发展做出更大贡献，为实现国际知名、国内一流的综合性研究型大学的办学目标奠定基础。

3. 培养目标

人才培养总目标：践行钱伟长教育思想，服务国家战略，面向区域及国家经济社会文化发展需求，培养全面发展的、具有创新精神和实践能力的人¹。

我们培养的学生应该是一个全面发展的人，一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有健康体魄和良好文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人，他们应该掌握正确的思想方法、学习方法和工作方法，具有发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，能够应对未知环境，成为一个未来的工程师、专门家。

4. 人才特征

我们所培养的创新性人才的基本特征是：

- 学生拥有“自强不息、敢为天下先”的奋斗精神，拥有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，拥有海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦

¹ 学校办学定位和人才培养总目标表述来源于《上海大学十二五发展规划纲要》

和的气质。他们能面对复杂的实际情况，正确地提出问题，并善于团结一群人一起努力地去解决问题。

- 他们能够主动适应社会的变化，进而引领社会的进步。他们能够学习和继承钱伟长校长的伟大品格，始终把个人的命运和国家民族紧紧联系在一起，关心祖国的前途和人类的命运。他们具有创新精神和领袖潜质，能够主动担负起中华民族伟大复兴的重任。

二、本年度的主要工作

2015年，我们以党的十八大精神为指引，深入实践、不断丰富钱伟长教育思想，按照建设高水平大学的战略部署，抢抓机遇，开拓创新，各项工作进展总体顺利，保持了较好的发展态势：

1. 实施本科教学教师激励计划

- 学校试点实施第二轮本科教学教师激励计划以来，2015年度，正教授为本科生开课的比例达到79.58%，同比提高5.7个百分点，为本科生开课的正教授人数从2014年的432人，增加到471人，增幅为9.03%；
- 实施跨学科校级本科生联合大作业项目28项；新立项447个大学生创新创业训练计划项目，全部入选为市级项目，其中76项被认定为“国家大学生创新性实验计划”项目；
- 开展基础类学科竞赛35项，提升了课内外联动培养的力度。试点工作顺利通过教委验收，并再次获得7302万元的经费支持。

2. 提升培养过程和就业质量

- 精选通识课程，通识选修课总数由原来的332门精选到201门；重点建设“大国方略”、“创新中国”两门通识选修课程，其中“大国方略”获评“上海市群众喜爱的培育和践行社会主义核心价值观项目”；
- 就业工作再上新台阶，截至2015年8月25日，全校签约率达到84.42%，同比提高2.2个百分点。根据学校就业评测指标统计，毕业生生均就业质量由2014年的69分提高到75分。

3. 完善创新创业人才培养体系

- 完善创新、创业、创意的三创人才培养体系，建立与课内相衔接互补的课

外培养发展体系，协同推进“创新创业”系列活动；

- 学生获第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2 项、二等奖 3 项，“智慧城市”专项赛三等奖 1 项，并三度蝉联“优胜杯”；
- 成功取得 2017 年全国第十五届“挑战杯”竞赛承办权。学生创业团队获得全国、全市各类创业类奖项 13 项。

4. 人才培养国际化取得新进展

- 学校资助本科生海外学习项目 26 个，研究生海外学习项目 3 个，海外实习项目 7 个，年度重点合作项目 1 个，获资助学生共 509 人次；
- 派出校际交换生 93 人，联合培养学生 119 人，海外实习项目 215 人。开展第四届“国际化小学期”教学，聘请 64 位外教，开设 64 门国际化课程；
- 留学生招生规模继续扩大，学历生与留学生总人数均创新高。学历生总人数达 731 人，同比增长 18%。留学生总人数达 4087 人，同比增长 5%。

三、 教学成果和特色经验

1. 生源质量持续提高

- **加大招生宣传力度** 建立了校院两级生源质量评价标准；2015 年 20 个省市招生平均分超一本线 60 分以上，较 2014 年提高 42%；
- **有序完成招生工作** 进一步规范和完成了各类招生工作，平稳有序地完成了 2014 级大类分流工作；
- **就业服务提升内涵** 通过拓宽实习就业渠道，注重分层分类指导等，全校签约率较 2014 年提高 2.19%；建立了就业质量评价体系，毕业生生均就业质量较 2014 年提升 19.30%。

2. 培养工作夯实基础

- **优化通识课程、完善培养方案** 新立项 54 门通选课程、设立 98 门综合改革课程项目。重点研究了一年级课程与后三年课程的有机衔接，据此，修订了涉及 2014 级和 2015 级共 76 个培养方案；
- **创新教学模式、强化实践教学** 通过项目驱动、读书会等方式创新教学模式；设立并实施 28 项校院两级联合大作业，强化实践教学。制定了学校

创新创业实施意见，探索人才培养新模式；

- **深化教育教学改革、彰显成效** 获批 38 门市级重点课程，13 本优秀教材，3 个本科重点教改项目；5 个本科专业获批并上报教育部；551 个项目列入国家、市级等大学生创新创业训练计划。成功承办了第四届上海市大学生创新论坛和计算机全国大赛。

3. 强化过程评价模式

- **转变重结果的督导方式、强化过程评估模式** 改变“重结果、轻过程”的评估模式，强化“导督结合、过程评估”的科学性和有效性；
- **完善专业评估制度、做好审核评估准备** 制定了本科专业评估方案，形成了本科专业自主评估的制度；组织专家进行研讨，完成了本科教学工作审核评估的前期准备工作；
- **做好激励计划自检、推进过程评价方式** 完成了激励计划的内部检查工作。针对规范教学行为、联合大作业等特色创新工作，研究制定了考核与评价指标体系；加强过程考核，制定了经费激励方案。

4. 推进人才培养国际化水平

- **构建国际化课程体系** 大力推进人才培养国际化，初步构建了全英语课程、双语课程等国际化课程体系。
- **搭建国际化交流平台** 在前期举办三届国际化小学期基础上，举办第四届国际化小学期，惠及 2000 余名上大师生。
- **拓展海外交流项目** 选派 735 名学生赴美国、英国等国家和地区进行学习、实习交流和专业实践。

四、主要改革举措

学校在 2016 年的主要工作思路是：通过管理创新、加强队伍建设、深化国际合作等战略举措，更好地实现大学的核心价值，在反映学校核心竞争力的重要指标上取得新进展。其中，人才培养方面的主要核心工作可以概括为：

1. 继续深化本科教学改革

- 进一步推进大类招生与通识教育教学改革，加强以提升学生自学能力为核

心的课外培养体系建设，探索多渠道课内外联动培养的路径和推进机制。

- 以迎接新一轮本科教学审核评估为契机，梳理上一轮本科教学评估以来存在的问题，比照问题进行整改，完善本科生培养方案，深化本科教学改革。
- 全面落实 2016 年本科教学教师激励计划工作，以制度建设继续固化教学改革成果，同步培养和引进一批教学名师，使大学课堂更具魅力和吸引力。

2. 德育为先促进学生全面发展

- 坚持以培养“德才兼备、以德为先”的新时代大学生为己任，坚守大学生思想教育阵地，引领大学生思想发展方向。持续围绕大学精神与大学文化开展仪式教育，设立大学生日常主题教育指导工作手册。
- 有效整合各类学生工作，优化事务操作流程，形成科学化、规范化的“岗位说明书”。依托学生信息管理平台，构建“全方位学生生涯发展管理系统”，整合学生成长成才资源和平台，推进 A400 学生一站式服务中心建设。
- 以筹备“挑战杯”为契机，完善以“创新创业人才”标准为导向的过程评价体系，倒逼教学方法和教学模式的改革。

3. 提高生源质量和就业质量规划

- 整体策划招生宣传，注重宣传的有效性，进一步提高生源质量。建立教授工作委员会，发挥学科专家在面试人才方面的作用，促进科学选才。
- 继续规范完善艺术类、高水平运动员、自主招生等特殊类型招生工作。注重开发高质量海外专业实习项目，力争新增 10% 海外实习项目。
- 以 500 强企业为主，聚焦上海战略产业和相关行业，重点开发高质量的实习就业基地，进一步提高毕业生就业质量。

第二章 基本信息

一、专业设置

1. 学科专业门类一览

学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称	
哲学	哲学类	哲学	理学	数学类	数学与应用数学	经济学	经济学类	经济学	
法学	法学类	法学			信息与计算科学		金融学类	金融学	
	社会学类	社会学		物理学类	应用物理学		经济与贸易类	国际经济与贸易	
		社会工作		化学类	应用化学	管理学	管理科学与工程类	管理科学	
历史学	历史学类	历史学	力学类	理论与应用力学	信息管理与信息系统				
文学	中国语言文学类	汉语言文学	机械类	机械工程	工商管理类		工商管理		
		汉语言		工业设计			工商管理		
		汉语国际教育	仪器类	测控技术与仪器	会计学				
	外国语言文学类	英语	材料类	材料物理	冶金工程		工商管理类	财务管理	
		日语						金属材料工程	工商管理类
	新闻传播学类	新闻学		材料类	无机非金属材料工程		图书情报与档案管理类		
		广播电视学						高分子材料与工程	物流管理与工程类
		广告学			材料设计科学与工程		工业工程类		
	艺术学	音乐与舞蹈学类				音乐表演		电气类	电气工程及其自动化
					音乐学	电子信息类	电子信息工程		
戏剧与影视学类		表演			电子科学与技术				
		广播电视编导		通信工程					
		动画		微电子科学与工程					
美术学类		影视摄影与制作	电子科学与技术						
		美术学	自动化类	自动化					
		绘画	计算机类	计算机科学与技术					
雕塑		数字媒体技术							
设计学类		视觉传达设计	土木类	土木工程					
	环境设计	化工与制药类	化学工程与工艺						
	数字媒体艺术	轻工类	包装工程						
	艺术与科技	环境科学与工程类	环境工程						
		生物医学工程类	生物医学工程						
		食品科学与工程类	食品科学与工程						
		建筑类	建筑学						
	城乡规划								
		生物工程类	生物工程						

注：2012年进行的本科新专业目录调整适用于2013级及以后各年级。

2. 院/系/专业结构

院系名称	系名称	专业名称	院系名称	系名称	专业名称	院系名称	系名称	专业名称	
文学院	中文系	汉语言文学	理学院	数学系	数学与应用数学	经济学院	经济学系	经济学	
		汉语国际教育			信息与计算科学			国际经济与贸易	
历史学系	历史学	物理系		应用物理学	管理学院	金融学系	金融学		
社会学系	社会学			电子信息科学与技术		信息管理学系	信息管理与信息系统		
	社会工作系	社会工作		微电子科学与工程	管理科学与工程系	工程管理			
外国语学院	英语系	英语		力学系	理论与应用力学	工商管理系	工商管理	工商管理	
	日语系	日语		化学系	应用化学		工商管理系	物流管理	
社会科学学院	哲学系	哲学		通信与信息工程学院	通信工程系	通信工程	会计学系	会计学	
法学院	法学	电子信息工程系			电子信息工程	财务管理			
美术学院	国画系	绘画(国画)		计算机工程与科学学院		计算机科学与技术	图书情报档案系		档案学
	油画系	绘画(油画)							
	版画工作室	绘画(版画)	机电工程与自动化学院	机械自动化工程系	工业工程	悉尼工商学院	经济系	国际经济与贸易 ^注	
	美术史论系	美术学			包装工程		信息管理学系	金融学 ^注	
	雕塑系	雕塑			工业设计		工商管理系	信息管理与信息系统 ^注	
	美术设计系	视觉传达设计		精密机械工程系	机械工程				
		环境设计			测控技术与仪器				
	建筑系	建筑学		自动化系	电气工程及其自动化				
城乡规划		自动化							
数码艺术学院	影视动画系	动画		材料工程系	冶金工程				
	数字媒体系	数字媒体艺术	金属材料工程						
音乐学院		音乐表演	高分子材料系	高分子材料与工程					
		音乐学							
国际交流学院		汉语言	电子信息材料系	无机非金属材料工程					
上海电影学院	新闻传播系	新闻学		电子科学与技术					
		广播电视学		材料物理					
	影视工程系	数字媒体技术	环境科学与工程系	环境工程					
	影视艺术系	表演	环境与化学工程学院	化学工程与工艺系	化学工程与工艺				
		广播电视编导							
广告学系	广告学	生命科学院	生物工程						
	艺术与科技		食品科学与工程						
		中欧工程技术学院		机械工程 ^注					
				材料科学与工程 ^注					
				生物工程 ^注					
				信息工程 ^注					
		土木工程系		土木工程					
		钱伟长学院		材料设计科学与工程					

注：中欧工程技术学院和悉尼工商学院为中外合作办学学院，其下设专业的专业代码外加“H”

二、在校生情况

1. 学生数量/各专业门类数量/性别等结构

学校在校本科生 22205 人，其中女生 10574 人。本年度由于学校招生计划调整，在校生数量比去年同期相比减少 831 人。各专业门类在校生的数量汇总如下：

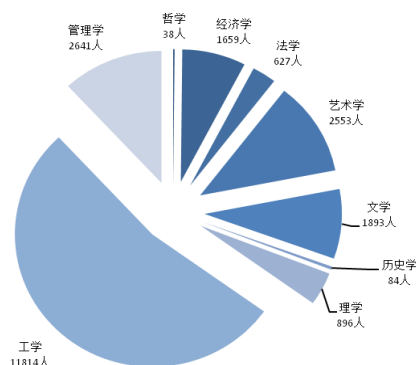


图 2-1 上海大学 2015 年度在校生按学科门类人数分布

2. 在校学生民族结构/党团等结构

(1) 在校生民族结构

项目名称	少数民族在校学生数量（人）								
	民族数	学生总数	大专生	本科生	研究生	培委生	西藏地区藏族学生	新疆地区维吾尔族学生	内蒙地区蒙族学生
总数	38	1375	2	1373	未列入	/	35	57	38

说明：西藏、新疆和内蒙古学生已经包含在学生总数中。

(2) 在校生党团等机构

	编号	共产党员	共青团员	民主党派	华侨	港澳台
总计	01	369	20910	1	0	37
普通本科生	02	365	20857	1	0	37

说明：本表统计的截止时间为 2015 年 9 月。

3. 学业要求

(1) 具有学籍的学生,德、智、体合格,修完本专业教学计划的全部课程(包

括实践性教学环节)并取得学分,准予毕业,发给毕业证书。

(2) 符合《中华人民共和国学位条例》和《上海大学学士学位授予工作细则》规定的本科生,授予学士学位。

(3) 修满规定学分随时毕业,学分制和选课制的有关具体规定参阅《上海大学学生手册(本科生版)》。

说明:本年度报告的学业要求与去年质量年报公布的学业要求没有变化。

4. 奖学金、帮困助学金

序号	奖学金名称	资助人数	奖励额度(元)	备注
1	国家奖学金	41	8000	与去年相比减少4人
2	国家励志奖学金	870	5000	
3	上海市奖学金	51	8000	
4	宝钢奖学金	4	5000	
5	光华奖学金	95	1000	
6	校长奖学金		10000	
7	校级奖学金	6992	500-4000	
	合计	8053		

说明:由于本年度校级奖学金奖项设定有调整,当年度获得校级奖学金的人数同比有所增加。

三、师资队伍

1. 教职员工数量

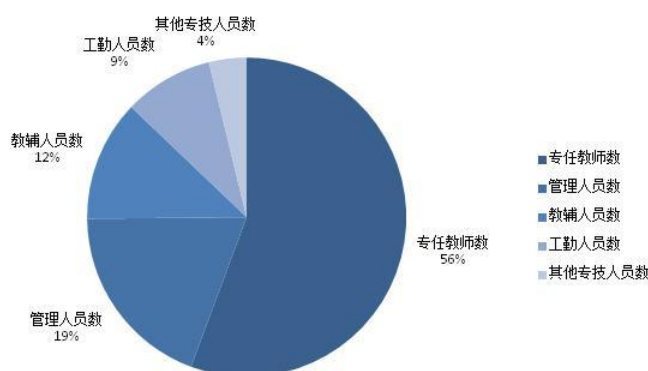


图 2-2 上海大学教职员工数量构成

说明:本年度向社会报告的教职员工总人数为 5108 人,同比减少 32 人。

2. 生师比、生均学工/行政/后勤人员比

序号	教职工类别	人数	生均数	备注
1	专任教师数	2844	18.47	教师总数 3129.5 ^{注1}
2	管理人员	979	59.04	
3	教辅人员数	627	92.19	
4	工勤人员	463	124.84	
5	其他专技人员	195	296.41	
合计		5108	折合在校生数	57800.9 ^{注2}

注：（1）本表的生均数计算根据教育部规定的折合在校生数为基础计算；教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5。其中，在校生当量包含了本科生、研究生、国际留学生（含学历生和非学历生）以及夜大生等；专任教师包含了专业教师和外聘教师等。

（2）本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2014-2015 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据，统计截止时间为 2015 年 9 月。

3. 教师职称结构/学历结构/学缘结构

学校教师的职称、学历和学缘结构如下图所示。

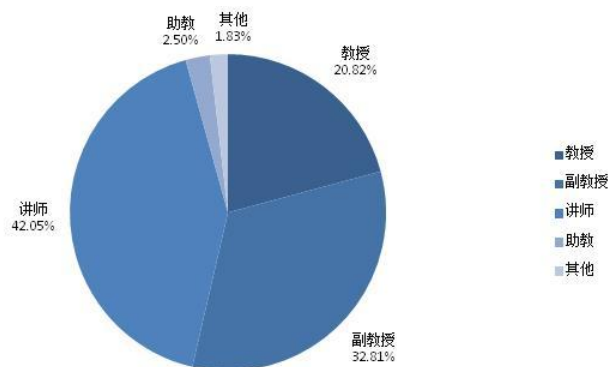


图 2-3 上海大学教师职称结构

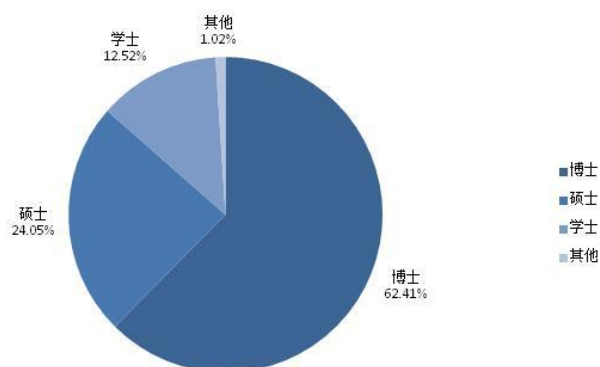


图 2-4 上海大学教师学历结构

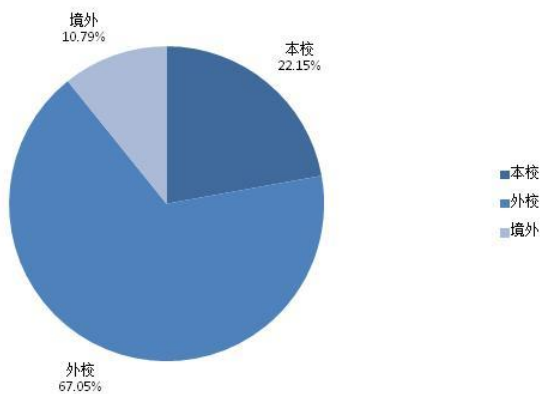


图 2-5 上海大学教师学缘结构

说明：与去年同期相比，教师职称结构中副教授和副教授占比分别减少 2.53% 和 1.50%；教师学历结构中，获得博士学位教师的占比增加 3.21%；教师学缘结构中，本校培养的教师同比增加了 1.75%，外校引进教师同比增加了 0.79%，境外教师同比增加 2.61%。

4. 参与校外进修、培训、交流的教师人次

自 2012 年开始，截止到 2015 年底，学校教师参与校外进修、培训和交流的情况如下图所示。

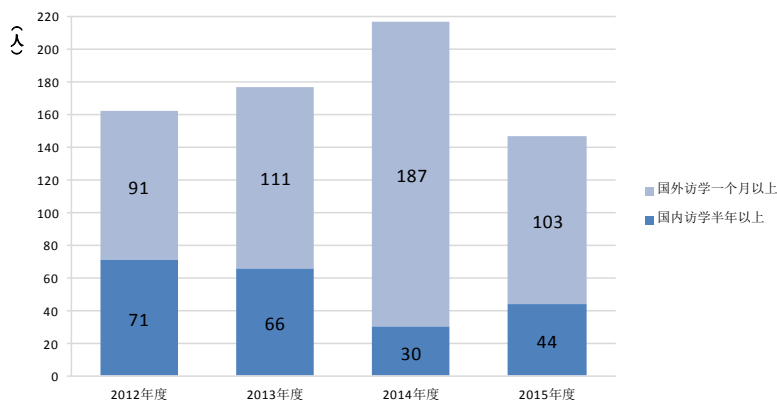


图 2-6 2012-2015 年度上海大学教师参与校外进修、培训和交流情况

四、基本办学条件

下表为学校 2015 年办学条件与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]的对比。

普通高校基本办学条件指标	2015 年学校办学条件生均值	与 2014 年同比	教育部基本办学条件指标 (2004 标准)
生师比	18.47	↓	18
具有研究生学位教师占专任教师比	88.9%	↑	30%
生均教学行政用房	15.78	↑	14

生均教学科研仪器设备值	24229.26	↑	5000
生均图书	66.48	↓	100
具有高级职务教师占专任教师比	54%	↑	30%
生均占地面积	47.82	↑	54
生均学生宿舍面积	9.78	↑	6.5
百名学生配教学用计算机台数	48.11	↓	10
新增教学科研仪器设备所占比	7.6%	↓	10%
生均年进书量	0.8	↑	4

说明：1. 本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2014-2015 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据。

2. 本年度折合在校生数：57800.9，其中全日制在校生：38433，在校生当量包含了本科生、研究生、国际留学生（含学历生和非学历生）以及夜大生等；折合教师总数：3129.5 人，专任教师包含了专业教师和外聘教师等。统计截止时间为 2015 年 9 月。

五、办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

2015 年度，学校办学经费总收入为 270,252.60 万元，具体构成如下：

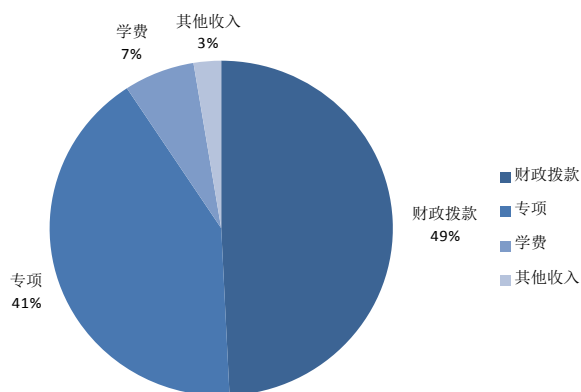


图 2-7 上海大学 2015 年度办学经费收入构成

说明：本年度教育经费总投入比去年增加 57,884.96 万元。与去年同期相比，教育专项同比增加 2 个百分点，国家财政拨款同比减少 2 个百分点。

2. 年度办学经费总支出及其结构

2015 年度，学校办学经费总支出为 267,627.81 万元，具体构成如下：

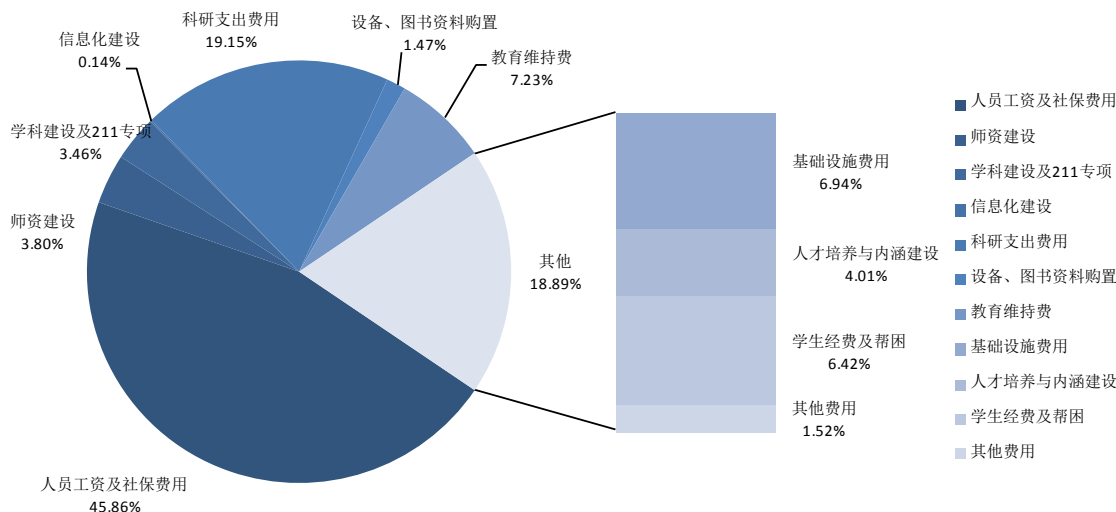


图 2-8 上海大学 2015 年度办学经费支出构成

说明：与去年同期相比，本年度学校在学科建设及 211 专项、基础设施的费用分别比去年同期下降 5.37 和 3.74 个百分点；在人员工资、教育维持费、设备、图书资料购置的支出占比方面，与去年持平。在科研费用、学生经费占比方面，比去年同期上升 1.69 个和 2.26 百分点。

六、境内外合作

境内外高校的合作情况是：国家和地区 44 个，与去年同期相比增加 3 个国家或地区；签约学校 247 个，比去年同比增加 25 个，如下图所示。

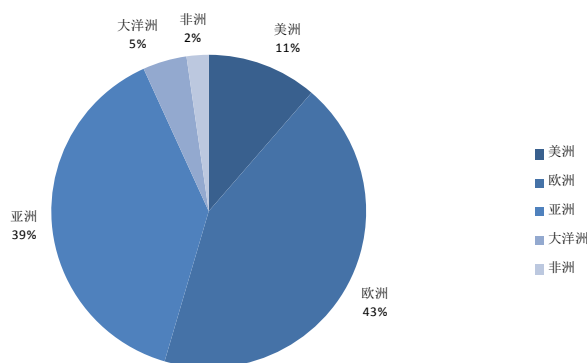


图 2-9 上海大学与境外（含港澳台）合作的高校情况

第三章 本科生源质量

一、生源总体质量情况

以上海大学近四年本科生招生的录取分数线与当地一本线的比较为例,说明我校本科生生源的总体质量情况,如下图所示。

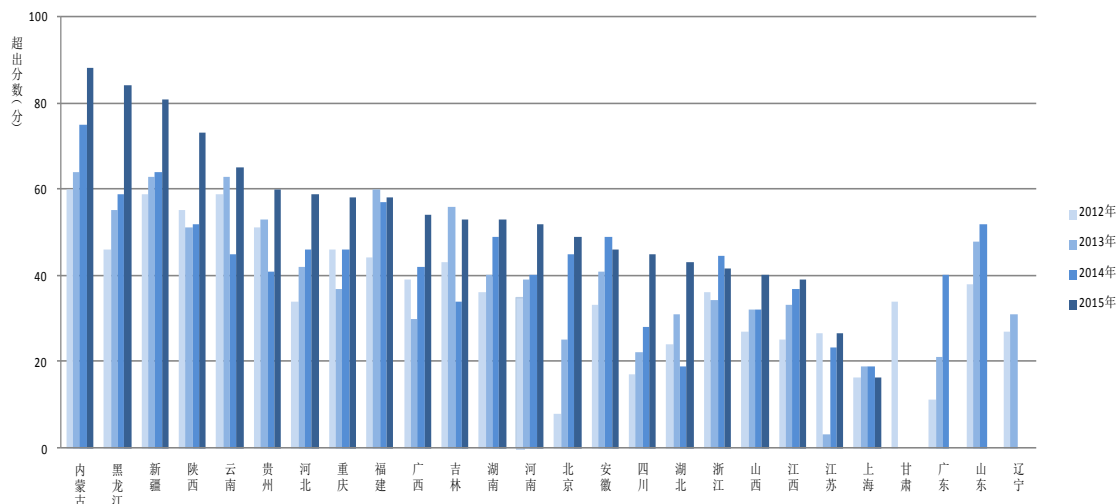


图 3-1 上海大学各省市 2012-2015 年录取分数线高出一本线情况对比 (文科)

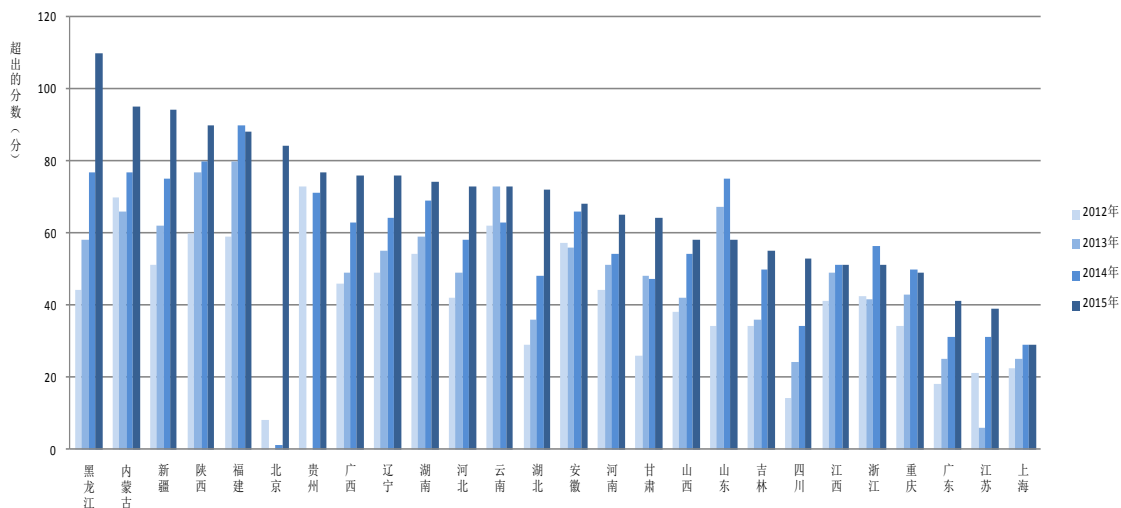


图 3-2 上海大学各省市 2012-2015 年录取分数线高出一本线情况对比 (理科)

说明: 上图中部分省市相关年度的招生数据缺少是由于当年在该省市未招生或者招生的学生高考成绩未高出一本线的缘故。

二、招生和录取情况

上海大学在 2012-2015 年度的招生和录取情况汇总如下：

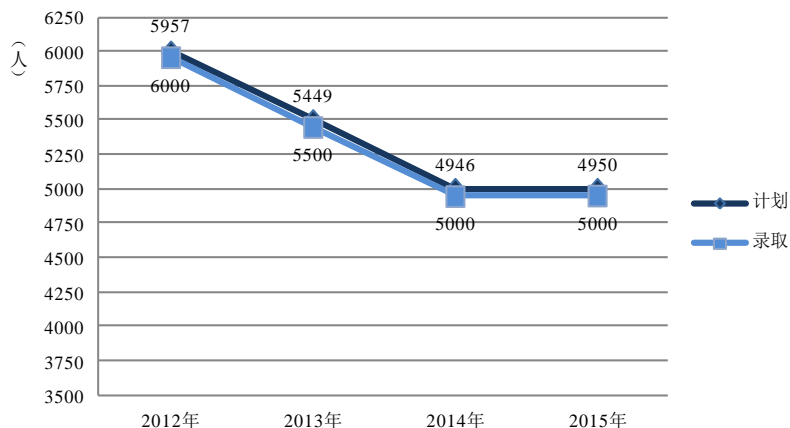


图 3-3 上海大学 2012-2015 年计划招生/实际录取人数情况

上海大学自主招生、春季招生和升入插班生的计划招生和实际录取人数情况如下图所示。（自 2012 起，上海大学停止春季招生计划，2015 年恢复招生。）

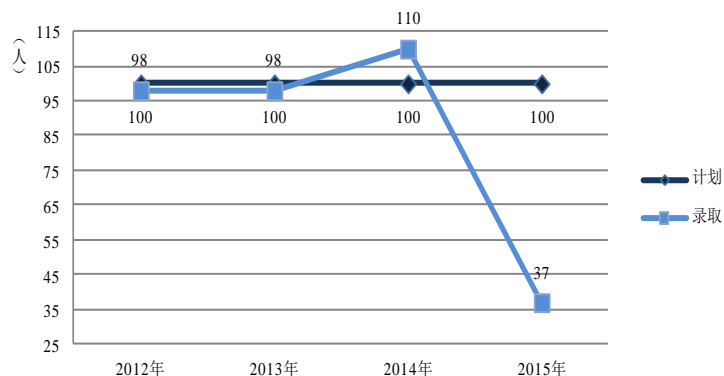


图 3-4 上海大学 2012-2015 年自主招生的计划招生/实际录取人数情况

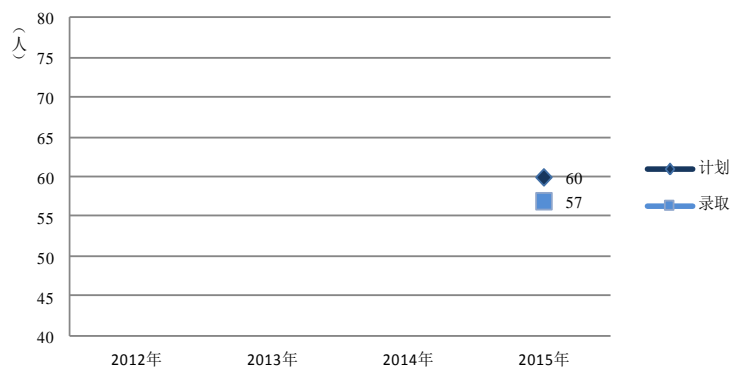


图 3-5 上海大学 2012-2015 年春季招生的计划招生/实际录取人数情况

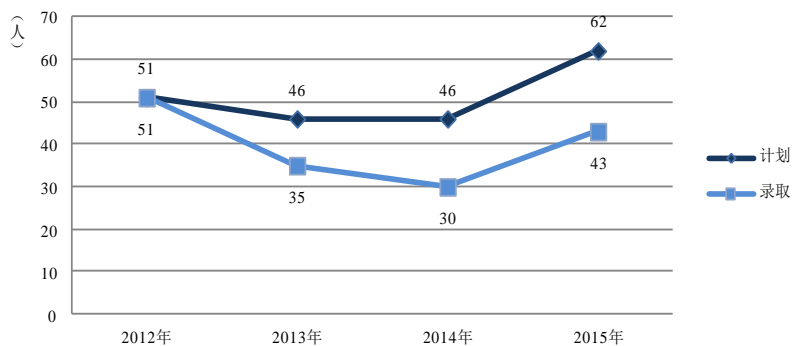


图 3-6 上海大学 2012-2015 年插班生的计划招生/实际录取人数情况

三、生源分布情况

上海大学 2012 -2015 年四年在校生的生源分布如下图所示。

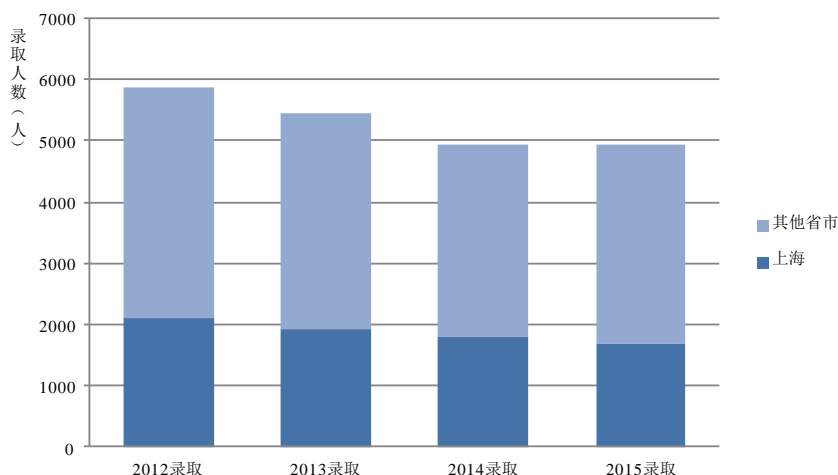


图 3-7 上海大学 2012-2015 年度招生的生源分布

四、大类招生的分流情况（2014 级学生）

在2015年实施的专业分流中，2014级学生分流的前三志愿总体满足率为85.5%，较2013级有一定提升。第一志愿满足率为100%的专业为：数学与应用数学、会计学、广告学、建筑学、哲学，其中，建筑学专业连续四年第一志愿比例为100%，会计学、哲学专业连续三年第一志愿比例为100%。

在 2015 年 11 月学校组织了针对 2014 级全体学生的专业分流满意度调查中，共采集有效记录 3332 条（2014 年录取 4946 人，依托社区学院培养的三大类学

生总数 3489)。2014 级学生在分流半年后,对所在专业学院的整体满意度达 96.399% (2013 级为 94.868%)。

下图反映了三大类学生近四年的志愿填报的总体满足度对比。

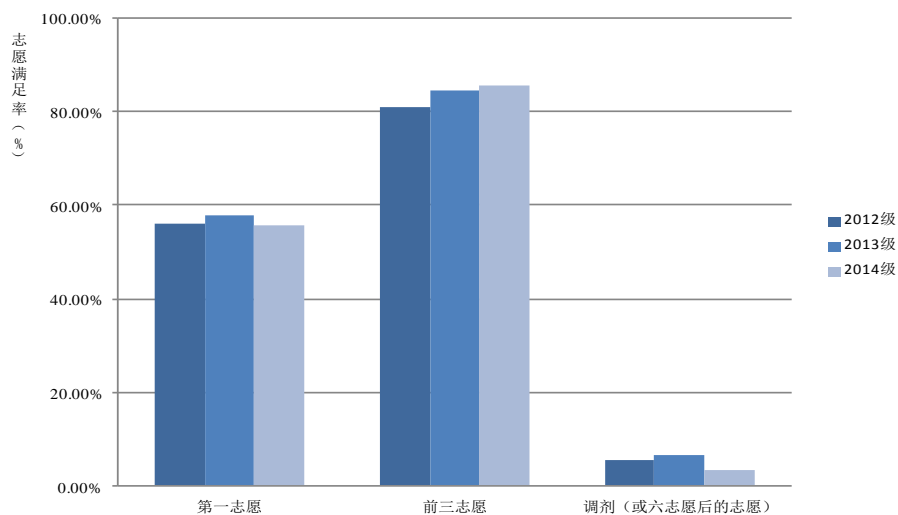


图 3-8 上海大学 2012-2014 年度招生的志愿满足度

说明: 按计划没有招满的专业也计入六志愿以后录取。

第四章 培养过程质量

一、培养方案与课程体系

1. 课程类型结构（适用于 2012 级在校生）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养			实践	总学分
	通识课	新生 研讨课	公共 基础课	学科 基础课	专业 选修课	任意 选修课	实践环节	
理工类	≥22	2	≥94	约 75	≤30	≥10	约 60	≤290
经管类	≥32	2	≥95	约 75	≤30	≥10	约 50	≤290
人文社科类	≥36	2	≥70	约 95	≤30	≥10	约 50	≤290

说明：

- 各大类四年的课程总计学分严格控制在 290 学分以内。
- 专业选修课可供选择的学分数与计划学分数的比例不少于 2: 1。任意选修课学分不少于 10 学分。
- 实践环节（含上机、实验）学分要求文科类专业不低于总学分的 15%，理工类专业不低于总学分的 25%。

2. 课程类型结构（适用于 2013 级）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养			实践	总学分
	通识课	新生 研讨课	公共 基础课	学科 基础课	专业 选修课	任意 选修课	实践环节	
理工类	≥22	2	≥95	约 75	≤30	≥10	约 60	≤290
经管类	≥32	2	≥95	约 75	≤30	≥10	约 50	≤290
人文社科类	≥36	3	≥70	约 95	≤30	≥10	约 50	≤290

说明：同 2012 级课程类型结构说明。

3. 课程类型结构（适用于 2014、2015 级）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养			实践	总学分
	通识课	新生 研讨课	公共 基础课	学科 基础课	专业 选修课	任意 选修课	实践环节	
理工类	≥22	2	≥95	约 70	[25,30]	≥10	约 60	≤290
经管类	≥32	2	≥95	约 70	[25,30]	≥10	约 50	≤290
人文社科类	≥36	3	≥70	约 90	[25,30]	≥10	约 50	≤290

说明：同 2012 级课程类型结构说明。

二、课堂教学与课外培养

1. 教师为本科生授课的情况

(1) 正副教授授课门次数占比

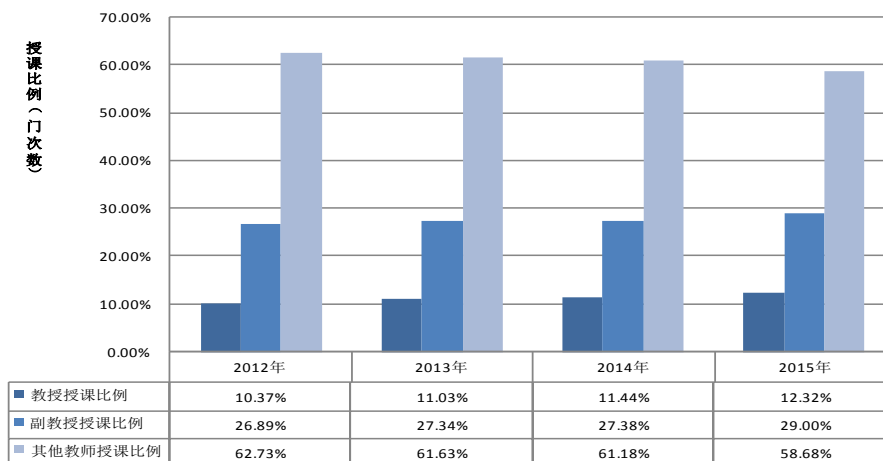


图 4-1 上海大学 2012-2015 年度正、副教授本科教学授课门次数统计

说明:

- 教授授课门次数比例 = 正教授授课门次数/全体教师授课总门次数。
- 副教授授课门次数比例 = 副教授授课门次数/全体教师授课总门次数。
- 其他教师授课门次数包括除教授和副教授以外的其他专职教师授课门次数。

(2) 正、副教授授课人数占比

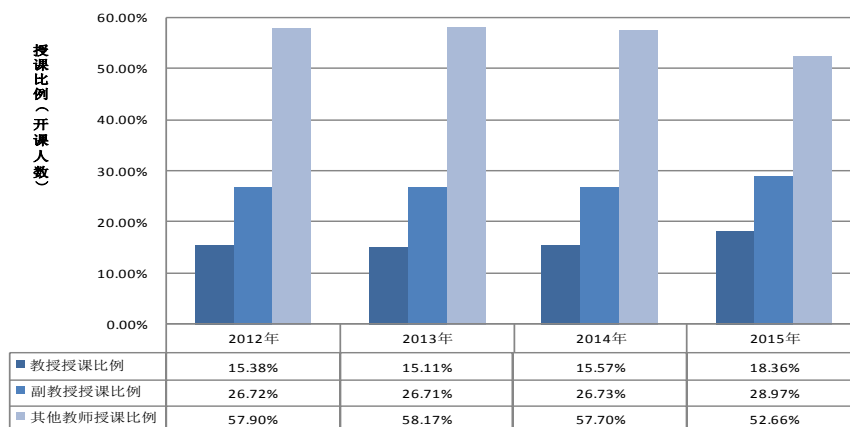


图 4-2 上海大学 2012-2015 年度正、副教授本科教学授课教师人数统计

说明:

- 教授授课人数比例 = 正教授授课人数/全体教师授课总人数。
- 副教授授课人数比例 = 副教授授课人数/全体教师授课总人数。
- 其他教师授课人数包括除教授和副教授以外的其他专职教师授课人数。

(3) 正教授为本科生授课的开课率

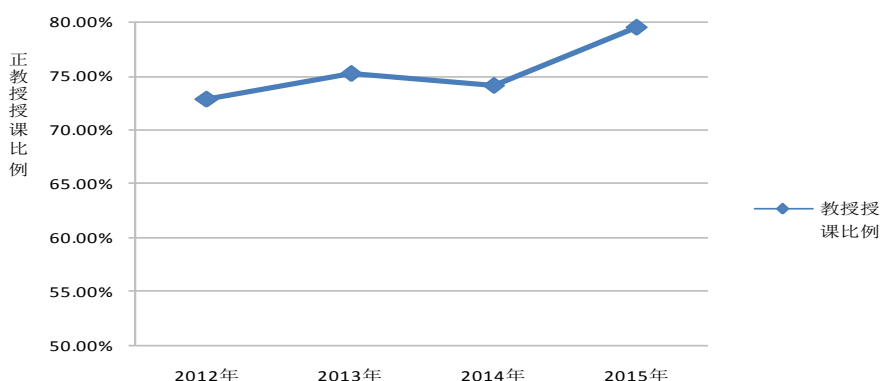


图 4-3 上海大学 2012-2015 年度正、副教授本科教学授课教师人数统计

说明:

- 正教授授课人数比例 = 正教授年度授课人数/全体在岗正教授总人数。
- 正教授在岗人数的年度统计时间为当年度的 12 月 31 日。
- 本表中列出的正教授授课人数不包括校外聘请或者非专任教师系列的正高级职称教师数，统计口径以学校的年鉴收录数据为准。

2. 通识课和新生研讨课的开课情况

自 2011 级开始，学校为大一学生开设了由正教授担纲的新生研讨课，并构建了贯穿大学四年的通识课程库。2015 年度，学校共开设新生研讨课 307 门，核心通识课 23 门，通识课程 212 门。

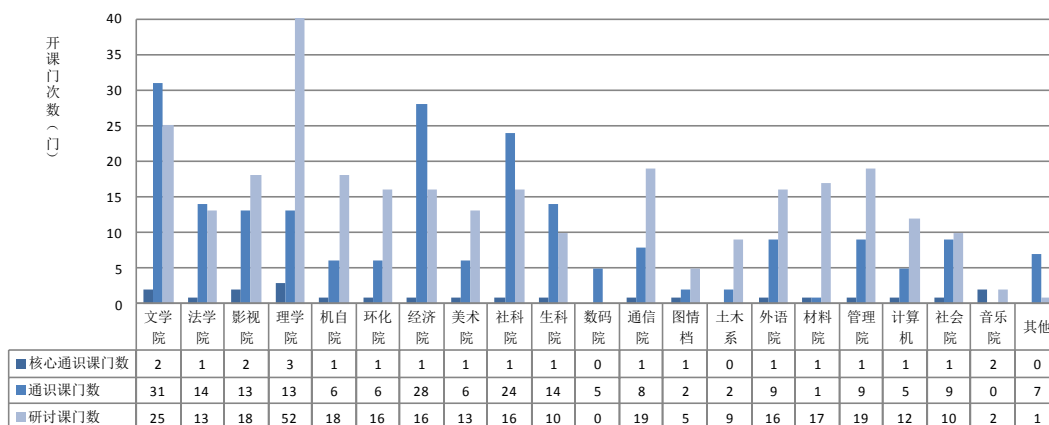


图 4-4 上海大学开设核心通识课、通识课和新生研讨课的情况（截止到 2015.12）

说明:

- 通识课程库和新生研讨课开课门数的统计截止时间为 2015 年 12 月 31 日。
- 图 4-4 列出的其他部门包括钱伟长学院、计算中心、体育学院部门开设的通识课程和新生研讨课程。

3. 课外培养的实施情况

下表列出 2015 年度社区学院课外培养实施的活动统计, 平均每位学生参与课外项目活动 19.04 次, 与去年同比 (18.69 次) 略有增加。

表 4-1 2015 学年社区学院课外培养项目活动统计

课外活动名称	举办单位	项目/活动数量	参与学生人次	学生参与覆盖面
课外培养项目	课外培养中心	335	14200	100% 学生参与 课外项目活动
	学院团委	353	18554	
组内文化活动	理工大类	136	33686	
	人文经管	145		
项目活动总计		969	66440	

数据来源: 上海大学社区学院 2015 年度大一学生参与课外活动数据统计

三、实践教学与实习情况

1. 各类竞赛

年度	获国际级奖项	获国家级奖项	获省市级奖项
2012	1	40	123
2013	29	103	125
2014	89	101	180
2015	100	124	182

2. 创新项目

年度	国家级项目	上海市级项目	参加项目人数
2012	85	200	1176
2013	67	200	1121
2014	73	220	1882
2015	76	228	896

说明: 2007 年, 学校成为首批“上海市大学生创新活动计划”实施高校, 其中, 2015 年资助 228 项; 2008 年起学校成为第二批国家“大学生创新性实验计划”实施高校, 截至 2015 年底共有 551 个“国家大学生创新性实验计划”项目获得教育部的资助。

3. 实习实践

实习类别	2013-2014 学年			2014-2015 学年		
	总人数	校外人数	校内人数	总人数	校外人数	校内人数
夏季实习	15438	4296	11142	16864	4149	12715
金工实习	2181	0	2181	1906	0	1906
电子实习	1683	0	1683	740	0	740
合计	19302	4296	15006	19510	4149	15361
人数占比		22.26%	77.74%		21.27%	78.73%

说明：夏季实习包括各院系安排的生产实习、认识实习、专业实习以及校外实习等。

四、专业建设与教学改革

1. 专业建设

我校 2015 年申报的音乐表演、表演、影视摄影与制作、金融学（中外合作办学）、材料设计科学与工程等 5 个本科专业通过教育部批准准予设立。根据市教委要求对我校数字媒体艺术专业组织开展普通高等学校学士学位授权审核工作，该专业被上海市学位委员会增列为学士学位授予专业。

2. 教学改革

2015 年，学校在教学改革方面做的主要工作包括：

(1) **人才培养方案修订**：以迎接教育部普通高等学校本科教学工作审核评估为契机，贯彻落实教育部关于人才培养方面的相关要求和上海市本科教学骨干教师激励计划，进一步推进我校大类招生与通识教育教学改革，对 2014 级后三年人才培养方案和 2015 级大类一年级、非大类各专业人才培养方案进行了修订。2014 级后三年涉及 17 个学院 53 个专业，2015 级大类一年级、非大类涉及 13 学院 23 个专业。

(2) **教学改革项目**：2015 年度，学校申报的《通识教育课程体系的实践与完善——以上大为例》、《以培养成果为导向，开展机械人才工程能力培养体系建设》、《大学“公共体育专业化”教学改革与实践》等三个教学改革项目通过市教委的项目评审，被列入上海市本科重点教学改革项目。

3. 课程建设

2015 年度，2 门课程获批市级全英语示范课程；5 门课程被评为上海高校市级精品课程，2 门课程获得市级体育和健康教育精品课程称号；31 门课程获批上海市教委本科重点课程。承担一门上海高校在线开放课程建设；葛红兵教授主讲的《成为作家：文学创作五讲》被教育部授予“精品视频公开课”称号。

4. 特色案例

【案例一】故事 道理 理论——上海大学品牌课“大国方略”

上海大学于 2014—2015 学年冬季学期起新开通识选修课“大国方略”，将立德树人的根本任务贯穿于课程改革中。经过两个学期的课堂教学实践，“大国方略”课程在上海乃至全国具有相当的知名度和广泛影响力，迄今，“大国方略”已成功为本科生开设第 5 轮课，学生反馈“选对了一门有思想、有深度、充满理性色彩的通识课”。课程得到媒体密集报道，多位领导批示。课程组已荣获“上海市群众喜爱的践行社会主义核心价值观项目”、“全国基层理论宣讲先进集体”、“上海基层理论宣讲先进集体”荣誉称号。

“大国方略”集中了社会学、历史学、经济学、法学等不同学科的 10 多名教师，确定了“大国成长的机遇和风险、中国近代强国梦及其演进、中国道路的世界意义、西方的中国观、以中美关系为主轴的全球格局、高铁出国的国家战略和实力支撑、‘一带一路’的区域政治格局重建、创新发明的知识产权博弈和中国文化在全球化中的作为”等 9 个专题。“大国方略”努力引导学生完整、全面地认识中国，做到言之有物，为“入耳、入脑、入心、入行”打开通道，以人类面临的共同问题为背景，引导学生跳出中国看中国，在中国与世界的关系构架中，挖掘中国故事的深层内涵。



案例 1：上海大学品牌课“大国方略”

“大国方略”依托各多学科名师魅力，通过现场互动、网络论坛互动、随堂反馈考核等方式与大学生共同探讨各专题，追求形散神聚。“大国方略”采取了上海大学独创的已荣获国家级教学成果奖二等奖的“项链模式”，即集中不同专题上学有专长的教授，各讲一段，借助课程内在的逻辑线索，形成整体的教学效果。“大国方略”整门课程由思政课名师串联全场，

一堂课上最多会出现四位教师。这种汇多学科专家于一堂，聚多年研究精华于一课的团队授课方式，使得课堂犹如一部多幕剧，各个部分既相对独立，又有机地衔接在一起，形成了教书育人的集成效应。课程组撰写《大国方略》一书，成功列入新一批“解放书单”。《“大国方略”课程直击》则生动再现了课堂教学情景。2015年，教学团队新开“大国方略”2.0版——“创新中国”，再度赢得各界好评。

【案例二】产学研“知行合一”——上海大学综改课程“光纤传感技术”

理学院物理系以“光纤传感技术”课程为综合教改试点，开启了新型课堂的探索。2015年课程得到上海市教委重点课程立项。该课程由物理系陈园园老师主持。教学团队中还有来自理学院物理系的其他六位教师。本课程还特别聘请了与物理系长期保持合作的87届校友、上海康阔光通信技术有限公司董事长、上海市千人计划入选者黄勇博士为兼职教授。



案例 2：上海大学综改课程“光纤传感技术”

作为物理系电子信息科学与技术专业的选修课之一，课程面向学生开放，同步开放光纤传感实验室，鼓励学生独立调研思考、自主设计项目，跳出了传统的“授课+实验”模式，采取“四周课堂学习+六周学生自主项目”的方式，考核也改为“平时+项目报告+期末答辩”的模式。在前四周的课堂学习中，陈园园、朱绮彪老师结合光纤传感的基本理论及其最新研究成果、电路设计、信号测量以及创新型项目的案例进行讲授，同时要求每位选修的学生进行独立调研及课堂分享。这使学生对传感器的种类、原理、应用领域等有了更加深入的了解，提高了学生的参与热情，增强了学生自主学习与搜集材料的能力。后六周，学生自由组成3-4人的小组，自行选定创新性设计内容。陈园园、朱绮彪、王叶等指导老师为各小组提供必要的理论和技术上的指导，以及设备和实验场地上的支持。由学生来自主完成项目设计、项目实施、项目进度的把控、数据处理与分析、研究报告撰写、成果交流等工作。每位同学提交中期报告，以组为单位就项目内容、创新点及预期成果进行汇报与展示。

经过十周紧张的学习与实践，智能按摩毯、3D手绘笔、基于光纤压力传感器的智控灯、基于光纤微弯感温器的智能水杯、分布式光纤压力传感器的项目实验应运而生，五个小组在期末答辩时结合PPT、视频、项目成品实物等对各自的项目进行了丰富详实的介绍及活泼有趣的展示。黄勇博士对同学们的项目表示赞赏，鼓励同学们继续将项目完善，指出了市场前景，并提出未来有机会时可以批量生产投入市场。

五、境外交流与国际合作

1. 学生参与国外交流、培训、实习的情况

学校本科在校学生参与国外交流、培训和实习的情况如下图所示。

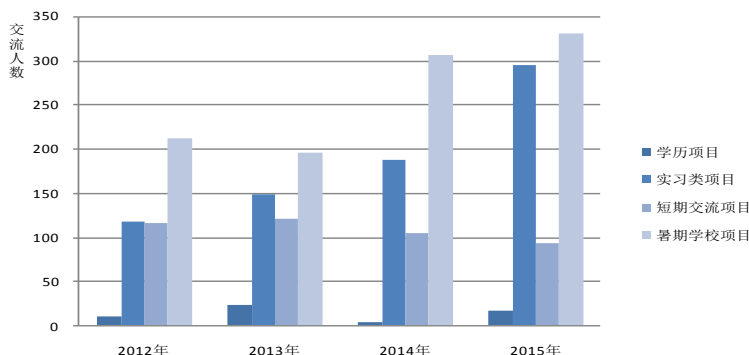


图 4-5 上海大学在校本科生 2012-2015 年海外交流情况汇总

2. 海外交流案例

【案例 1】朱奕斌 英国格拉斯哥大学 访问学习

英国是工业革命的发源地，而很多创新和发明更是来自于格拉斯哥，如此深厚的底蕴是在平时生活和学习中难以得到的。一年中选择了“如何进入国际市场”、“商业计划”、“企业家精神”、“高级战略管理”、“运营案例管理”等课程。自己从课程中学习到最重要的是辩证性的思维，虽然没能做到无时无刻不辩证，但是有了这样的心思便是一个好的开端。学习之外还参加了一些社会上的组织以深入了解当地文化。有交谊舞社团，可以了解欧洲舞蹈文化的同时认识到了英国同龄人不同的价值观和行为方式；有英国红十字会的火灾与紧急情况支援服务的志愿者活动，学习到了如何保证良好的工作环境，如何照顾受伤的人和预防火灾的发生。实践经历，特别是在与文化背景和价值观不同的朋友交往的经历使自己在以后与人交往时，更加尊重、理解他人，更体会换位思考能力的重要性。



案例 1: 朱奕斌 英国格拉斯哥大学 访问学习

通过一年的学习和生活实践，能够独自承担起一定的生活责任，并且帮助身边的同学克服困难，使自己成为了一个更加独立的人。最重要的收获还是有了更多的思考和辩证客观对待问题的能力。拥有这种能力将是一个人一生的追求，因为只有这样才能坚持真理，让自己为个人、为集体、为国家做到最好。

【案例 2】陈佳蕙 法国里尔一大 访问学习

选择法国里尔一大缘于其在科技领域和商业领域的声名在外。欧洲的大学充斥着自由的气息，每一堂课的老师都尽心尽力地讲着，布置着作业，做不做从来不会去逼迫，但是他会用自己的方式让你感兴趣地去做他的作业。法国的课堂也十分活跃。老师提问题的时候绝不会发生如在中国全班鸦雀无声的情况，反而会很积极地参与到思考讨论中，并且常常各抒己见。更值得一提的是，法国人很喜欢用自己的方式生活，当然也喜欢用自己的方式做作业。就算一份很简单的作业，例如在 Marketing 的课堂上，老师问究竟人们是消费环境还是消费物品？当时的法国同学觉得这样的问题就是应该去实地看，于是大家跟着他又是跑去咖啡店蹲点采访，又是在欧尚超市抓人采访，按照调查的最后结果去感受。

在法国，令我受益最多的是这个异文化环境。出国之后，我比以往更热爱故土。我更骄傲自己是个中国人。在这里，我有机会从另一个视角回视我的祖国：我们曾经轻视过的，毁坏过的文化遗产。那些民族精粹，才正是能令古老欧洲肃然起敬的。



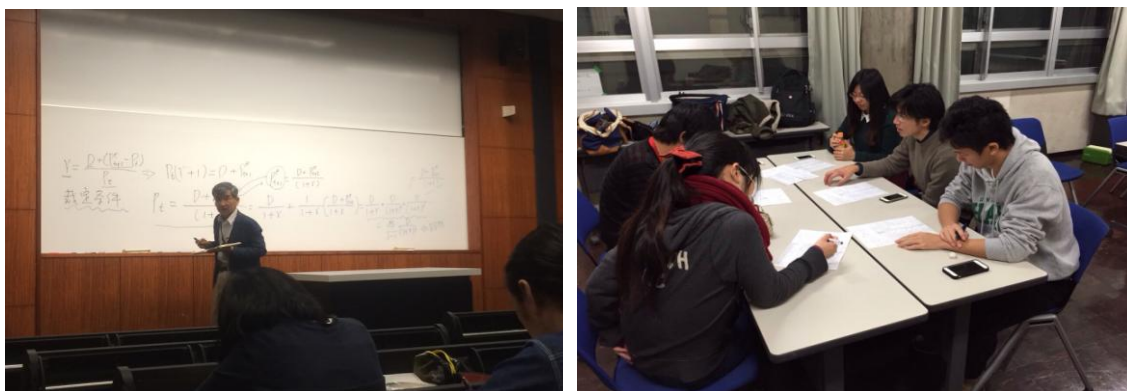
案例 2：陈佳蕙 法国里尔一大 访问学习

【案例 3】孙芊荟 日本早稻田大学 访问学习

早稻田大学是日本著名的私立大学，学校拥有先进的硬件设施。学校上课形式和国内有很大不同，专业课基本都是正教授来授课，在一门课还遇到了七十高龄的教授。国内有时还会遇到因为老师普通话不标准而听不懂内容的情况，在日本反而没有。能容纳一两百到三百人的大教室麦克风质量过硬，老师的话能听得很清楚，也有好几块投影仪让学生在角落也能看的清楚。上课内容固然会有日本特色，但学到的理论都是相通的。即使有语言基础，但在写论文的作业中日语仍然成为了不小的挑战。选择了针对留学生的日语课，学习了写论文的方法，但几乎每一门课都有写论文和笔试的考核，使得大量精力在完成作业上。通过努力，

选择的课程都拿到了令自己满意的成绩，也算是欣慰。

实践中，除了参加国际交流社团的活动外，还参加了一次志愿者活动，主要活动是给日本东北部靠海的几个 311 东日本大地震重灾区居民发放仙客来的花盆。活动内容虽然简单，也许自己实际上并未帮上多少忙，但得到的收获却远远比付出多。站在被海啸夷为平地的地面上，看到了正在重建的房屋，重新开张营业的店铺，重建的港口。虽然短时间内不可能恢复原貌，但让人们看到了把那里作为自己故乡的人们的决心。



案例 3：孙芊荟 日本早稻田大学 访问学习

第五章 本科生就业质量

一、毕业和学位授予情况

图 5-1 列出了我校 2012-2015 届四届学生的毕业和授予学位的比例。

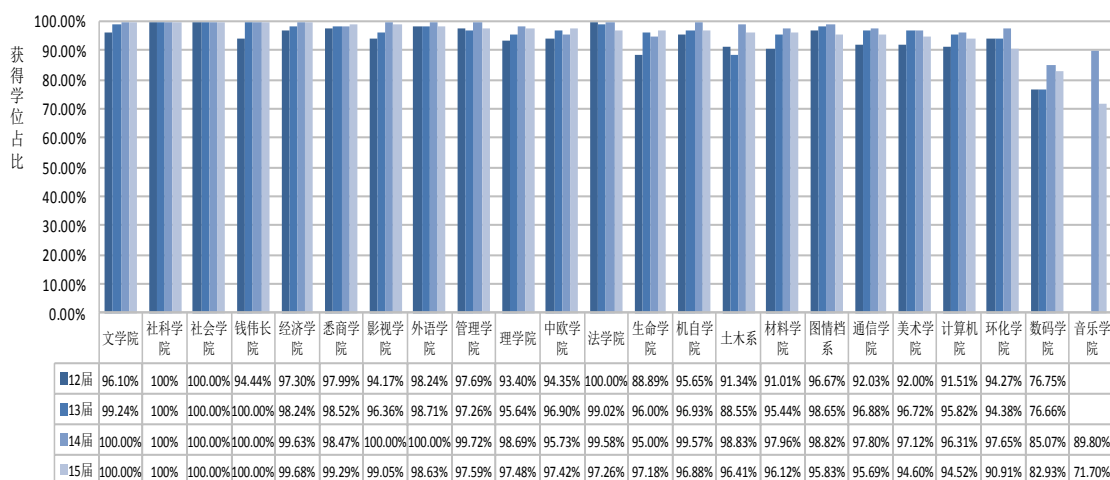


图 5-1 上海大学 2011-2014 届学生毕业和学位授予情况

说明：

1. 音乐学院为学校新设置的直属院系，自 2014 届开始按照音乐学院归属授予学位。
2. 当届获得学位占比=当届获得学位证书人数/当届获得毕业证书人数。
3. 当届获得学位证书人数和当届获得毕业证书人数统计时间截止到当年 8 月 30 日。

二、就业和出国深造情况

我校 2012-2015 届本科学生就业情况如下图 5-2 所示。

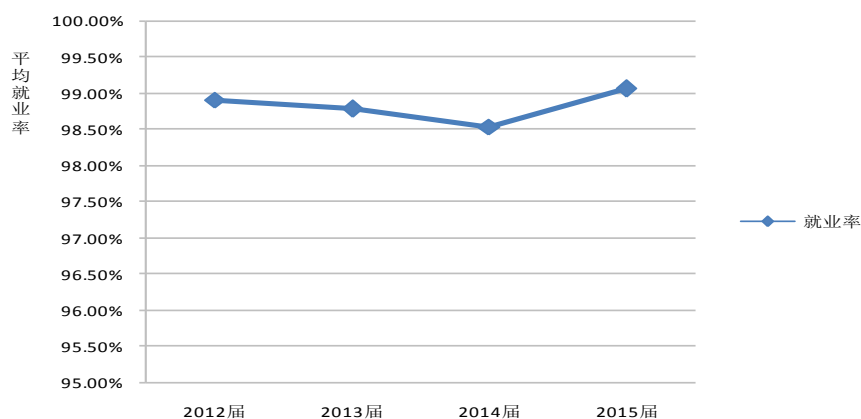


图 5-2 上海大学 2012-2015 届学生的平均总体就业率

图 5-3 列出按照院系统计的本科就业情况。

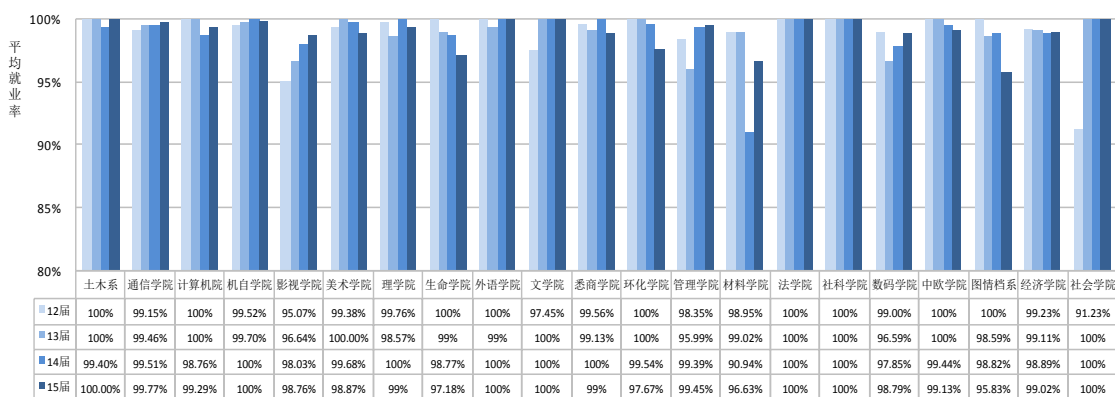


图 5-3 上海大学 2012-2015 届本科学生的院系年度平均就业率

说明：我校就业率统计的时间截止日期为 2015 年 9 月。

图 5-4 反映的是我校 2012-2015 届本科生的出国深造情况。

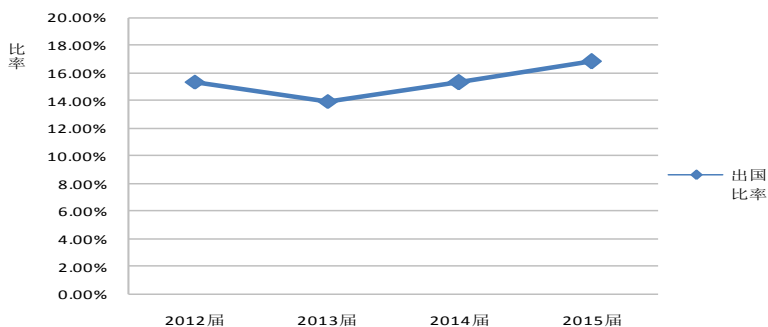


图 5-4 上海大学 2012-2015 届本科生出国深造人数比率

三、攻读研究生情况

图 5-5 反映了我校 2012-2015 届本科生攻读硕士学位的情况统计。

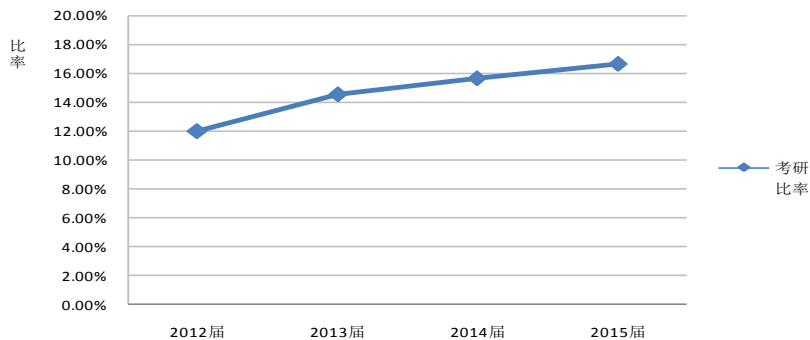


图 5-5 上海大学 2012-2015 届本科生攻读研究生人数比率

四、 社会需求和培养质量状况

说明：为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，上海大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了连续多年合作。麦可思公司对毕业生就业能力、培养质量的测评指标和测评时间节点等都有非常严格的要求。本年度质量报告仍将继续引用麦可思公司的专业测评结果。本节给出的很多数据是 2012~2015 年的测评数据，主要涉及 2011~2014 届毕业生。在此特别予以说明。

（一） 就业状况

1. 总体非失业率²

本校 2014 届毕业一年后的非失业率为 95.4%，与本校 2013 届毕业半年后（94.7%）、全国“211”院校 2014 届毕业半年后（95.3%）均基本持平。

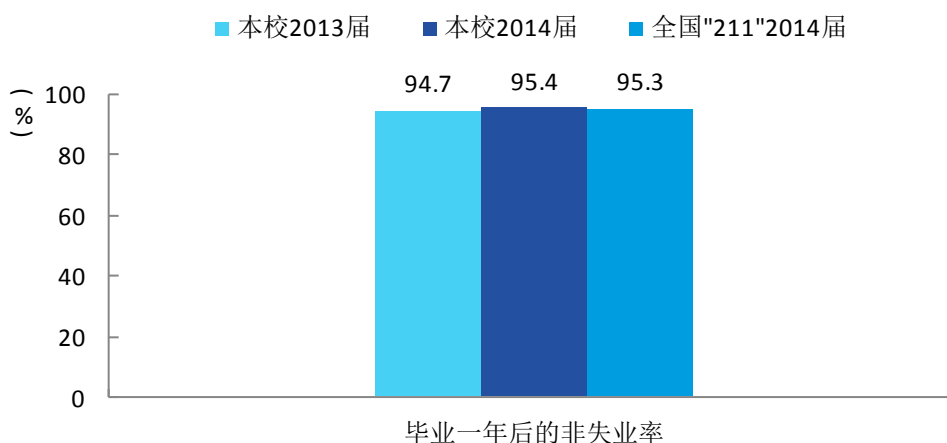


图 5-6 本校 2014 届毕业一年后的非失业率

注：本校 2013 届、全国“211”院校 2014 届，均为毕业半年后数据。³

²**毕业一年后：**即毕业第二年的 6 月以后。麦可思在此时展开跟踪评价，收集数据。此时毕业生的就业状况趋于稳定，有工作经历的毕业生也能够评估工作对自己知识、能力的要求水平。

非失业人群：包括五类人群：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”、“毕业后入伍”、“正在读研和留学”。

非失业率：指非失业人数占毕业生总人数的比例；分子是受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业就读研和留学的人员，分母是全体毕业生人数。

受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。

受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。

³本校采集时点为毕业一年后，对比参照系采集时点为毕业半年后，非失业率和月收入两个指标可能受采集时点影响，本校毕业一年后比本校毕业半年后相应指标略高，对比仅供参考，其他指标均不受采集时点影响，对比参照系具有参考价值。

2. 就业质量⁴

(1) 收入分析

本校 2014 届毕业一年后的月收入为 5547 元，比本校 2013 届毕业半年后（4904 元）高 643 元，比全国“211”院校 2014 届毕业半年后（4394 元）高 1153 元。

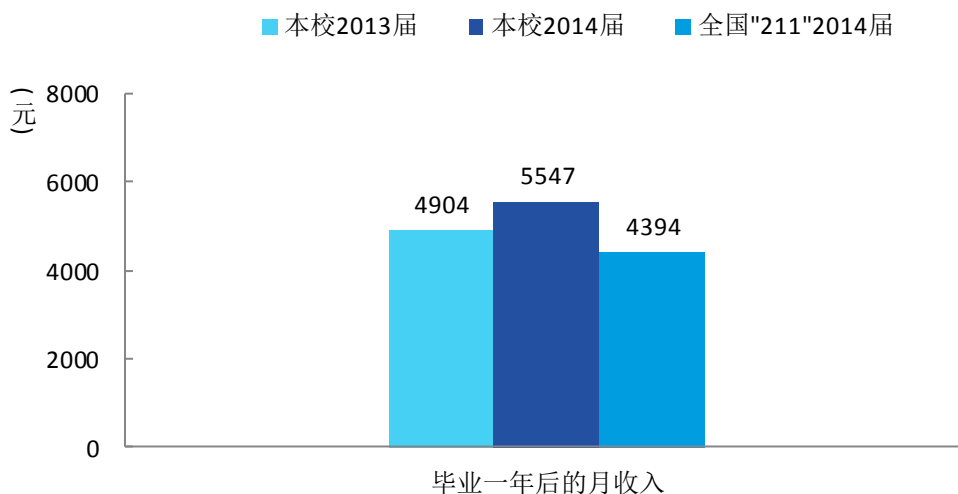


图 5-7 本校 2014 届毕业一年后的月收入

注：本校 2013 届、全国“211”院校 2014 届，均为毕业半年后数据。⁵

⁴**就业质量：**主要体现在月收入、工作与专业相关度、职业吻合度、离职率等方面。

收入的高低，是本校培养的毕业生质量的市场价值的体现；

工作与专业相关度越高，体现了专业培养帮助毕业生更多地得到了市场价值的实现；

职业吻合度，反映了毕业生所从事的职业与期待的差距；

离职率低，工作稳定性较强，反映了毕业生与用人单位匹配度较高，毕业生满足了用人单位的需求，用人单位也符合毕业生的期望。

月收入：指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

毕业一年后的月收入：是指大学生毕业一年后实际每月工作收入的平均值。

工作与专业相关度：毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

⁵ 本校采集时点为毕业一年后，对比参照系采集时点为毕业半年后，非失业率和月收入两个指标可能受采集时点影响，本校毕业一年后比本校毕业半年后相应指标略高，对比仅供参考，其他指标均不受采集时点影响，对比参照系具有参考价值。

(2) 专业相关度

本校 2014 届毕业生的工作与专业相关度为 64%，与本校 2013 届（65%）基本持平，比全国“211”院校 2014 届（73%）低 9 个百分点。毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（48%）。

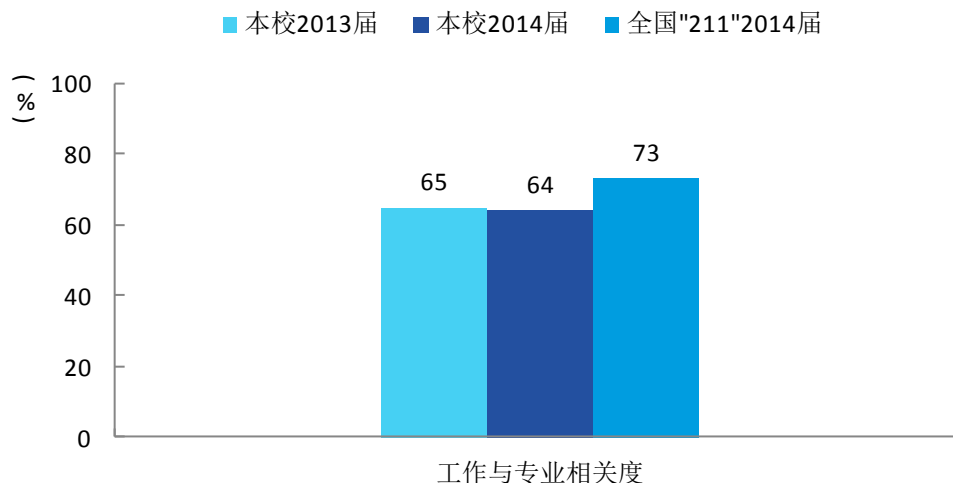


图 5-8 本校 2014 届毕业生工作与专业相关的人数 (%)

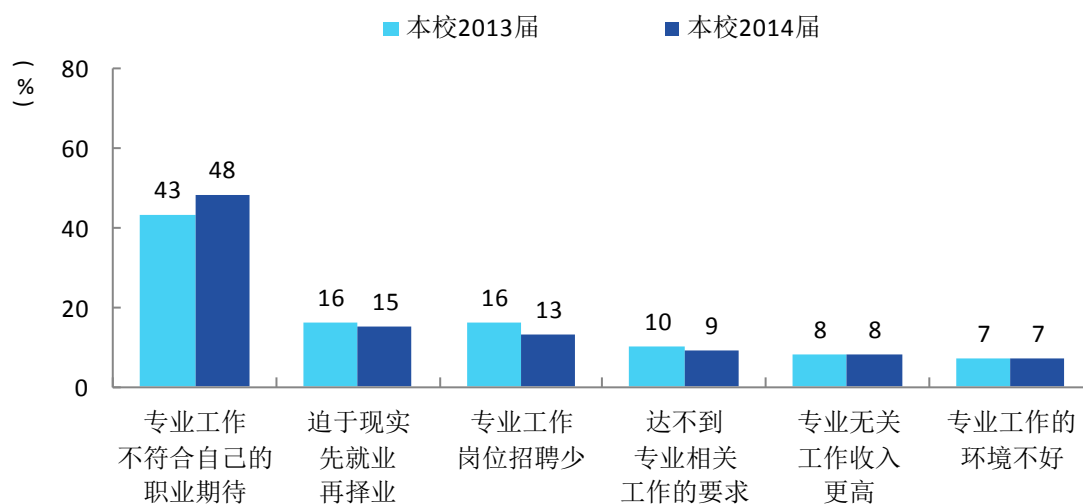


图 5-9 本校 2014 届毕业生选择专业无关工作的原因 (%)

(3) 职业吻合度⁶

本校 2014 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 54%，与本校 2013 届（53%）基本持平，比全国“211”院校 2014 届（47%）高 7 个百分点。

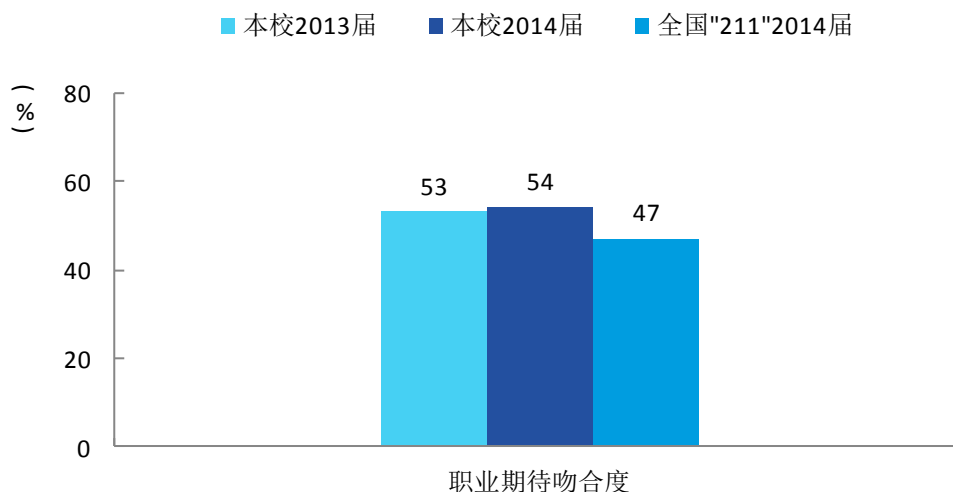


图 5-10 本校 2014 届毕业生目前的工作与职业期待吻合的人数 (%)

(4) 现状满意度⁷

本校 2014 届毕业生的现状满意度为 69%，比本校 2013 届（74%）低 5 个百分点，比全国“211”院校 2014 届（67%）高 2 个百分点。

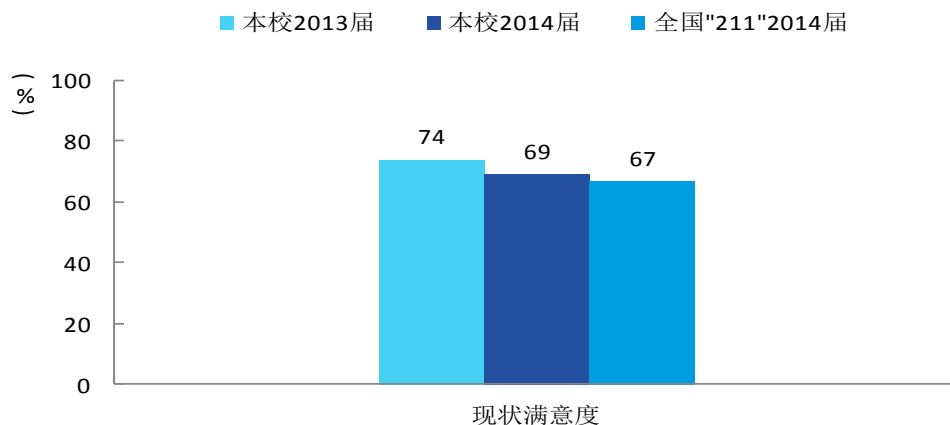


图 5-11 本校 2014 届毕业生的现状满意度

⁶职业期待吻合度：毕业生目前的工作与职业期待吻合的人数百分比。职业吻合度反映了现在的就业质量和职业匹配度。

⁷现状满意度：毕业生对自己目前的现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表着毕业生对现状的满意程度。

（二） 校友评价

1. 校友推荐度⁸

本校 2014 届毕业生愿意推荐母校的比例为 76%，比本校 2013 届（74%）高 2 个百分点，与全国“211”院校 2014 届（75%）基本持平；不愿意推荐母校的比例为 6%，比本校 2013 届（8%）低 2 个百分点，比全国“211”院校 2014 届（10%）低 4 个百分点。

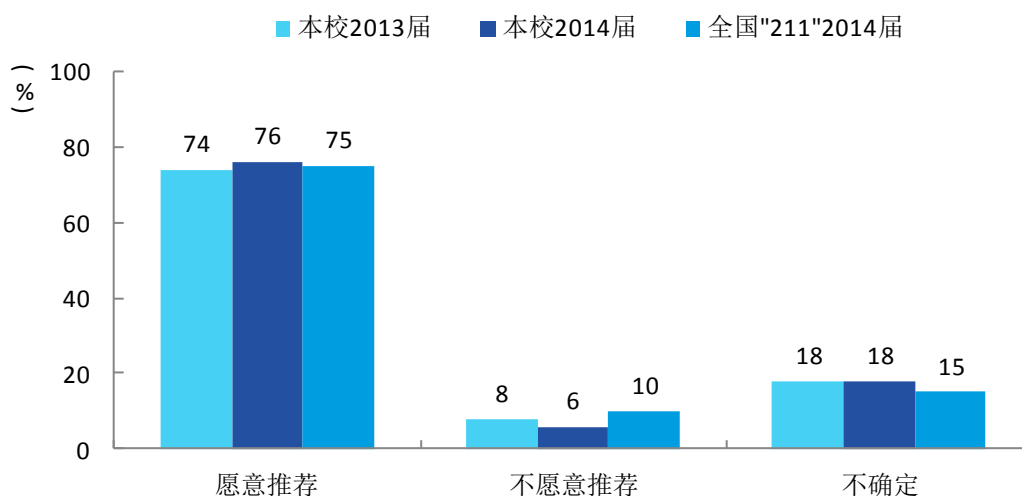


图 5-12 本校 2014 届毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友就读的人数 (%)

2. 校友满意度⁹

本校 2014 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，与本校 2013 届（94%）基本持平，比全国“211”院校 2014 届（92%）高 3 个百分点。

⁸**校友推荐度：**在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

⁹**校友满意度：**毕业生对母校的总体满意度评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

教学、学生工作和生活服务满意度：毕业生对母校的教学、学生工作和生活服务满意度评价均分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

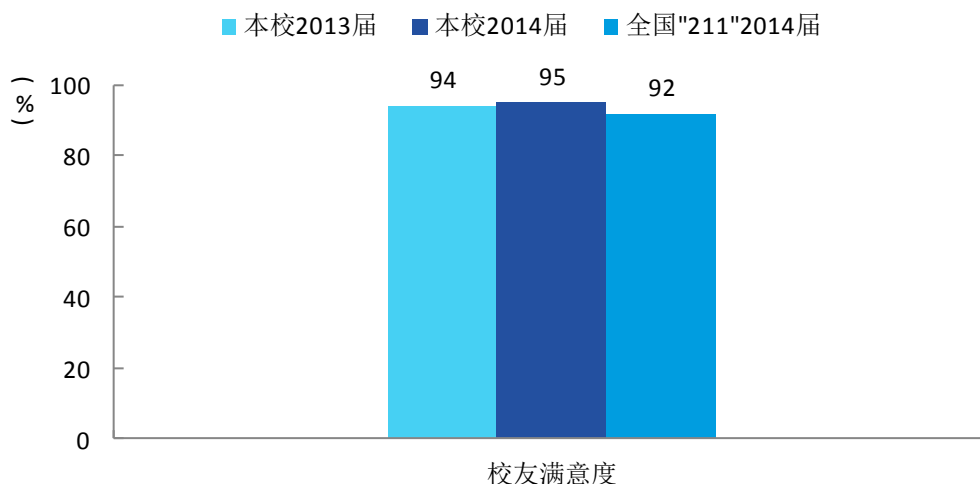


图 5-13 本校 2014 届毕业生对母校满意的人数 (%)

(三) 就业特色¹⁰

1. 职业特色¹¹

本校 2014 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。

表 5-1 本校 2014 届毕业生就业量最大的前 10 位职业类及月收入

职业类名称	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校从事 该职业类的毕业生 一年后的月收入 (元)	同类“211”院校从事 该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元)
金融(银行/基金/证券/期货/理财)	10.6	6446	5268
计算机与数据处理	8.6	6434	5403
行政/后勤	7.9	4630	4010
建筑工程	6.5	5374	4432
互联网开发及应用	6.0	5926	5705
财务/审计/税务/统计	5.8	5936	4611
电气/电子(不包括计算机)	4.8	5881	4730

¹⁰ **就业特色:** 根据大学毕业生从事的主要职业、就业的主要行业、在不同类型不同规模的用人单位就业、就业地区等方面来了解他们的就业状况, 分析他们的就业特色。各专业毕业生的就业特色反映了需求特色, 在进行专业特色建设时必须要考虑本校本专业的需求特色。

¹¹ **职业:** 是指从业者的主要工作内容。例如, 毕业生在一个门户网站公司做文员, 其职业应选“文员”; 毕业生在一家百货公司维护电脑系统, 其职业应选“计算机技术支持员”。

不同职业对主要任务、基本能力、核心知识、任职资格等的要求不同, 学校应根据不同专业毕业生从事的主要职业来改进课程设置、课程内容和教学方式, 以及指导学生的职业规划和入学教育。

职业类名称	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校从事 该职业类的毕业生 一年后的月收入 (元)	同类“211”院校从事 该职业类的毕业生 半年后的月收入 (元)
销售	4.6	5396	4940
媒体/出版	4.4	4812	4332
机械/仪器仪表	4.1	5341	3960

注：同类“211”院校为毕业半年后数据。

2. 行业特色¹²

本校 2014 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校毕业生就业的行业分布较为多样，其中在媒体信息、金融、咨询、建筑等领域的就业比例均有所上升，毕业生就业的适应面较广，体现了学校宽口径培养特色。本校就业于交通工具制造业的毕业生月收入较高，就业于该行业类的毕业生主要集中在上海的大型中外合资/外资/独资企业。

表 5-2 本校 2014 届毕业生就业量最大的前 8 位行业类及月收入

行业类名称	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校就业于 该行业类的毕业生 一年后的月收入 (元)	同类“211”院校就业于 该行业类的毕业生 半年后的月收入 (元)
媒体、信息及通信产业	16.0	5752	5181
金融（银行/保险/证券）业	15.0	6359	5167
各类专业设计与咨询服务业	10.8	5450	4635
建筑业	7.7	5066	4326
电子电气仪器设备及电脑制造业	6.5	5636	4971
交通工具制造业	5.4	6926	4296
教育业	4.7	5020	4356
政府及公共管理	4.6	4548	4263

注：同类“211”院校为毕业半年后数据。

¹²行业：是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎业”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

3. 用人单位特色¹³

(1) 用人单位类型

本校 2014 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（37%），比本校 2013 届（29%）高 8 个百分点。就业于中外合资/外资/独资的毕业生毕业后月收入（6095 元）在不同类型用人单位中较高。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

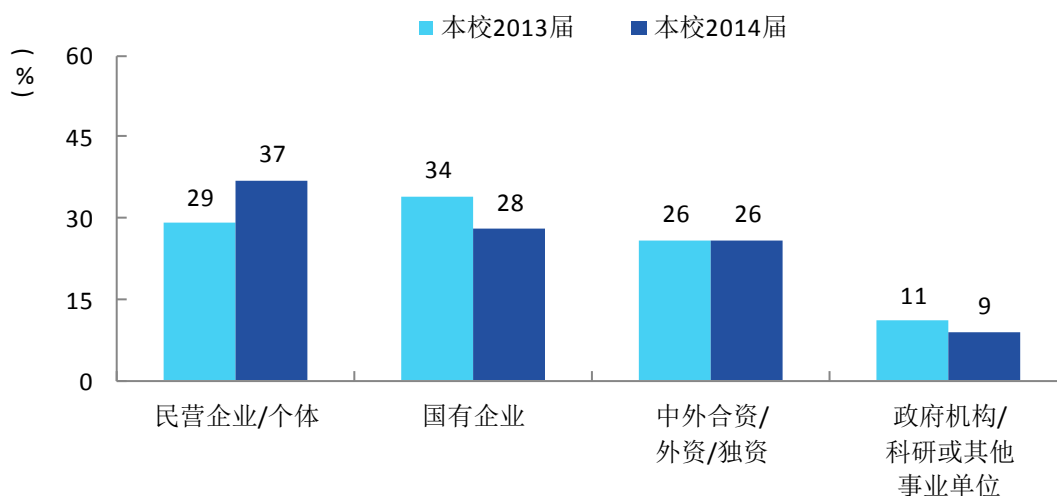


图 5-14 本校 2014 届毕业生的用人单位类型分布

注：非政府或非营利组织（NGO 等）用人单位因比例不足 1%，所以没有包括在图中。

(2) 用人单位规模

本校 2014 届毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（43%），比本校 2013 届（46%）低 3 个百分点。

¹³**用人单位特色：**通过区别本校毕业生以及主要专业的毕业生就业的用人单位类型、用人单位规模，高校可以指导毕业生结合自身定位，对不同职场文化、工作氛围有更明确的认识，更好地为毕业生的职业生涯发展做出指导。用人单位的职场文化是指用人单位在长期生产经营过程中逐步形成与发展的、带有本用人单位特征的经营哲学，即以价值观念和思维方式为核心所生成的、外化的行为规范、道德准则、风俗习惯和传统的有机统一。适应职场文化是就业能力的重要组成部分，不同类型的用人单位有不同的职场文化。高校应根据各专业毕业生就业的主要用人单位类型进行有针对性的职场文化培养，让毕业生在职场文化方面具有优势。

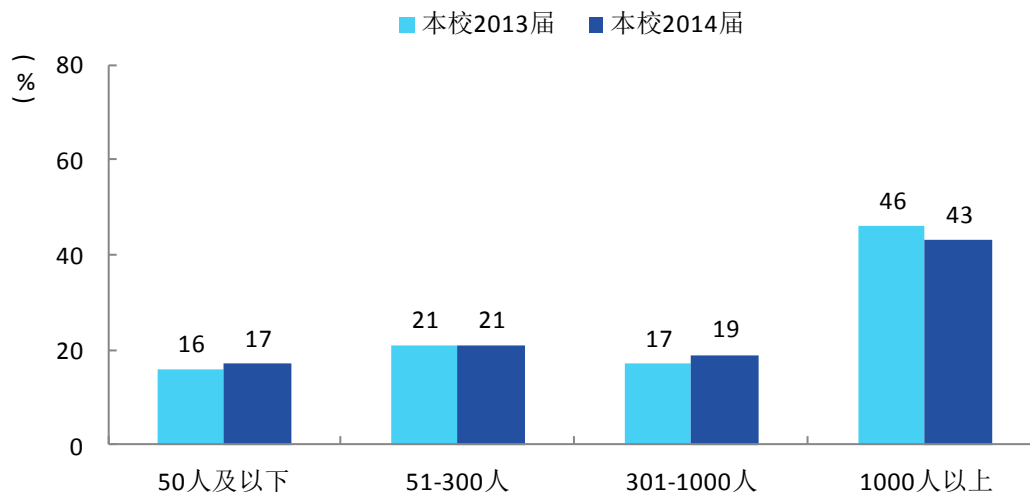


图 5-15 本校 2014 届毕业生的用人单位规模分布

4. 区域贡献度

本校 2014 届就业的毕业生中，有 75.3% 的人在上海市就业，一年后月收入为 5629 元。超过七成毕业生在本地就业，为本地输送了大量人才。但与此同时，本校毕业生在本地就业的比例逐年下降，这与本地生源比例（本校 2014 届上海本地生源比例为 40%）逐年下降有一定关系。本校外地生源比例进一步扩大，生源的多样化特征越发明显。

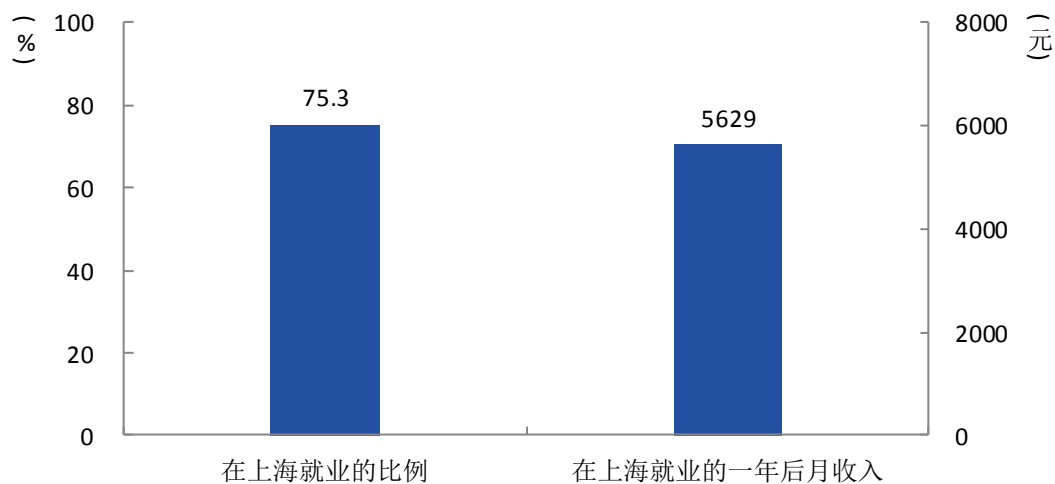


图 5-16 本校 2014 届毕业生在上海市就业的比例及一年后月收入

（四） 读研与留学分析

1. 读研分析

（1） 毕业生国内读研的比例

本校 2014 届毕业生国内读研的比例为 20.8%，比本校 2013 届（18.0%）高 2.8 个百分点，比全国“211”院校 2014 届（24.3%）低 3.5 个百分点。

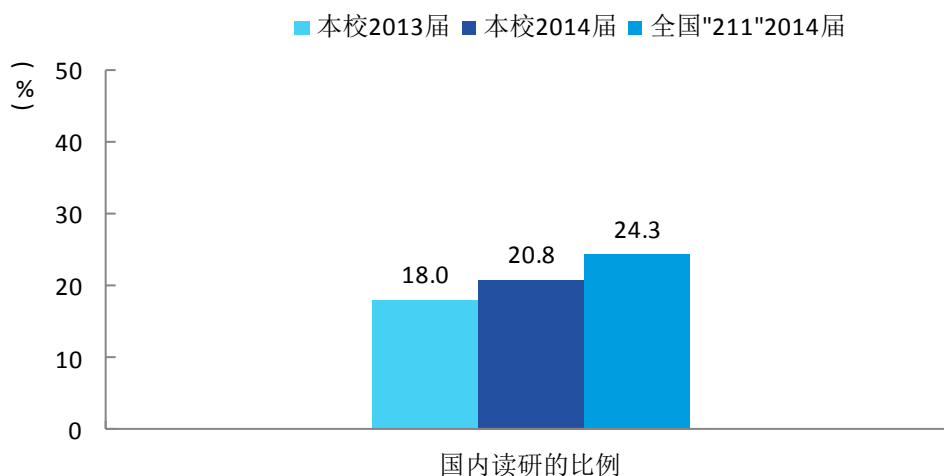


图 5-18 本校 2014 届毕业生国内读研的比例

（2） 读研毕业生在本校读研的比例

本校 2014 届在国内读研的毕业生中，有 63% 的人选择在本校读研。

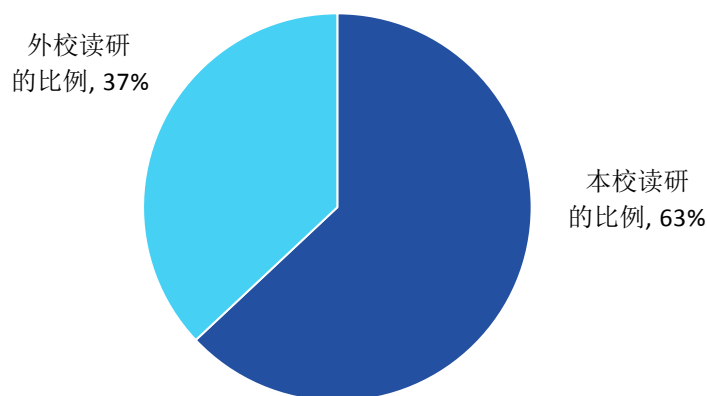


图 5-19 本校 2014 届读研毕业生在本校读研的比例

2. 留学分析

(1) 毕业生留学的比例

本校 2014 届毕业生留学的比例为 9.3%，与本校 2013 届（9.3%）持平，比全国“211”院校 2014 届（4.4%）高 4.9 个百分点。

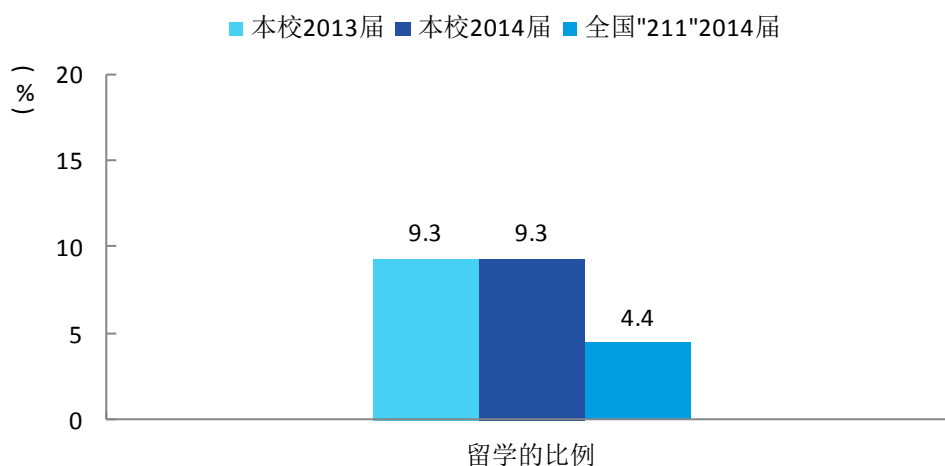


图 5-20 本校 2014 届毕业生留学的比例

(2) 毕业生留学的理由

本校 2014 届毕业生选择留学的主要理由是“增强职业综合竞争力”（28%）、“增长见识，了解他国文化”（27%）。

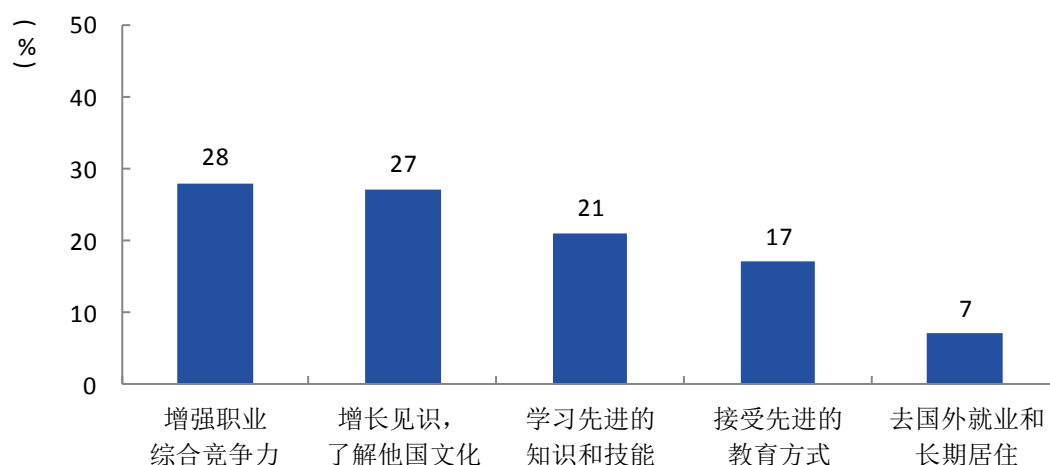


图 5-21 本校 2014 届毕业生选择留学的理由 (%)

第六章 质量保障体系

一、 本科教学质量保障体系

2015 年度，学校进一步完善教学质量保障体系，制定出台若干制度和保障措施，继续实施本科教学质量状态信息的定期反馈机制，发布第 71-76 轮“五周一报”、发布第十轮“院系教育质量年度状况白皮书（2014-2015 学年）”和 2014 年度“本科教育教学质量报告”，进行反馈、监控、整改和提高。在此基础上，学校加大经费投入，也为各院系实施激励计划的年度任务提供了依据和保障。

2015 年度，学校在本科教学运行和质量保障方面的主要成效包括：

1. 提升以教授为代表的骨干教师投入本科教学的主动性

学校强化本科教学教师激励计划的制度保障，继续提升以正教授为代表的优质师资投入本科教学的主动性。自实施激励计划以来，教授为本科生授课比例有所提升，由 2014 年的 74.18% 提升至 2015 年的 79.83%。学校正逐步形成教授为本科生上课的正向激励机制，教授为本科生上课有明显好转。

2015 年，各院系 100% 按教委要求安排任课教师坐班答疑和晚间自习辅导。根据教委飞检和学校随机抽查评估的情况看，教师执行课程答疑和晚自习辅导的效果比未实施本科教学教师激励计划前有明显好转。

2. 推进学生参与课外实践项目和竞赛类活动的积极性

学校依托本科教学教师激励计划的实施，顺利开展课外实践和竞赛类项目，为学生课外实践提供多元化的互动平台。2015 年，学校组织大一学生参加基础类活动与竞赛 10 项。学校组织举办学科竞赛 37 项，吸引高年级学生参与，通过与企业合作，引入企业专家，讲座、培训与竞赛相结合，效果更加明显。

2015 年，已完成 28 项校级联合大作业项目立项，参与教师 230 名，其中 46 名为企业指导教师，参与学生 689 名。在创业创新项目方面，学校顺利开展 5 大校级项目及 16 项院级项目，累计参与学生 4499 人次，参与教师 540 人次。

3. 加强本科教学质量状态信息的定期反馈和有效利用

学校在加强状态信息的有效利用方面，将有关核心指标关联院系的绩效考核，使之有效服务于教学效果的质量控制和改进。学校 2015 年度学生网络评教

总体满意度为 90.98%；2014 级本科生大类招生分流后对专业院系的满意度为 96.40%；校教育质量考评组对通识课程评价的满意度（B+及以上）为 50.45%（与去年同期相比下降 4.07%）。

同时，学校强化针对本科教学质量的“一事一议”提案制度，由校内考评专家根据发现的问题编制提案意见书，学校责成相关部门进行整改。2015 年，收到专家提案意见书 10 件（涉及考试相关 7 件），办结 10 件，办结率为 100%。

4. 进一步完善教学质量标准和常态化质量保障体系建设

学校在现有常态化教育教学质量监控与保障体系基础上，着力于人才培养全过程的教育教学质量的达成状况，强化质量标准体系建设，进一步完善教育教学质量的保障框架和保障流程。同时，研究人才培养全过程的质量控制观测点和质量要求，使之有效服务于本科教学质量的有序提升。

在常态化教育教学质量保障的制度建设方面，学校梳理本科教学过程的制度 65 项，梳理人才培养质量保障方面的制度 16 项。以此为基础，配套于学校综合改革的落地实施，完善校院两级教育教学质量保障队伍和保障体系的建设。

二、本科教学过程的质量评价

（一）课堂教学的同行专家评价

校教学质量考评专家组在 2015 年度参与的本科课堂教学听课总门次数为 1712 门，占年度本科开设总门次数的比例为 18.31%（实际开出 9351 门次）。其中，本科面上课程为 1384 门次，通识课程为 328 门次，具体评价结果汇总如下：

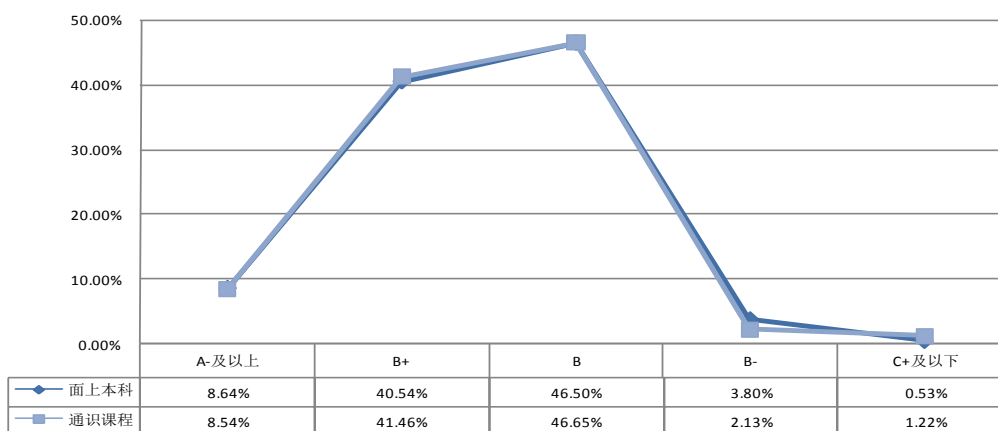


图 6-1 2015 年度上海大学本科课堂教学同行评价结果

数据来源：上海大学教学质量状态信息通报“五周一报”第 71-76 轮

说明：上图显示的通识课程课堂教学同行评价结果包含了我校开设的通识课程和新生研讨课程的评价结果，其中数据采集的起止时间为2014-2015学年的春季学期开始到2015-2016学年的冬季学期结束，共统计三个学期的状态数据。

(二) 在校学生的学习满意度

1. 在校本科生的网上评教情况

(1) 本科教学网上评价的总体走势

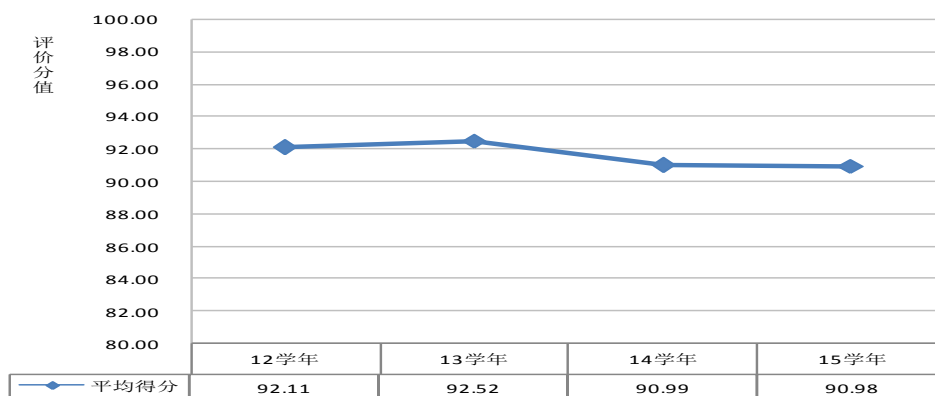


图 6-2 2012-2015 年度在校本科生网上评教总体走势

数据来源：上海大学教务处 2012-2015 年度网上评教结果统计

(2) 在校本科生网上评价的汇总结果

2015 年度在校本科生网上评教的情况统计如下图 6-3 所示。

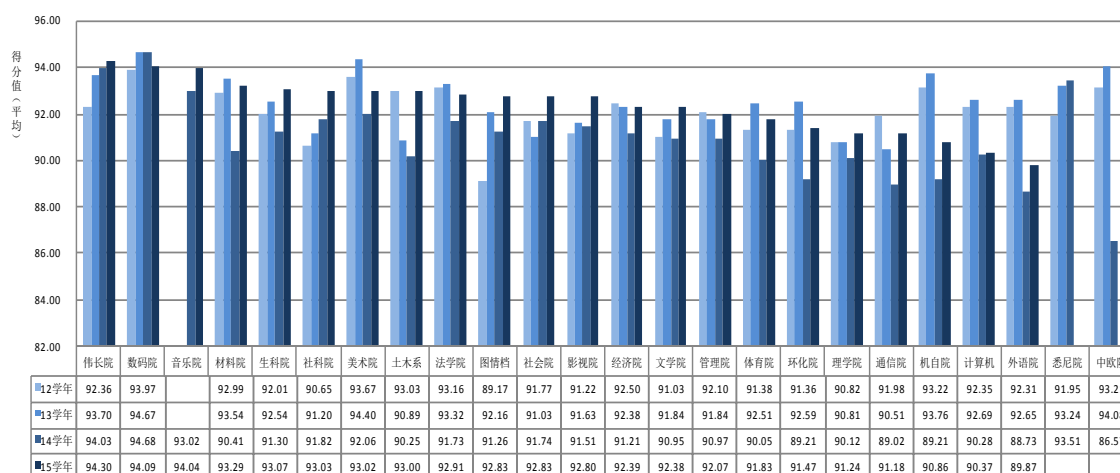


图 6-3 2012-2015 年度在校本科生网上评教结果汇总

说明：上图反映的是教务处组织的在校本科生年度网上评教情况的统计结果。除此之外，由教务处牵头专门针对大一学生开展了课程学习的满意度调查，在下一节予以详细介绍。

2. 大一开设课程的学生满意度

学校进一步完善通识教育课程体系，自 2015 年 9 月开始，在已开设通选课（通识课）基础上，遴选、培育了一批“一课多师”、能体现通识教育思想方法、传递科学与人文精神的核心通识课。

表 6-1 列出了 2015 年度三个学期的大一学生课程学习调查结果。

表 6-1 大一开设课程的学生满意度调查结果

类型	开课学期	选课人数	喜欢该课程		不喜欢该课程		满意该教师		不满意该教师	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
核心通识课	14-15 春	292	170	58.22	23	7.88	173	59.25	16	5.48
	15-16 秋	2005	1084	54.06	295	14.71	1127	56.21	169	8.43
	15-16 冬	1194	611	51.17	114	9.55	630	52.76	75	6.28
通选课	14-15 春	7638	3992	52.27	833	10.91	4153	54.37	690	9.03
	15-16 秋	5136	2664	51.87	731	14.23	2892	56.31	522	10.16
	15-16 冬	4775	2193	45.93	575	12.04	2339	48.98	433	9.07
研讨课	14-15 春	961	472	49.12	104	10.82	505	52.55	83	8.64
	15-16 秋	2881	1532	53.18	346	12.01	1605	55.71	253	8.78
	15-16 冬	3053	1509	49.43	300	9.83	1603	52.51	236	7.73
基础课	14-15 春	25081	10434	41.6	3634	14.49	13322	53.12	2339	9.33
	15-16 秋	20895	9794	46.87	2836	13.57	12027	57.56	1904	9.11
	15-16 冬	26227	10380	39.58	3863	12.81	13191	50.3	2634	10.04

数据来源：教务处一年级办针对大一开设课程的满意度调查结果

图 6-4 列出了我校实施大类招生和通识教育改革以来的通识课课堂教学同行专家满意度和大一学生的满意度评价的对比情况。

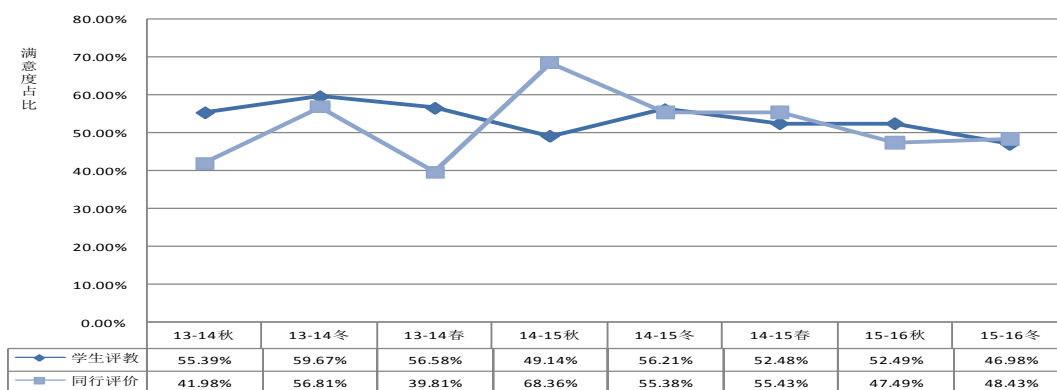


图 6-4 2013 年 9 月至今通识课程教学质量评价结果（满意度）

说明：同行满意度比例为课堂教学评价成绩 B+ 等级及以上成绩占比；学生满意度为选修学生中喜欢该课程的人数占比（主要针对大一学生）。

(三) 毕业生对核心课程学习的满意度

1. 教学满意度及改进方向

本校 2014 届毕业生对母校的教学满意度为 87%，比本校 2013 届（85%）高 2 个百分点，比全国“211”院校 2014 届（83%）高 4 个百分点。

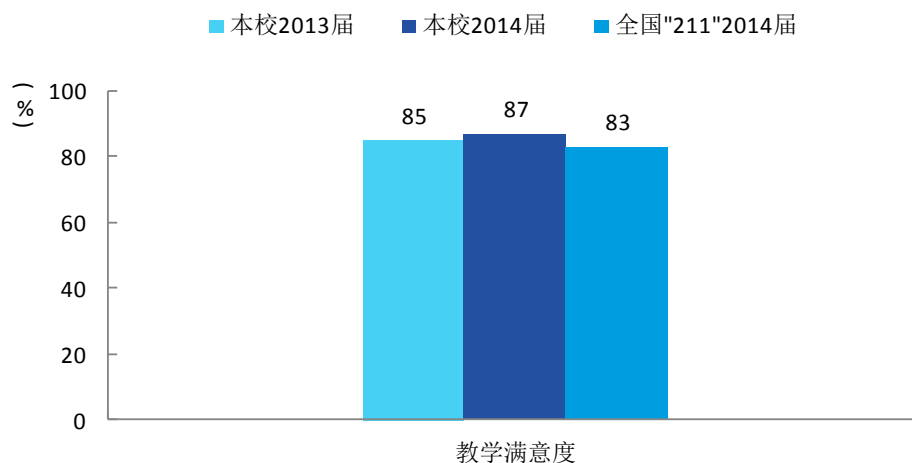


图 6-5 本校 2014 届毕业生对母校教学满意的人数 (%)

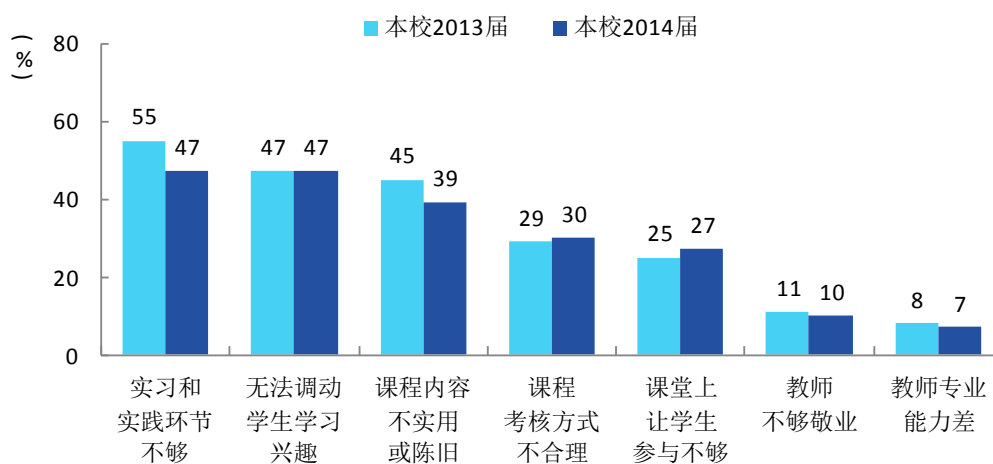


图 6-6 本校 2014 届毕业生认为母校的教学需要改进的地方 (%) (多选)

本校 2014 届毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”、“无法调动学生学习兴趣”（均为 47%）。认为实习和实践环节需要改进的理学工学类专业毕业生中，分别均有 44% 的人认为需要加强“夏季实践”和“大学生创新性实验计划”；经济管理类专业毕业生中，有 53% 的人认为需要加强“生产/专业实习”；人文社科类专业毕业生中，有 51% 的人认为需要加强“夏季实践”；艺术类专业毕业生中，有 48% 的人认为需要加强“生产/专业实习”。

2. 核心课程评价

(1) 核心课程有效性评价¹⁴

本校 2014 届就业、正在读研和留学的毕业生中，有 70% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，与本校 2013 届（69%）基本持平。

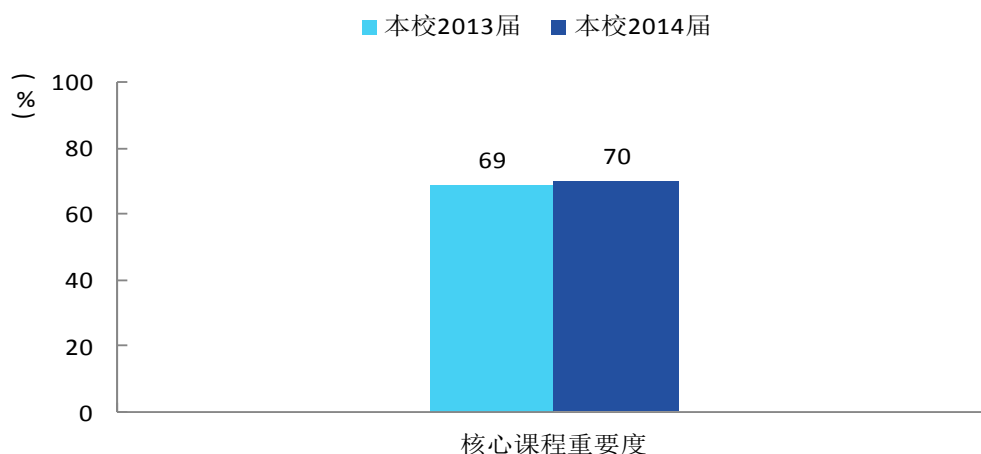


图 6-7 本校 2014 届毕业生评价核心课程重要度

(2) 核心课程满足度评价

本校 2014 届回答核心课程重要的毕业生认为，这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 69%，与本校 2013 届（69%）持平。

¹⁴**课程的重要度：**由就业、正在读研和留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评估”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。课程重要度计算公式的分子是回答“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”的人数，分母是回答“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”的人数。

课程的满足度：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

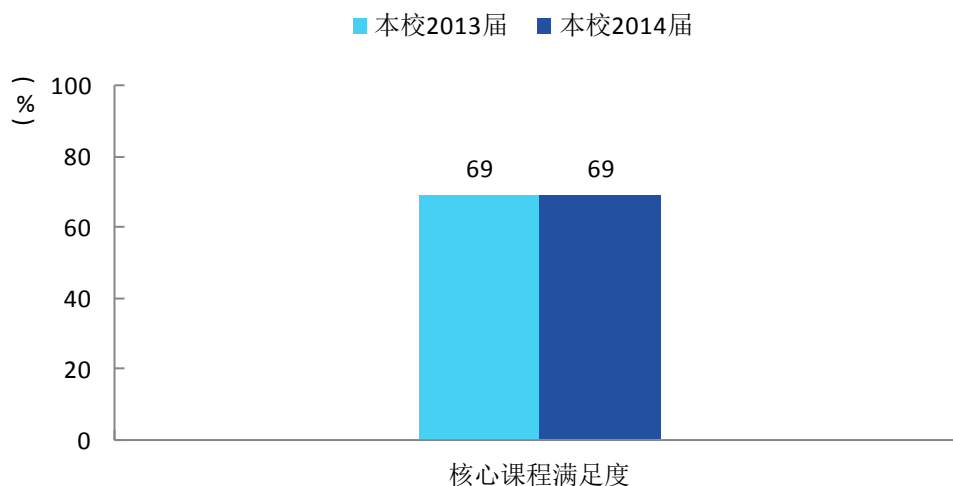


图 6-8 本校 2014 届毕业生评价核心课程满足度

3. 与任课教师课外辅导与交流程度

本校 2014 届毕业生中，有 36% 的人与任课教师“每周至少一次”或“每月至少一次”课下交流，与本校 2013 届（37%）基本持平。

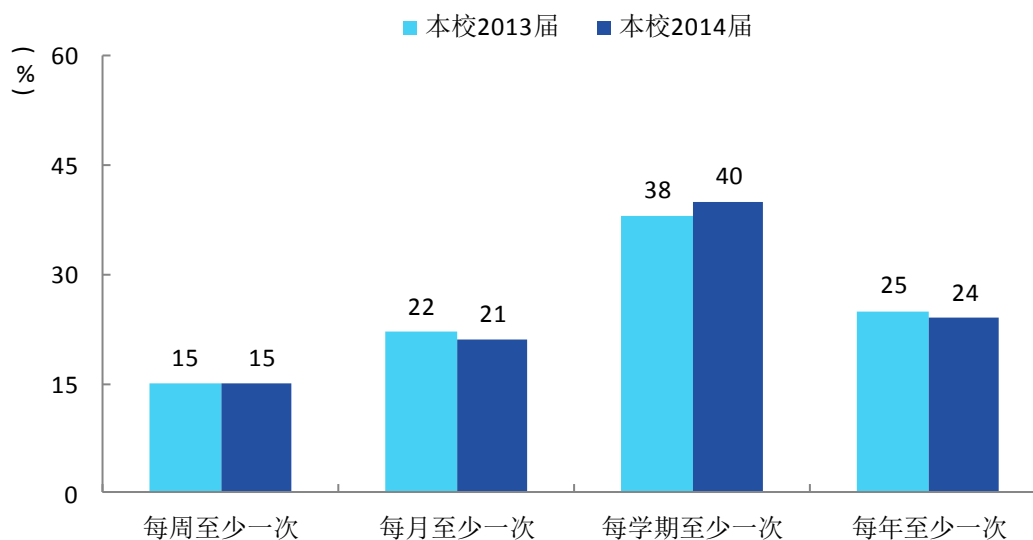


图 6-9 本校 2014 届毕业生与任课教师课外辅导与交流程度

三、 本科教学的基本状态分析

1. 本科教学的同行评价状态

学校“课堂教学秩序与质量”状态信息是按上大内（2004）49 号文件的要求做出分析与反馈，每五周一次向各有关院系报告课堂教学秩序与质量（简称“五

周一报”)状态信息,包括同行评价、教学学风(缺课率、迟到率和社区违纪率)等。截止到2016年3月,已经连续发布76轮五周一报的教学状态信息。

学校近四年来即第55轮-第76轮(2012年9月-2015年3月)本科教学的课堂教学质量同行评价结果比例分布如图6-9所示。

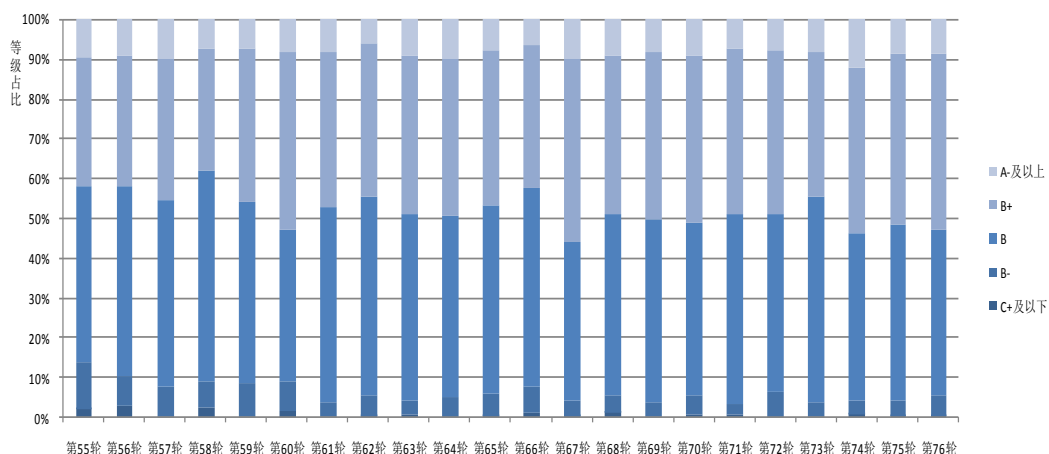


图 6-10 上海大学本科教学课堂同行评价基本状态

数据来源:上海大学教学秩序与质量五周一报第55-76轮状态信息

说明:考评等级:A:95-100 A-:90-94 B+:85-89 B:80-84 B-:75-79 C+:70-74 C:60-69 D:<60

学校近四年来本科考卷的同行评价结果得分情况分布如图6-10所示。

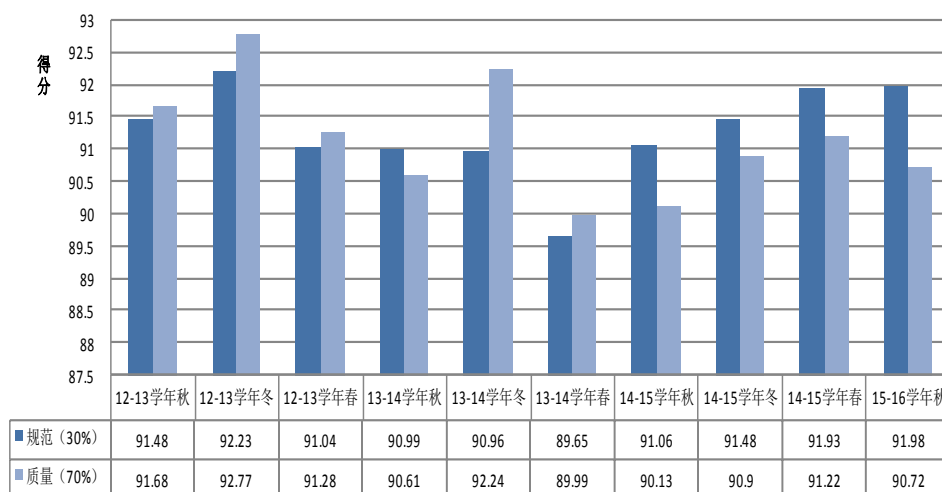


图 6-11 2012-2015 学年度本科课程考核试卷考评结果汇总

2. 在校学生的学风状态分析

在去年质量报告公布数据基础上,我校发布2012-2015年度即第55-76轮课堂教学秩序和学生住宿生活区的学风检查结果,如下图所示。

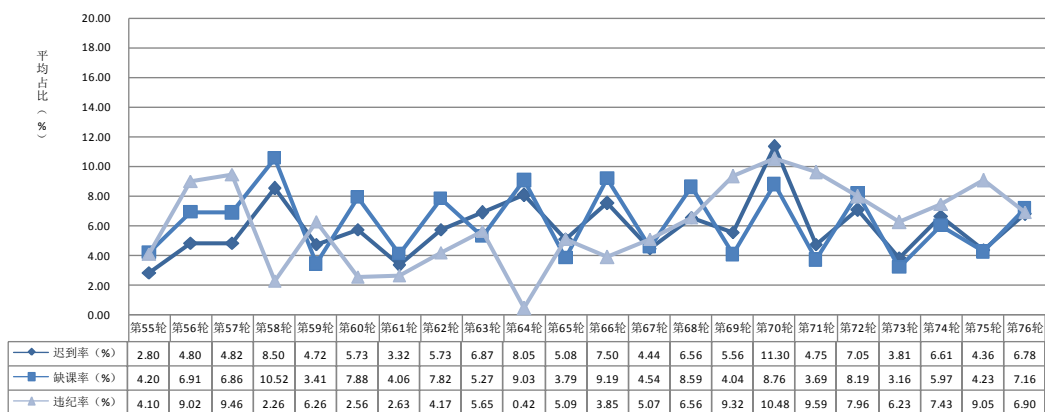


图 6-12 上海大学本科教育教学秩序和学风检查情况汇总

数据来源：上海大学教学秩序与质量五周一报第 55-76 轮状态信息

说明：在校学生的学风情况自 2004 年开始已列入学校“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（简称“五周一报”）的数据监测范围，每五周向院系发布一次，全年统计结果汇总后计入上海大学教育质量年度状况白皮书。

3. 学校教育教学质量的总体状态

上海大学院系本科和研究生教育质量纵向指标为第七轮（2009-2010 学年）到第十轮（2014-2015 学年）教育质量年度状况白皮书统计的主要状态数据，本科生教育的纵向评鉴子目包含 80 多个二级指标，研究生教育的评鉴子目包含 30 多个二级评鉴指标。

我校近四年的本科和研究生的教育教学质量状态走势，主要是根据上述指标的得分加权平均后计算得出，反映本科教育教学质量的基本状态。根据院系四年的状态数据积累，可以反映出办学单位的总体质量水平，为学校进一步开展绩效评价体系和人才培养质量评价体系的设计提供保障和支持。

学校在近四年的本科和研究生教育教学质量的总体趋势如下图所示。

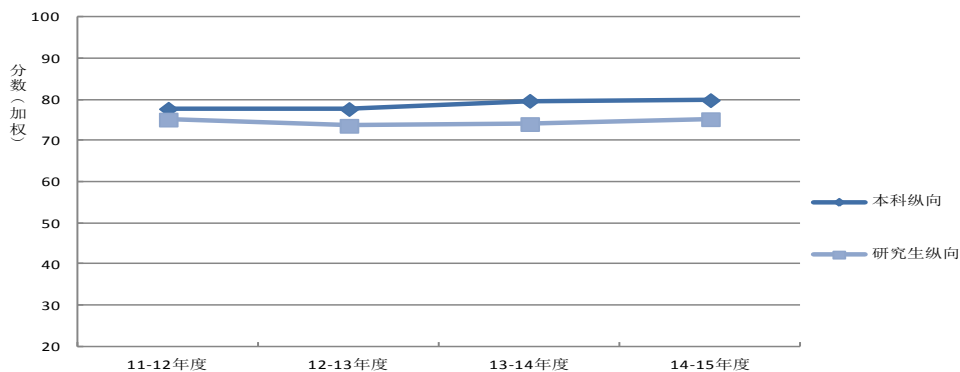


图 6-13 上海大学 2011-2015 年度教育教学质量状况的总体状态（纵向数据）

数据来源：上海大学 2011-2015 年度教育质量年度状况白皮书（第 7 轮-第 10 轮）

四、 出台的相关政策和配套措施

学校在现有教育质量监控与保障体系基础上，梳理教学质量标准和相关的保障制度，于2015年底出台《上海大学教育教学质量监控与保障体系（修订）》，进一步明确了服务于教育部“管、办、评”分离模式下的教育质量组织机构、专家队伍、评估内容、信息反馈、整改内容以及保障措施等多个环节的工作范围和工作职责。在此基础上，学校将进一步完善人才培养全过程的教学质量标准和保障制度，有效推进上海大学常态化的教育教学质量保障体系建设。

在继续试点上海市地方高校激励计划的试点方面，学校考评办牵头组织专人进行专项自查，并将自查结果向全校通报；责成存在问题的单位限期整改，检查结果纳入教育质量白皮书体系，作为学院年度拨款的重要依据。2015年底，学校制定出台了《关于进一步推进上海大学本科教学教师激励计划的指导意见》。同时，由激励计划工作小组牵头，联系相关部处和院系进行研讨，制定实施《2015年度本科教学教师激励计划专项激励经费实施方案》。

激励计划的专项经费，将遵循“专款专用、专项计算、专帐核算”的管理原则纳入学校预算管理，全力支持本科教学工作；同时依据拨款模型与其他绩效资金进行合理衔接，由学校全年统筹发放。根据各学院的工作和任务完成情况，由学校进行全面考核。各学院应制订相应的激励和奖惩措施，学校相关部门建立专项经费下拨与发放的事后监督和约束机制，进一步推动激励计划的实施。

第七章 存在的问题和对策

一、存在的主要问题

1. 上一年度整改不到位而需要持续改进的问题

学校在上一年度质量报告中,针对教师投入本科教学、课外辅导、课内外联动以及人事制度改革等方面提出了面临的四个问题。其中,经过一年的整改,教师在课程坐班答疑和晚自习辅导、配套人事制度改革等方面都有了一定改善。但针对教师投入本科教学的积极性和课内外联动关联通识教育的改革仍需进一步整改,学校还需进一步加大对教师投入本科教学的正向激励。

2. 以创新创业为特征的实践教学体系有待完善

国务院自去年出台《高等学校关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》至今,上海市和学校都出台了相关的创新创业配套政策。学校配套于创新创业的大学生实践教学体系还有待进一步完善,以创新创业为特征的教育理念还没有完全融合到人才培养方案中。学校还需要进一步强化学生在创新创业中的主体地位,落实创新创业教育改革融入实践教学体系的实施途径。

3. 学生参与课外实践项目的积极性有待提高

学校依托激励计划,设置了基础类竞赛、学科竞赛、三创项目以及联合大作业等专项任务,各院系积极组织,吸引学生参与。但部分学院对学生课外项目的重视程度不高,宣传力度不够,直接影响了学生参与项目的积极性。此外,面向全校或多院系的跨学科联合大作业或学科竞赛项目,学院之间未能形成有效合力,在竞赛覆盖面或联合大作业的参与程度方面冷热不一,仍需进一步提高。

4. 以过程为核心的本科教学评价体系有待改进

学校实施大类招生与通识教育改革以来,持续推进人才培养方案、课程体系、专业建设以及教学研究等方面的改革。虽然在通识课程方面进行了一定的探索,但大部分专业课程的教学评价方面依然注重考试结果,注重一考定终身。学校亟需在以课程考核为核心的教学评价方面进行探索,注重课程的过程评价,重点实施以过程考量为核心的教学评价模式,注重学生的学习成果。

5. 本科教学质量保障体系还尚未形成有效闭环

经过十余年的积累，学校逐渐形成了以校内质量保障、院校评估和第三方社会评价为特征的常态化教育质量监控与保障体系。虽然在本科人才培养的教学质量监控方面发挥了一定的作用，但以质量评价、质量反馈和质量改进为基础的本科教学质量保障体系还尚未形成有效闭环。学校亟需完善教学质量标准、质量保障框架和质量保障流程，完善制度建设，使之有效服务于人才培养全过程。

二、 主要的应对措施

1. 多措并举以提高教师投入本科教学的积极性

学校在新的一年中将以本科教学教师激励计划为抓手，以审核评估为契机，进一步比照国内外知名高校，梳理存在的问题和差距，完善本科人才培养的全过程、全方位和全系统的教育质量监控与保障，加大对本科教学的经费投入和二级办学单位的绩效激励力度，优化资源调配，提高教师投入本科教学的积极性。

2. 聚焦创新创业核心并有效关联人才培养方案

学校在本年度人才培养方案的修订过程中，将依托学校出台的创新创业教育改革的支持政策，聚焦国家的创新创业战略，优化本科教学的课程体系，使之有效关联人才培养方案。学校在实施过程中，将通过校企合作、校校合作以及跨院系等方式设计落地政策和核心课程，完善本科人才培养的实践教学体系。

3. 以综合改革为抓手改革本科教学的评价体系

学校在综合改革方案中提出，进一步注重学生质疑精神、探究潜质、创业精神培养，完善以“创新创业人才”标准为导向的过程评价体系，倒逼教学内容和教学模式的改革。以此为基础，学校将进一步完善本科教学的评价体系，关心核心的质量观测点，注重学生的学习成果和成效，提升本科教学质量。

4. 以审核评估为契机完善质量标准和保障体系

学校在今年将接受新一轮本科教学工作审核评估，这是上一轮参加本科教学水平评估后的又一次体检。学校将围绕审核评估项目，以完善内部质量保障体系为核心，坚持素颜迎评，比拼发现问题的能力，比拼整改问题的能力，以此检验学校培养目标和培养效果的达成状况，提升学校的办学水平和办学质量。