



上海大学

2013年度本科教育教学质量报告

二〇一四年五月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学

庆祝新上海大学组建20周年（1994-2014）

编辑说明

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要、上海大学“十二五”人才培养规划及教育部关于全面提高高等教育质量的有关文件精神,根据教育部和上海市教育委员会关于推行 211 高校与上海市属高校有关本科教学质量年度报告发布的意见,学校决定在上一年度向社会公开发布本科教育教学质量报告的基础上,本年度继续向社会公开发布《2013 年度上海大学本科教育教学质量报告》,主动接受社会评议和监督,在“阳光办学、自主办学”的基础上,切实加强本科教育教学工作,提高人才培养质量。

本报告经上海大学党委研究部署,上海大学教育质量考察与评估办公室负责并汇同学校各部门、院系完成了本报告中本科教育概况、基本信息、本科生源质量、本科培养过程质量以及面临的挑战和对策等部分的撰写;同时,继续引用麦可思公司完成的《上海大学社会需求与培养质量年度报告(2013 半年后)》中有关本科生源质量中有关生源背景、本科培养过程质量以及本科培养结果质量中有关毕业生对所学专业核心课程的满意度和重要性评价等的诊断结论。本报告中除文中已经注明的数据来源外,涉及的数据主要来源说明如下:

1. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2009-2010), 上海大学 2010.12
2. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2010-2011), 上海大学 2012.04
3. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2011-2012), 上海大学 2012.12
4. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2012-2013), 上海大学 2013.12
5. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2010), 麦可思公司, 2010
6. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2011), 麦可思公司, 2011
7. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2012), 麦可思公司, 2012
8. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2003), 麦可思公司, 2013
9. 上海大学用人单位需求测量与评价报告(2011), 麦可思公司, 2011
10. 上海大学“课堂教学秩序与质量”专项整改工作(五周一报)第 43 -64 轮(2010-2013)
11. 教育改革典型案例(二), 总主编袁贵仁, 主编刘自成, 人民教育出版社, 2012.09
12. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年), 2010.06
13. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年), 2010.10
14. 上海大学“十二五”人才培养规划及 2020 年发展纲要, 2010.12
15. 对构建综合性研究型大学人才培养格局探索与实践的思考, 叶志明, 2010.09
16. 论教育, 钱伟长, 上海大学出版社, 2006.07

2014 年 5 月

序 言

今年学校发布的《上海大学 2013 年度本科教育教学质量报告》是与去年发布的《上海大学 2012 年度本科教育教学质量报告》相比较而存在。本年度，学校对过去一年本科教学存在的问题作了进一步研究和探索，完善多样化的创新人才培养体系。有比较才能发现差距，有整改才能取得进步，有改革才能赢得发展。学校在 2013 年间，在优化学校发展环境、推进教育教学改革、提高办学质量、创新管理模式等方面取得了重要进展。

2013 年度与本科教学相关的主要工作包括：（1）继续推进大类招生和通识教育教学改革，完善创新人才培养体系。本科一年级大类学生专业分流的前三志愿满足率为 81%，与 2012 年基本持平；2013 届学生的初次就业率达到 98.20%。（2）教师参与教学改革的积极性不断提高，学校以正教授为代表的骨干教师为大一本科生上课的积极性逐渐提高。其中，本年度正教授担纲的新生研讨课和通识课分别为 364 门次和 114 门次，较去年有了较大提高。（3）强化课内外联动的教学模式改革，学生参加各类竞赛的成绩优异。其中，学生获得省市级以上奖项较去年同期有所提高。（4）积极拓宽人才培养的合作渠道，推进人才培养的国际化水平。2013 年学生出国交流 1060 人次，较 2012 年同期增长 38%。

根据 2013 年度本科教育教学的质量状况，学校向社会报告的主要事项如下：

（一）本科教育基本情况

上海大学坚持以“为了每一个学生的终身发展”为导向，构建具有上海大学特色的人才培养体系。学校在本科人才培养方面，保持有文、理、工、经、管、法、史、哲、艺术等九个学科门类，设有汉语言文学、数学与应用数学、电气工程及其自动化、经济学等 67 个专业（2013 级招生时开始按照新修订的专业目录执行）。

截止到 2013 年底，由于学校招生计划的结构性调整，学校全日制在校生人数为 39354 人，其中本科生在校人数为 24161 人，本科生占比为 61.39%。与 2012 年相比，发生较大变化的是：各专业的就读人数发生了结构性调整，在学校 2013 年度参与分流的 58 个专业中，有 18 个专业未能招满计划分流学生数。学校的基础办学条件随着持续投入而有所改善。

（二）师资与教学条件

截至到 2013 年 12 月，学校在岗的教职员工数量为 5266 人，其中，专任教师数为 2820 人。专任教师中，正教授在岗的总人数为 545 人，教授人数占比为 19.33%；具有博士学位的教师占比为 56.94%。本年度向社会报告的生师比为 17.37，与上一年度的生师比（17.07）相比基本持平。

2013 年度，共有 2243 名专任教师为本科生授课，与去年的同期相比（2200 名）略有增加，占专任教师数的 79.54%。其中，正教授承担本科生课程门次数占比为 11.03%，与去年同期（10.37%）相比，增加 0.66%。2013 年度，主讲本科生课程的教授占教授总数的 75.23%，高于去年同期（72.93%）2.3 个百分点，本科生教学师资力量逐年提高。

2013 年度，学校投入师资、专业建设的经费进一步加大，其中，师资建设和教育维持费支出分别比去年提高 3.2 和 1.8 个百分点。此外，从 2013 年度报告的基本办学条件数据来看，本年度的生均占地面积、图书、年进书量等生均数与去年同期相比有所下降，生均教学行政用房、科研仪器设备值、学生宿舍面积等指标与去年相比，有了较大幅度提高。

（三）教学建设与改革

自 2011 级开始，学校为配套大类招生与通识教育教学改革，对人才培养方案和课程体系进行了较大幅度的调整，课程总学分由 310 学分降为 290 学分。本年度，学校开设本科生课程的门数共为 5162 门，实际开出本科课程总门次数为 10703 门次，与去年同期（10500 门次）基本持平。

本科学业总学分虽有所下降，但配套大类招生与通识教育教学改革而开设的新生研讨课和通识课的课程资源库逐年增加。截止到 2013 年 12 月，正教授为大一新生开设的新生研讨课达到 256 门，学校开设通识课程门数达到 332 门。

学校注重推进课内外联动的教学模式，鼓励学生参加各类学科竞赛和大学生创新实践项目。2013 年度，学校本科生共获得各类奖项 257 项，比去年同期（164 项）增加 93 项，其中获得国际级奖项 29 项，占 11.28%，国家级奖项 103 项，占 40.08%，比去年有长足的提高。有 1121 名本科生参加了国家级和上海市级的创新活动计划。

2013 年度，学校积极组织申报市级本科重点教学改革项目 3 项，组织校级教学成果奖 52 项，推荐 38 项市级教学成果奖项目，完成了专业建设、专业评优评估等工作。

（四）质量保障体系

学校在 2013 年度继续坚持实施教育质量状态数据的定期信息反馈制度。通过常态化教育质量状态数据的积累和分析，发布第 59-64 轮“五周一报”、第八轮教育质量年度状况白皮书（2012-2013 学年）和 2012 年度本科教育教学质量报告，形成定期发布制度，以此进行反馈、监控、整改和提高，层层递进，螺旋式推进教学质量的有序提升，使得各院系都有了提高教学质量的抓手，具有现实应用效果，具有较强的说服力和可信度，也为校院两级领导提高教学质量工作提供了依据。

2012 年 4 月，我校正式成立上海大学教师教学沙龙，并确立了其以教师自主发展和成长成才为目的的功能定位。在教师专业技术职务聘任中教学工作量和教学质量一票否决制方面，学校始终把教学工作列为教师聘任和考核的根本条件。2013 年底，根据学校推进大类招生和通识教育改革的具体情况，对该文件进行了修订，进一步推动了学校强化本科教学中心地位的办学理念。在教师年度考核方面，坚持不适合教学的教师“非升即走、非适即转”的原则。在 2013 年度，学校因考核不合格转至实验室、教辅岗位以及到人才中心待岗的教师共计 10 名。

（五）学生学习效果

本年度，学校继续强化学生学习效果的跟踪，实施多种学生评教模式。2013 年度，在校本科生网上评教的平均得分为 92.52 分，与去年同期（92.11 分）相比，增加 0.41 分，连续三年稳步增长。本校 2012 届就业、正在读研和留学的毕业生认为，本校的核心课程对现在的工作或学习的重要度为 74%，比本校 2011 届（68%）高 6 个百分点。

在 2013 年度，学校应届毕业生人数为 5645 名（去年同期为 6032 名），获得学位人数为 5280 名，比例为 93.53%；出国深造的学生比例为 14%，与去年同期（15.37%）相比，减少 1.37%；2013 届学生的总体就业率为 98.74%，与去年同期（98.91%）相比，下降 0.17%；攻读研究生的学生比例为 14.55%，与去年同期（11.99%）相比，增加 2.56%。

上海大学是国内最早引入社会专业评估机构进行社会用人单位对毕业生评价和毕业生成就测评的高校之一。本年度与麦可思公司合作完成的社会需求与培养质量报告中，本校 2012 届毕业半年后的就业现状满意度为 76%，比全国“211”院校 2011 届（64%）

高 12 个百分点。本校 2012 届毕业生的母校总体满意度为 94%，与本校 2011 届（93%）基本持平，比全国“211”院校 2012 届（91%）高 3 个百分点。

（六）特色发展

学校通过持续跟踪积累十五年的教学管理大数据，深化多样化人才培养方式的改革，取得了阶段性成果。主要的教学特色和经验概括为：

持续跟踪教学管理大数据，实现人才培养全过程的监控。自 1998 年开始，学校先后完成了本科教学、招生与就业、教育教学质量、研究生培养等数据库的建设。在大数据分析基础上，优化并实现了人才培养和教育教学全过程的监控。

立足常态化的大数据积累，实施教育质量白皮书制度。自 2003 年开始，学校实施“课堂教学质量和秩序整改”工作。自 2006 年开始，制定了院系教育质量白皮书的制度，至今已连续发布八年，教育经费投入的 15%-20%与考评结果挂钩。

以质量提升为目标，实践常态化教育教学质量监控与保障体系。以积累十五年的教学管理大数据分析为支撑，持续实践常态化教育教学质量监控与保障体系，为专业结构调整，优化调控校内办学资源提供决策、咨询、管理等依据。

（七）需要解决的问题

学校在上一年度的质量报告中，提出了需要解决的四个问题。经过本年度的集中整改，学校在“专业建设、三风建设”的整改中连续有好转，学校 11 个专业参加专业评估全部通过，其中，机械工程专业在教委组织的选优评估中获得优秀。“正教授上课和学生实习、实践”环节的整改中，正教授上课的比例同比提升 2.3 个百分点。在“骨干教师引进培养”和“教学质量保障体系”问题中，学校通过制定实施骨干教师激励计划和推进以同行评价、学生评价和社会评价相结合的“三位一体”保障体系，坚持整改，有了一定进展。

纵观学校推进教育教学改革中面临的问题和挑战，主要聚焦在对上一年度仍需持续解决的问题坚持整改（如，加强以正教授为代表的优质资源对本科教学的投入方面）、对上一年度未有改观的问题进一步研究和突破（如，应届毕业生近三年提出的学校在教学中最需要改进的问题）、通识教育改革贯穿四年的人才培养方式有待进一步强化以及正向激励本科教学投入的教师教学评价体系有待完善等四个问题上，学校还需持续努力进行整改。

结合本年度存在的问题和挑战，学校提出的对策包括：首先，立足本科教学工作审核评估，修订职称晋升、行为规范等措施，强化骨干教师投入本科教学的制度保障；其次，以学生的自主成才成长路径为目标，建立师生共同体；再次，以多样化的人才培养为目标，优化通识教育体系，着重改革全学制贯穿通识教育的课程体系和培养方式；最后，以教学质量提升为目标，重构教师教学评价体系。总之，在新的一年里，学校将以实施教育部新一轮本科教学工作审核评估为抓手，勇于面对问题和挑战，坚持持续整改和推进，促进我校本科教学工作再上新台阶，努力开创上海大学建设高水平大学事业的新局面。

目 录

第一章	本科教育概况	- 1 -
一、	培养目标和办学特色	- 1 -
二、	本年度的主要工作	- 2 -
三、	教学特色和经历	- 3 -
四、	主要改革举措	- 4 -
第二章	基本信息	- 6 -
一、	专业设置	- 6 -
二、	在校生情况	- 8 -
三、	师资队伍	- 9 -
四、	基本办学条件	- 11 -
五、	办学经费	- 12 -
六、	境内外合作	- 13 -
第三章	本科生源质量	- 14 -
一、	生源总体质量情况	- 14 -
二、	招生和录取情况	- 15 -
三、	生源分布情况	- 16 -
四、	大类招生的分流情况（2012 级学生）	- 16 -
第四章	培养过程质量	- 18 -
一、	培养方案与课程体系	- 18 -
二、	课堂教学与课外培养	- 19 -
三、	实践教学与实习情况	- 22 -
四、	专业建设与教学改革	- 24 -
五、	境外交流与国际合作	- 25 -
第五章	本科生就业质量	- 27 -
一、	毕业和学位授予情况	- 27 -
二、	就业和出国深造情况	- 27 -
三、	攻读研究生情况	- 28 -
四、	社会需求和培养质量状况	- 29 -
第六章	质量保障体系	- 36 -
一、	本科教学质量保障体系	- 36 -
二、	本科教学过程的质量评价	- 37 -
三、	本科教学的基本状态分析	- 41 -
四、	出台的相关政策和配套措施	- 43 -
第七章	存在的问题和对策	- 45 -
一、	对上一年度存在问题的整改情况	- 45 -
二、	存在的问题和挑战	- 46 -
三、	主要措施和对策	- 47 -

第一章 本科教育概况

一、 培养目标和办学特色

1. 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持实践钱伟长教育思想，完善党委领导下的校长负责制。加强学术思想建设，立足内涵发展；夯实学科基础，突出发展重点；跟踪形势变化，抓住发展机遇；营造学术环境，构建大学文化；大力实施国际化、人才强校、学科交叉、产学研联盟及区域合作等四项战略，推进人才培养机制改革、公共资源开发、管理评价体系完善等工作，全面提升以综合性研究型大学为目标的建设水平。

2. 培养目标

构建自强不息、勇于创新、追求卓越、兼容并蓄、和谐向上的上海大学文化，以及与上海现代化国际大都市地位和发展需求相适应的人才培养体系、知识和技术创新体系，不断提高教育质量和社會服务的水平，为国家和上海的发展做出更大贡献，为实现国际知名、国内一流的综合性研究型大学的办学目标奠定基础。

3. 办学特色

- 以“为了每一个学生的终身发展”、培养全面发展的创新性人才为目标，以适应经济社会发展需要为导向，构建具有上海大学特色的人才培养体系。
- 坚持钱伟长校长“拆除四堵墙”的办学理念，在教育教學实践中形成的钱伟长教育思想，基本形成了具有鲜明特色的办学指导思想。
- 学校建立了以“学分制、选课制、短学期制”为核心的特色鲜明的人才培养模式，加强各项教育教學工作的改革与完善，推动我校从教学研究型大学向综合性研究型大学的人才培养方式转变。

4. 人才特征

我们所培养的创新性人才的基本特征是：

- 学生拥有“自强不息、敢为天下先”的奋斗精神，拥有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，拥有海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦

和的气质。他们能面对复杂的实际情况，正确地提出问题，并善于团结一群人一起努力地去解决问题。

- 他们能够主动适应社会的变化，进而引领社会的进步。他们能够学习和继承钱伟长校长的伟大品格，始终把个人的命运和国家民族紧紧联系在一起，关心祖国的前途和人类的命运。他们具有创新精神和领袖潜质，能够主动担负起中华民族伟大复兴的重任。

二、本年度的主要工作

2013年，是学校在抢抓机遇中快速提升的一年。在过去的一年里，学校在优化发展环境、提高办学质量、创新管理模式等方面取得了重要进展。本年度在人才培养和教育教学改革方面的主要工作可以概括为：

1. 继续以大类招生和通识教育为抓手，完善创新人才培养体系

- 以大类招生和通识教育为突破口的人才培养模式改革取得阶段性成果。在招生方面，生源质量持续改善，平均录取分数高出一本线50分的省区市较2012年增加8个，总数达到26个。
- 在分流方面，第一志愿的满足率达到56.2%，前三志愿满足率达到81%，与2012年基本持平。在就业方面，学校进一步加大就业市场开拓力度，毕业生签约率达83.13%，就业率达98.20%，与2012年基本持平。

2. 加强本科教学的投入，教师参与教学改革的积极性不断提高

- 各院系专业建设与改革的观念进一步加强，一年级开设250多门新生研讨课、300多门通识课，正高级职称教师开课率达到75.23%。
- 评选了2013年上海大学校级教学成果特等奖15项、一等奖25项、二等奖12项，为进一步冲击上海市和国家级教学成果奖奠定了基础。

3. 推进学生德育、管理与服务工作，学生参加各类竞赛成绩优异

- 坚持立德树人，主动适应教育国际化与通识教育改革的新形势，推进思政教育内涵式发展。优化基于满足学生成长需求的服务与引导工作机制，加快一站式学生服务中心建设，推进学生事务的科学化管理进程。
- 共获得国际级三等奖及以上奖项17项，国家级三等奖以上奖项71项，省市级奖项86项，较去年同期有所提高；首次获得“挑战杯”全国大学生

课外学术科技作品竞赛特等奖，再次获颁“优胜杯”。

4. 拓宽学校的国际化战略合作渠道，推进人才培养的国际化

- 举办首届“国际化小学期”，聘请了耶鲁大学、加州大学、曼彻斯特大学等世界名校 80 多位教授来我校授课，广大学生普遍感到受益；
- 拓宽国际化战略的合作渠道，组织各类学生交流项目，2013 年学生出国人数为 1060 人次，较 2012 年增长 38%。

5. 以质量报告的发布为载体，逐步完善常态化教育质量保障体系

- 继 2012 年发布首份“211 工程”高校本科教育教学质量报告后，又在上半年发布了本科教育教学质量年度报告。
- 2013 年，我们发布了首份国内高校学位与研究生教育质量报告，文汇报、人民网等多家媒体予以转载或专题报道，取得了良好的社会反响。

三、教学特色和经验

学校自 2011 年开始探索和实践以大类招生和通识教育为突破口的人才培养新模式，通过持续跟踪和分析积累十五年的教学管理大数据，深化多样化人才培养方式的改革，取得了阶段性成果。积累的教学特色和经验概括为：

1. 持续跟踪教学管理大数据，优化教育教学质量监控流程

- 自 1998 年开始，学校经过持续积累，已先后完成了本科教学、招生与就业、教育教学质量、研究生培养等**数据库**的建设。
- 通过持续跟踪教学管理**大数据**，在深入分析基础上，为专业建设、招生、就业以及教学资源的投入提供决策咨询等依据。
- 在大数据分析基础上，以长效的**内部监控与保障体系**建设为目标，优化人才培养和教育教学的管理流程。

2. 立足常态化的大数据积累，实施教育质量年度状况白皮书制度

- 以人才培养主战场——**课堂教学质量**的常态化监控为核心之一，2003 年开始，学校立足课堂教学、考试、学风等环节实施“课堂教学质量和秩序整改”工作，已坚持十年。
- 自 2006 年开始，制定了**院系教育质量白皮书**的校内发布制度，实施了学

校教育经费投入的 15%-20%与考评结果挂钩的激励政策，涉及师资、教学、就业等 154 个评价指标，至今已连续发布八年。

3. 以质量提升为目标，实践常态化教育教学质量监控与保障体系

- 结合学校就业大数据分析，引入第三方对毕业生就业质量的评估结果，围绕就业竞争力、校友评价、读研分析等核心指标进行综合测评，完善了多维度的人才培养质量评价方法。
- 以积累十五年的教学管理大数据分析为支撑，持续实践常态化教育教学质量监控与保障体系，为专业结构调整，优化调控校内办学资源提供决策、咨询、管理等依据。

实践证明，学校持之以恒地努力推进教学管理大数据的积累与分析，并将分析结果应用到人才培养全过程，必能稳步保障高校办学和人才培养的质量。

四、主要改革举措

2014年，学校将以内涵建设为主线，以提高质量为核心，以师资队伍建设为重点，在反映学校核心竞争力的重要指标上取得新进展，努力实现学校各项事业新的跨越和可持续发展。在人才培养方面推进的主要改革举措如下：

1. 以本科教学工作审核评估为契机，深化推进本科教育教学改革

- 以迎接教育部新一轮本科教学工作审核评估为契机和抓手，召开教学工作会议，“以评促改，以评促管，以评促建，重在建设”为主导，总结大类招生与通识教育改革经验。
- 推进自主招生改革与经管大类招生改革，继续调整生源结构，初步建立起四年一贯制的通识教育体系和课内外联动培养机制。积极推动人才培养国际化，引进世界一流高校的课程体系和培养模式。
- 继续推进大数据分析在学校教育教学改革、人才培养质量提升、师资队伍、就业质量提升的基础性与决策性作用。落实上海市美术教育教学研究基地建设，推进师资发展培训计划。

2. 加强学生思想政治教育，推进学生事务的自主科学管理体系

- 要以推进党的思想理论进教材进课堂进头脑为主线，增强思想政治理论课

的针对性和实效性,发挥校园文化熏陶作用,大力弘扬中国传统文化,优化网上思想政治教育平台,全面提高大学生思想道德素质。

- 依托学科支撑协同创新,推进辅导员队伍专业化发展,提升大学生思想政治教育质量和科学化水平,积极探索与教育教学改革相适应的学生事务科学管理体系。

3. 加强钱伟长学院改革试点,探索中国特色的现代大学制度

- 以国际化为突破口,学习先进试点学院的建设经验,顶层设计我校试点学院建设方案。要改革学生招录与选拔方式,探索自主招生改革;改革人才培养模式,完善个性化人才培养模式。
- 改革教师遴选考核与评价制度,实施国内外名师招聘计划和聘用制度,完善学院内部治理结构,筹备成立钱伟长学院人才培养委员会和教授委员会,在探索中国特色的现代大学制度方面率先突破。

4. 加强就业状况分析和效果评价,健全毕业生就业服务体系

- 搭建优质就业服务工作平台,加强就业状况分析和就业效果评价,编写 2014 年毕业生就业工作质量报告。积极开拓毕业生就业市场,拓宽就业渠道,继续加强外省市重点企业就业基地拓展与建设。
- 加强就业指导服务,巩固和提高毕业生的就业率和就业质量。促进就业工作与人才培养全面结合,编撰首份上海大学各学科、专业与行业匹配度分析报告,为学校教育教学改革、学科与专业建设等提供决策依据。

第二章 基本信息

一、专业设置

1. 学科专业门类一览

学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称	学科门类	专业类	对应专业名称		
哲学	哲学类	哲学	理学	数学类	数学与应用数学	经济学	经济学类	经济学		
法学	法学类	法学			信息与计算科学		金融学类	金融学		
	社会学类	社会学		物理学类	应用物理学	经济与贸易类	国际经济与贸易			
历史学		历史学类		历史学	化学类	应用化学	管理科学与工程类	管理科学	信息管理与信息系统	
	社会工作		力学类	理论与应用力学	工程管理					
文学	中国语言文学类	汉语言文学	机械类	机械工程	管理学	工商管理类	工商管理	会计学		
		汉语言		工业设计			财务管理	人力资源管理		
		汉语国际教育		仪器类			测控技术与仪器	图书情报与档案管理类	档案学	
	外国语言文学类	英语	材料类	材料物理		工商管理类	工商管理	财务管理	人力资源管理	
		日语		冶金工程			物流管理与工程类	物流管理		
	新闻传播学类	新闻学		金属材料工程			工业工程类	工业工程		
		广播电视学		无机非金属材料工程						
		广告学	高分子材料与工程							
	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	电气类		电气工程及其自动化				
		戏剧与影视学类	广播电视编导	电子信息类		电子信息工程				
动画			电子科学与技术							
美术学类		美术学	通信工程							
		绘画	微电子科学与工程							
		雕塑	电子信息科学与技术							
设计学类		视觉传达设计	自动化类	自动化						
		环境设计	计算机类	计算机科学与技术						
		数字媒体艺术		数字媒体技术						
		艺术与科技	土木类	土木工程						
			化工与制药类	化学工程与工艺						
			轻工类	包装工程						
			环境科学与工程类	环境工程						
			生物医学工程类	生物医学工程						
			食品科学与工程类	食品科学与工程						
			建筑类	建筑学						
		城乡规划								
			生物工程类	生物工程						

注：2012年进行的本科新专业目录调整适用于2013级及以后各年级。

2. 院/系/专业结构

院系名称	系名称	专业名称	院系名称	系名称	专业名称	院系名称	系名称	专业名称				
文学院	中文系	汉语言文学	理学院	数学系	数学与应用数学	经济学院	经济学系	经济学				
		汉语国际教育			信息与计算科学			国际经济与贸易				
历史学系	历史学	应用物理学		金融系	金融学							
社会学院	社会学系	社会学		物理系	电子信息科学与技术	管理学院	信息管理学系	信息管理与信息系统				
	社会工作系	社会工作 ^{注1}			微电子科学与工程			管理科学与工程系	工程管理			
外国语学院	英语系	英语		力学系	理论与应用力学		工商管理系	工商管理系	工商管理			
	日语系	日语		化学系	应用化学				物流管理			
社会科学学院	哲学系	哲学		通信工程系	通信工程		工商管理系	工商管理系	人力资源管理			
法学院	法学	电子信息工程系			电子信息工程				会计学系	会计学系	会计学	
美术学院	国画系	绘画(国画)		通信与信息工程学院	生物医学工程		图书情报档案系	图书情报档案系			财务管理	
	油画系	绘画(油画)	计算机科学与技术		悉尼工商学院				悉尼工商学院	悉尼工商学院	档案学	
	版画工作室	绘画(版画)	机械自动化工程系				工业工程	经济系			国际经济与贸易 ^{注2}	
	美术史论系	美术学					包装工程	信息管理学系			信息管理与信息系统 ^{注2}	
	雕塑系	雕塑	工业设计			机械工程	工商管理系	工商管理 ^{注2}				
	美术设计系	视觉传达设计	环境设计			精密机械工程系	测控技术与仪器					
							建筑学	电气工程及其自动化				
	建筑系	城乡规划				自动化系	自动化					
	数码艺术学院	影视动画系	动画			材料科学与工程学院	材料工程系	冶金工程				
数字媒体系		数字媒体艺术	金属材料工程									
音乐学院		音乐学	高分子材料系	高分子材料与工程								
国际交流学院		汉语言	电子信息材料系	无机非金属材料工程								
影视艺术技术学院	新闻传播系	新闻学		电子科学与技术	材料物理							
		广播电视学										
	影视工程系	数字媒体技术	环境科学与工程系	环境工程								
	影视艺术系	广播电视编导	化学工程与工艺系	化学工程与工艺								
广告学系	广告学	广告学	生命科学院	生物工程								
		艺术与科技		食品科学与工程								
			中欧工程技术学院	机械工程 ^{注2}								
				材料科学与工程 ^{注2}								
				生物工程 ^{注2}								
				信息工程 ^{注2}								
			土木工程系	土木工程								

注 1: 社会工作专业 2009 年开始招生, 2011 年该专业与社会学专业一起并入社会学院;

注 2: 中欧工程技术学院和悉尼工商学院为中外合作办学学院, 其下设专业的专业代码外加“H”。

二、在校生情况

1. 学生数量/各专业门类数量/性别等结构

学校在校本科生 24161 人，其中女生 11528 人。本年度由于学校招生计划调整，在校生数量与去年同期相比减少 550 人。各专业门类在校生的数量汇总如下：

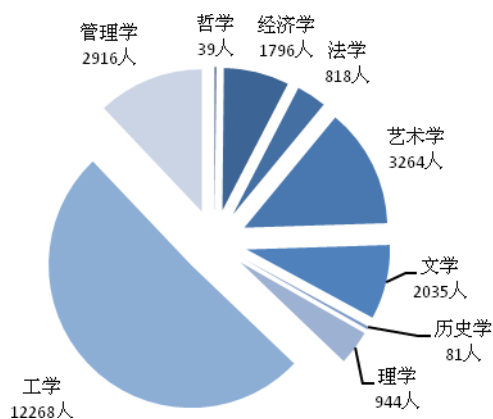


图 2-1 上海大学 2013 年度在校生按学科门类人数分布

2. 在校学生民族结构/党团等结构

(1) 在校生民族结构

项目名称	少数民族在校学生数量（人）								
	民族数	学生总数	大专生	本科生	研究生	培委生	西藏地区藏族学生	新疆地区维吾尔族学生	内蒙地区蒙族学生
总数	35	1295	76	1219	未列入	/	26	47	61

说明：西藏、新疆和内蒙古学生已经包含在学生总数中。

(2) 在校生党团等结构

	编号	共产党员	共青团员	民主党派	华侨	港澳台
总计	01	1430	23789	0	0	53
普通本科生	02	1427	21850	0	0	53

说明：本表统计的截止时间为 2013 年 9 月。

3. 学业要求

(1) 具有学籍的学生，德、智、体合格，修完本专业教学计划的全部课

程（包括实践性教学环节）并取得学分，准予毕业，发给毕业证书。

(2) 符合《中华人民共和国学位条例》和《上海大学学士学位授予工作细则》规定的本科生，授予学士学位。

(3) 修满规定学分随时毕业，学分制和选课制的有关具体规定参阅《上海大学学生手册（本科生版）》。

说明：本年度报告的学业要求与去年质量年报公布的学业要求没有变化。

4. 奖学金、帮困助学金

序号	奖学金名称	资助人数	奖励额度（元）	备注
1	国家奖学金	51	8000	与去年相比减少 5 人
2	国家励志奖学金	917	5000	与去年相比减少 73 人
3	上海市奖学金	65	8000	与去年相比减少 2 人
4	宝钢奖学金	8	5000	
5	光华奖学金	95	1000	
6	校长奖学金	20	10000	
7	校级奖学金	5040	500-5000	与去年相比增加 1104 人
	合计	6196		

说明：由于本年度校级奖学金奖项设定有调整，当年度获得校级奖学金的人数同比有所增加。

三、师资队伍

1. 教职员工数量

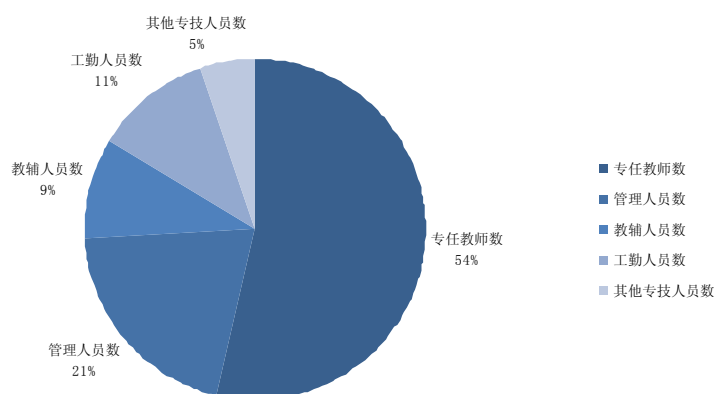


图 2-2 上海大学教职员工数量构成

说明：本年度向社会报告的教职员工总人数为 5266 人，同比减少 579 人。

2. 生师比、生均学工/行政/后勤人员比

序号	教职工类别	人数	生均数	备注
1	专任教师数	2820	17.37	教师总数 3069 ^{注1}
2	管理人员	1089	48.94	
3	教辅人员数	497	107.24	
4	工勤人员	576	92.53	
5	其他专技人员	284	187.68	
合计		5266	折合在校生数	53300 ^{注2}

注：(1) 本表的生均数计算，根据教育部规定的折合在校生数为基础计算；教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5。其中，专任教师数的生均与办学条件的生均数相同。

(2) 本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2012-2013 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据，统计截止时间为 2013 年 9 月。

3. 教师职称结构/学历结构/学缘结构

学校教师的职称、学历和学缘结构如下图所示。

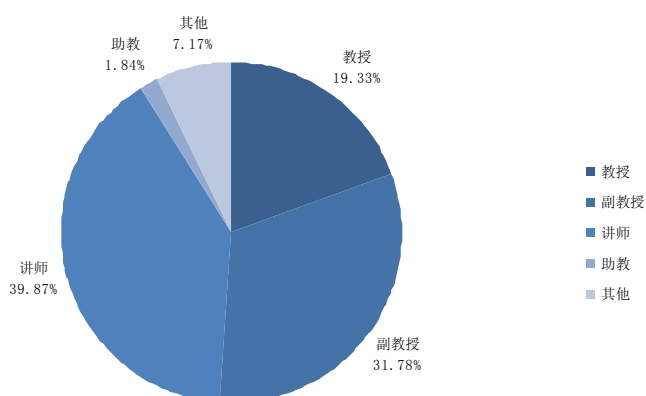


图 2-3 上海大学教师职称结构

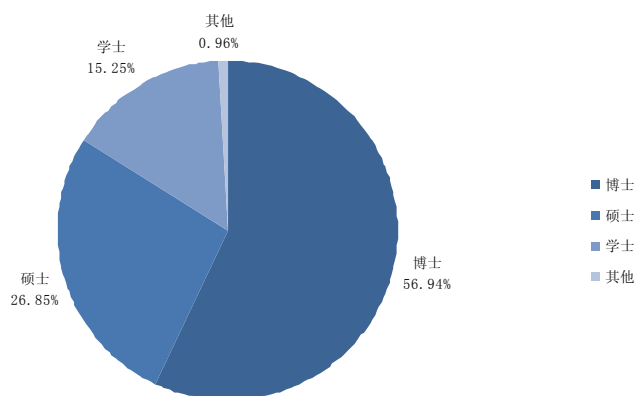


图 2-4 上海大学教师学历结构

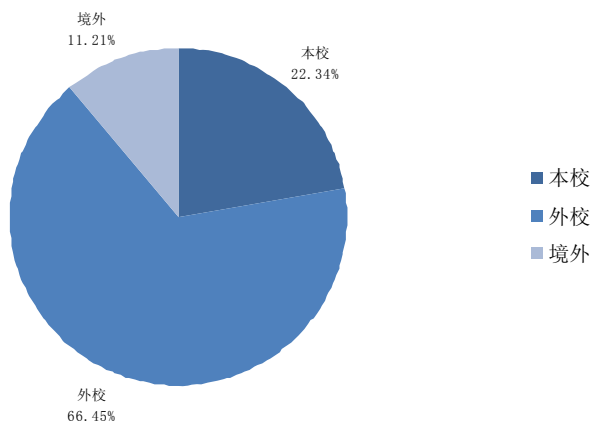


图 2-5 上海大学教师学缘结构

说明：与去年同期相比，教师职称结构中正教授占比减少 0.05%，副教授占比减少 1.62%；教师学历结构中，获得博士学位教师的占比增加 1.87%；教师学缘结构中，境外和本校培养的教师的占比分别增加 1.17% 和 0.22%，外校引进教师占比同比下降 1.4%。

4. 参与校外进修、培训、交流的教师人次

自 2010 年开始，截止到 2013 年底，学校教师参与校外进修、培训和交流的情况如下图所示。

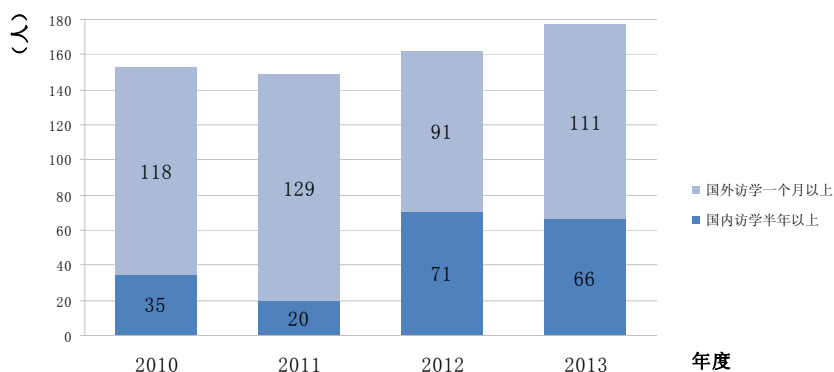


图 2-6 2010-2013 年度上海大学教师参与校外进修、培训和交流情况

四、基本办学条件

下表为学校 2013 年办学条件与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]的对比。

普通高校基本办学条件指标	2013 年学校办学条件生均值	与 2012 年同比	教育部基本办学条件指标 (2004 标准)
生师比	17.37	↑	18
具有研究生学位教师占专任教师比	85.6%	↑	30%

生均教学行政用房	14.99	↑	14
生均教学科研仪器设备值	22392.34	↑	5000
生均图书	71.65	↓	100
具有高级职务教师占专任教师比	51.1%	↓	30%
生均占地面积	46.70	↓	54
生均学生宿舍面积	9.48	↑	6.5
百名学生配教学用计算机台数	53.14	↑	10
新增教学科研仪器设备所占比	12.87%	↓	10%
生均年进书量	0.21	↓	4

说明：1. 本表列出的生均数计算，以学校上报教育部关于“2012-2013 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据。

2. 本年度折合在校生数：53300，其中全日制在校生：39354，折合教师总数：3069 人，统计截止时间为 2013 年 9 月。

五、办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

2013 年度，学校办学经费总收入为 195,134.59 万元，具体构成如下：

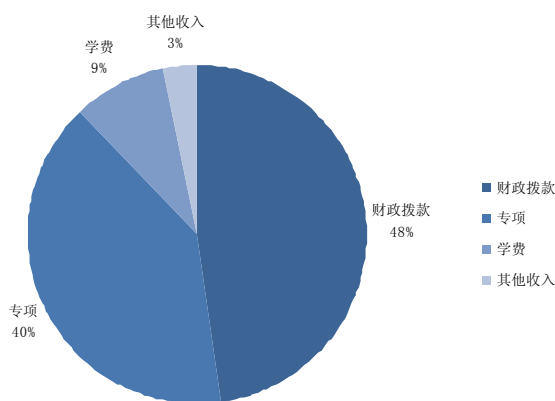


图 2-7 上海大学 2013 年度办学经费收入构成

说明：本年度教育经费总投入比去年增加 11,506.70 万元。与去年同期相比，国家财政拨款同比增加 2 个百分点，教育专项减少 3 个百分点，其他方面的收入同比增加 1 个百分点。

2. 年度办学经费总支出及其结构

2013 年度，学校办学经费总支出为 217,294.52 万元，具体构成如下：

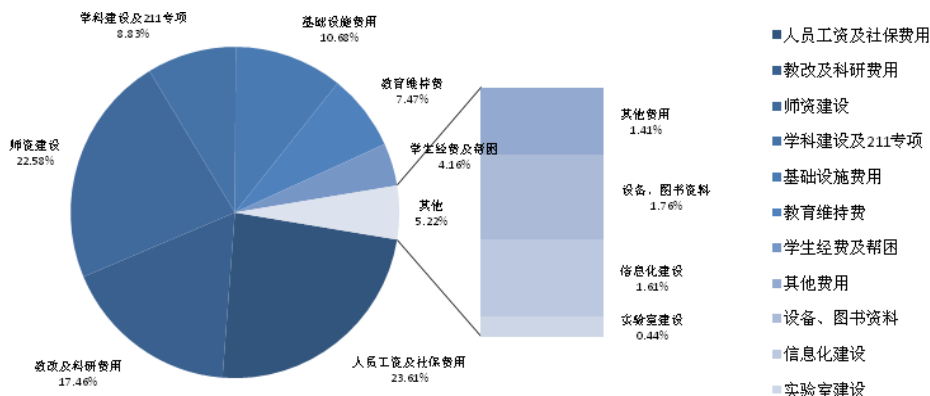


图 2-8 上海大学 2013 年度办学经费支出构成

说明：与去年同期相比，本年度学校在师资建设、教育维持费的费用分别比去年同比增加 3.23 和 1.8 个百分点；在人员工资、实验室建设、基础设施费用和学生经费的支出占比方面，与去年持平；在学科建设和教改及科研费用占比方面，比去年同期分别下降 3.15 和 3.3 个百分点。

六、境内外合作

境内外高校的合作情况是：国家和地区 34 个，与去年同期相比增加 3 个国家或地区；签约学校 158 个，比去年同比增加 19 个，如下图所示。

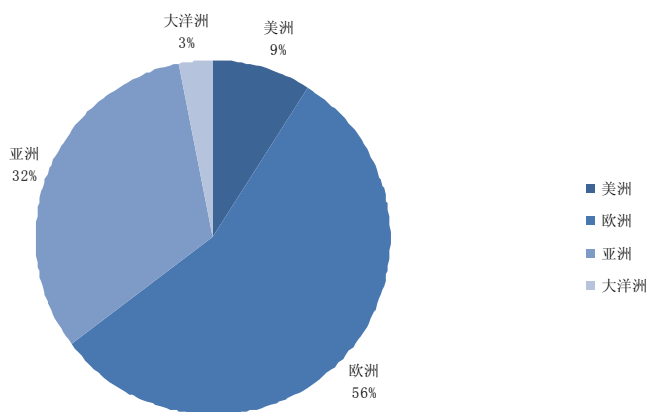


图 2-9 上海大学与境外（含港澳台）合作的高校情况

第三章 本科生源质量

一、生源总体质量情况

以上海大学近四年本科生招生的录取分数线与当地一本线的比较为例,说明我校本科生生源的总体质量情况。如下图所示。

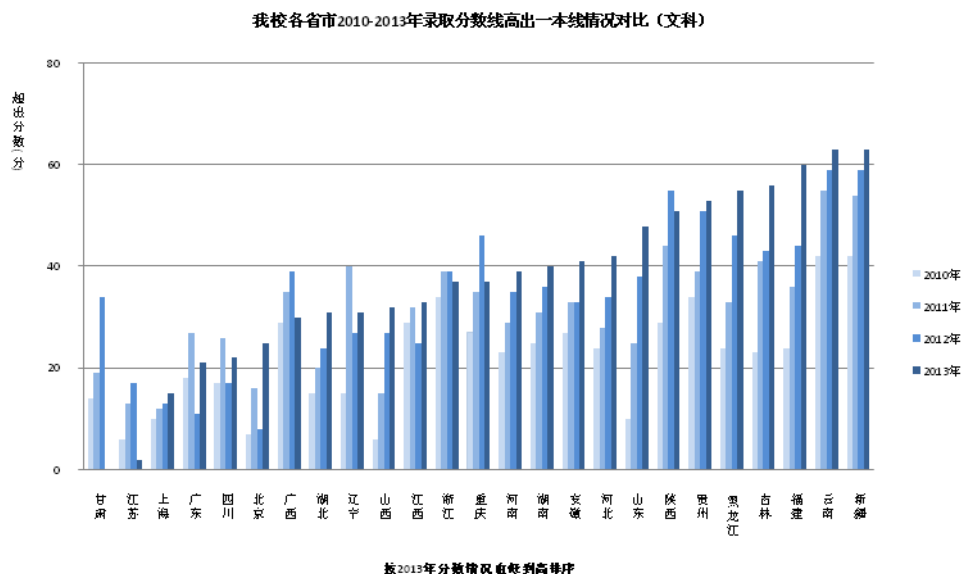


图 3-1 上海大学各省市 2010-2013 年录取分数线高出一本线情况对比(文科)

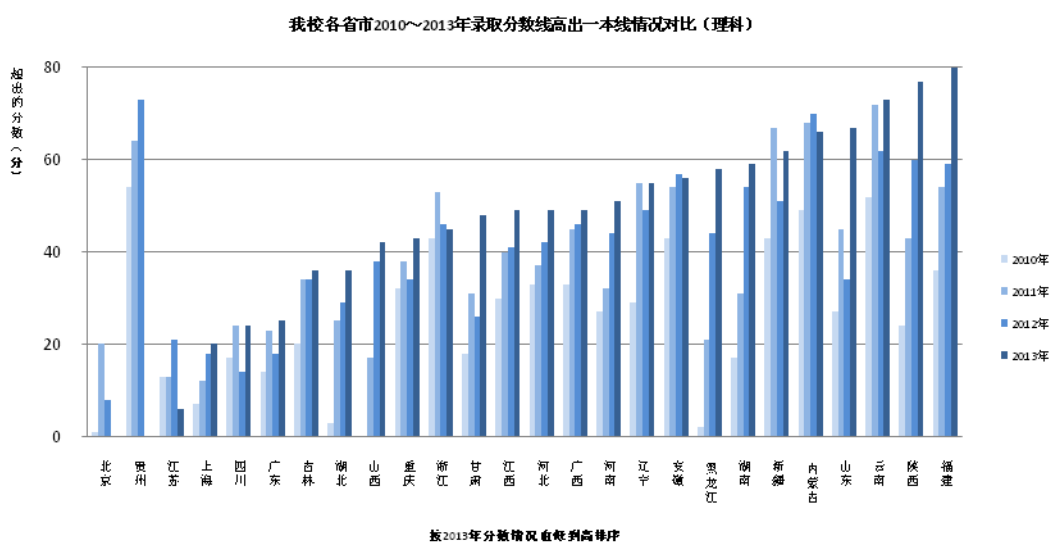


图 3-2 上海大学各省市 2010-2013 年录取分数线高出一本线情况对比(理科)

说明: 上图中,部分省市相关年度的招生数据缺少是由于当年在该省市未招生或者招生的学生高考成绩未高出一本线的缘故。

二、招生和录取情况

上海大学在 2010-2013 年度的招生和录取情况汇总如下：

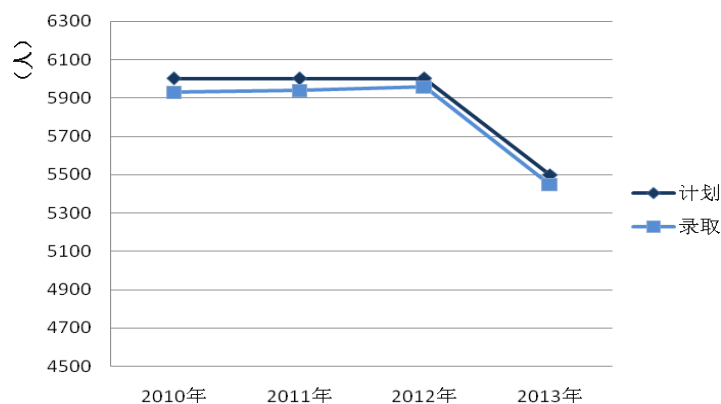


图 3-3 上海大学 2010-2013 年计划招生/实际录取人数情况

上海大学自主招生、春季招生和升入插班生的计划招生和实际录取人数情况如下图所示。（自 2012 年开始，上海大学停止春季招生计划。）

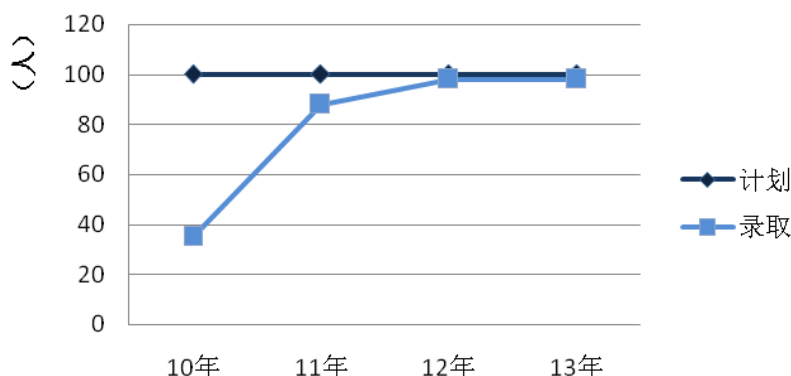


图 3-4 上海大学 2010-2013 年自主招生的计划招生/实际录取人数数据

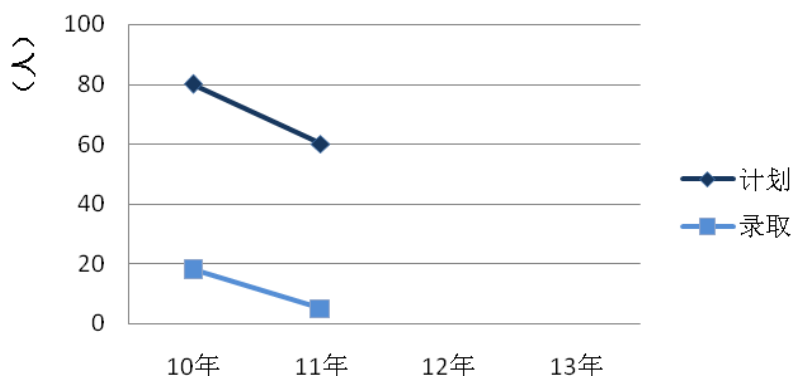


图 3-5 上海大学 2010-2013 年春季招生的计划招生/实际录取人数数据

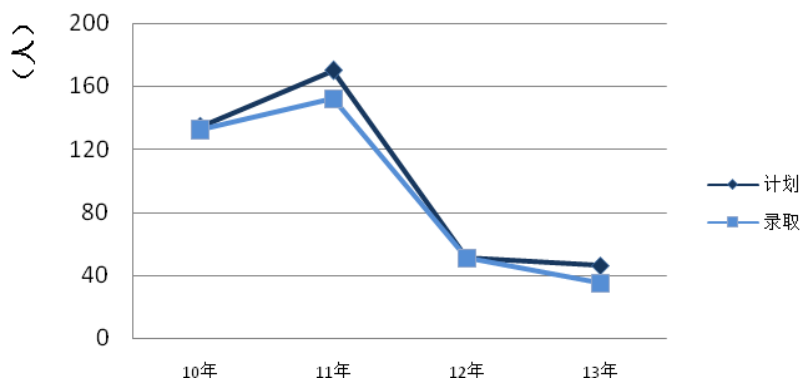


图 3-6 上海大学 2010-2013 年插班生的计划招生/实际录取人数情况

三、生源分布情况

上海大学 2010 年-2013 年四年在校生的生源分布如下图所示。

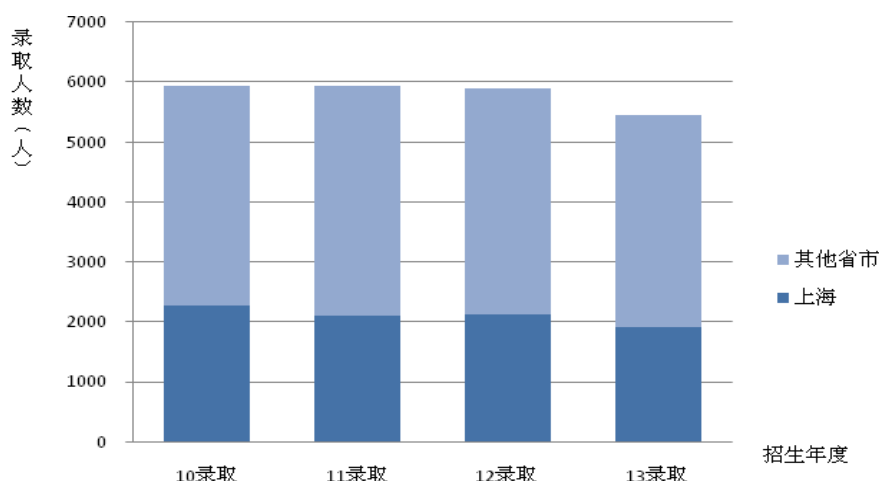


图 3-7 上海大学 2010-2013 年度招生的生源分布

四、大类招生的分流情况（2012 级学生）

在2013年实施的专业分流中,2012级学生分流的前三志愿总体满足率为81%,与2011级基本持平。第一志愿满足率为100%的专业为:建筑学、会展艺术与技术、会计学、哲学等专业。其中,建筑学、会展艺术与技术专业连续两年第一志愿比例为100%。

在2013年11月学校组织了针对2012级全体学生的专业分流满意度调查中,共采集有效记录3864条(抽样率为64.86%)。2012级学生对所在专业学院的整

体满意度达 91.926%，比去年提高了 11.65%。

下图反映了三大类学生近三年的志愿填报的总体满足度对比。

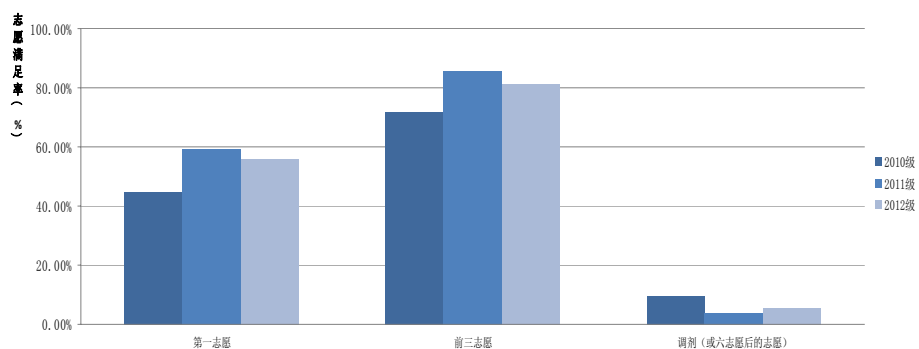


图 3-8 上海大学 2009-2012 年度招生的志愿满足度

说明：按计划没有招满的专业也计入六志愿以后录取。

第四章 培养过程质量

一、培养方案与课程体系

1. 课程类型结构（适用于 2010 级在校生）

课程类型	学分要求
公共基础课	80-110
公共选修课	10
学科基础课	76-106
专业选修课	≤ 30
任意选修课	≥ 24
实践性环节	约 60
总学分	≤ 310

说明：

- 总学分不得超过 310 学分，上一年度教学计划总学分低于 310 学分的，新教学计划总学分不得高于上年教学计划的总学分。
- 专业选修课可供选择的学分数与计划学分数的比例不少于 2:1。
- 任意选修课由学院提供指导性推荐课程，学生可以选修推荐课程，也可以任意选修（公共选修课除外）。
- 各专业的各实践教学环节累计学分，人文社会科学类专业一般不应少于总学分的 15%，理工类专业一般不应少于总学分的 25%。

2. 课程类型结构（适用于 2011 级）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养			实践	总学分
	通识课	新生研讨课	公共基础课	学科基础课	专业选修课	任意选修课	实践环节	
理工类	≥ 22	1	≥ 85	70-78	≤ 30	≥ 10	约 60	≤ 290
经管类	≥ 32	1	≥ 91	75-84	≤ 30	≥ 10	约 50	≤ 290
人文社科类	≥ 36	1	≥ 70	93-102	≤ 30	≥ 10	约 50	≤ 290

说明：

- 各大类四年的课程总计学分严格控制在 290 学分以内。
- 专业选修课可供选择的学分数与计划学分数的比例不少于 2:1。任意选修课学分不少于 10 学分。
- 实践环节（含上机、实验、课外部分）学分要求，文科类专业不低于总学分的 15%，理工类专业不低于总学分的 25%。

3. 课程类型结构（适用于 2012 级）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养			实践	总学分
	通识课	新生 研讨课	公共 基础课	学科 基础课	专业 选修课	任意 选修课	实践环节	
理工类	≥ 22	2	≥ 94	约 75	≤ 30	≥ 10	约 60	≤ 290
经管类	≥ 32	2	≥ 95	约 80	≤ 30	≥ 10	约 50	≤ 290
人文社科类	≥ 36	2	≥ 70	约 95	≤ 30	≥ 10	约 50	≤ 290

说明：同 2011 级课程类型结构说明。

4. 课程类型结构（适用于 2013 级）

学生类别	大一通识教育			后三年专业培养			实践	总学分
	通识课	新生 研讨课	公共 基础课	学科 基础课	专业 选修课	任意 选修课	实践环节	
理工类	≥ 22	2	≥ 95	约 75	≤ 30	≥ 10	约 60	≤ 290
经管类	≥ 32	2	≥ 95	约 80	≤ 30	≥ 10	约 50	≤ 290
人文社科类	≥ 36	3	≥ 70	约 95	≤ 30	≥ 10	约 50	≤ 290

说明：同 2011 级课程类型结构说明。

二、课堂教学与课外培养

1. 教师为本科生授课的情况

(1) 正副教授授课门次数占比

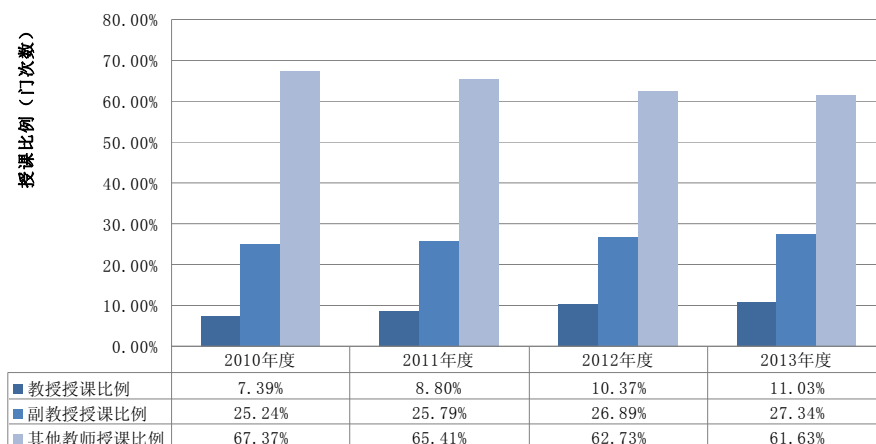


图 4-1 上海大学 2010-2013 年度正、副教授本科教学授课门次数统计

说明：

- 教授授课门次数比例 = 正教授授课门次数/全体教师授课总门次数。
- 副教授授课门次数比例 = 副教授授课门次数/全体教师授课总门次数。
- 其他教师授课门次数包括除教授和副教授以外的其他专职教师授课门次数。

(2) 正、副教授授课人数占比

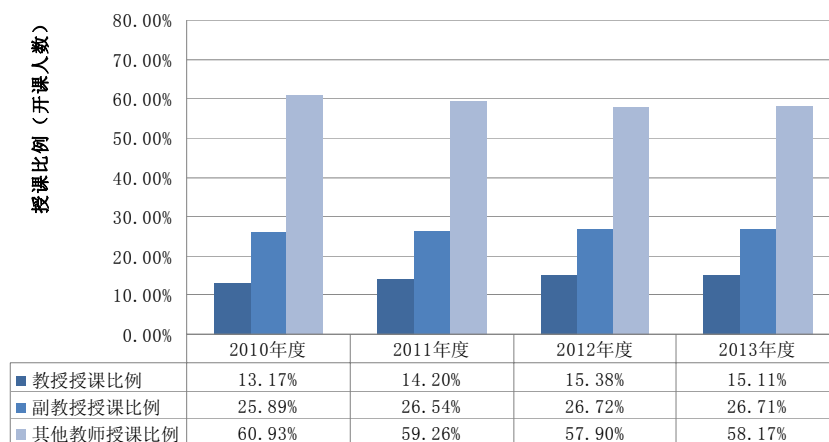


图 4-2 上海大学 2010-2013 年度正、副教授本科教学授课教师人数统计

说明：

- 教授授课人数比例 = 正教授授课人数/全体教师授课总人数。
- 副教授授课人数比例 = 副教授授课人数/全体教师授课总人数。
- 其他教师授课人数包括除教授和副教授以外的其他专职教师授课人数。

(3) 正教授为本科生授课的开课率

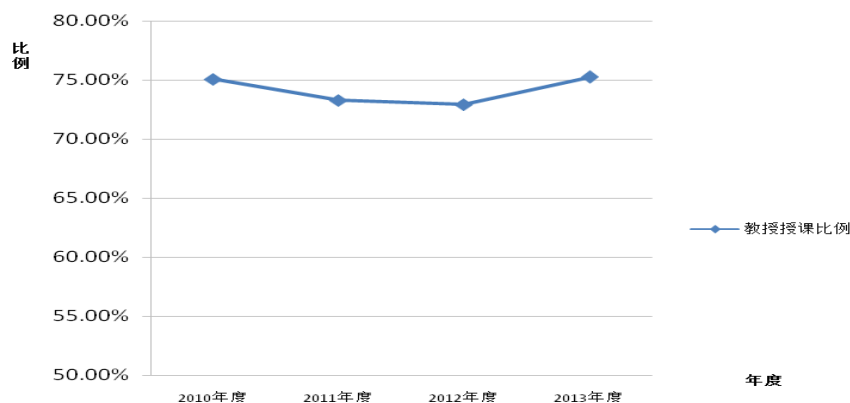


图 4-3 上海大学 2010-2013 年度正、副教授本科教学授课教师人数统计

说明：

- 正教授授课人数比例 = 正教授年度授课人数/全体在岗正教授总人数。
- 正教授在岗人数的年度统计时间为当年度的 12 月 31 日。
- 本表中列出的正教授授课人数不包括校外聘请或者非专任教师系列的正高级职称教师数，统计口径以学校的年鉴收录数据为准。

2. 通识课和新生研讨课的开课情况

自 2011 级开始, 学校为配套大类招生与通识教育教学改革对人才培养方案和课程体系进行了较大幅度的调整, 为大一学生开设了正教授担纲的新生研讨课, 也构建了贯穿大学四年的通识课程库。截止到 2013 年底, 学校共开设通识课程 332 门, 开设新生研讨课 256 门, 具体分院系的汇总情况如图 4-4 所示。在 2013 年度, 学校共开设新生研讨课 364 门次, 正教授担纲的通识课共 114 门次。

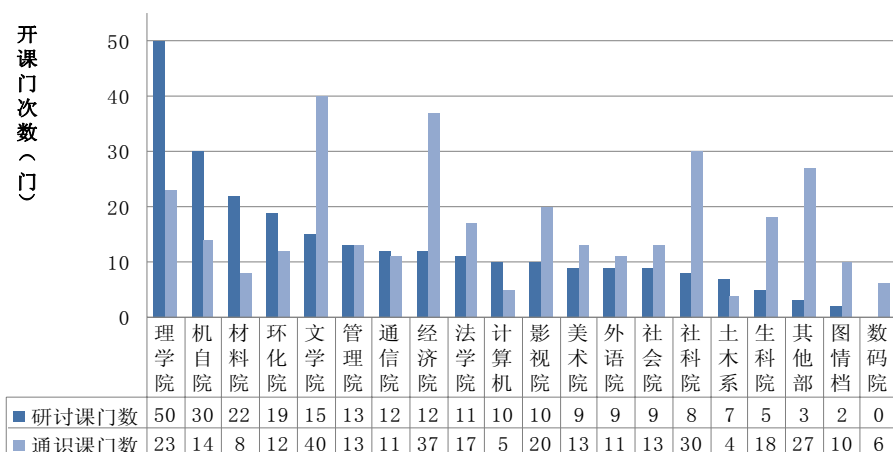


图 4-4 上海大学开设通识课和新生研讨课的情况（截止到 2013.12）

说明:

- 通识课程库和新生研讨课开课门数的统计截止时间为 2012 年 12 月 31 日。
- 图 4-4 列出的其他部门包括音乐学院、钱伟长学院、计算中心、体育学院等开设的通识课程和新生研讨课程。

3. 课外培养的实施情况

下表列出 2013 年度社区学院课外培养实施的活动统计, 平均每位学生参与课外项目活动 15.97 次, 与去年同比 (9.7 次) 增加 64.64%。

表 4-1 2013 学年社区学院课外培养项目活动统计

课外活动名称	举办单位	项目/活动数量	参与学生人次	学生参与覆盖面
课外培养项目	课外培养中心	241	8980	100%学生参与 课外项目活动
	学院团委	365	9302	
组内文化活动	理工大类	316	41887	
	人文经管	191		
项目活动总计		1113	60169	

数据来源: 上海大学社区学院 2013 年度大一学生参与课外活动数据统计。

三、实践教学与实习情况

1. 各类竞赛

年度	获国际级奖项	获国家级奖项	获省市级奖项
2010	12	30	117
2011	4	62	107
2012	1	40	123
2013	29	103	125

2. 创新项目

年度	国家级项目	上海市级项目	参加项目人数
2010	40		177
2011		200	837
2012	85	200	1176
2013	67	200	1121

说明：学校成为首批“上海市大学生创新活动计划”实施高校，其中，2013年资助200项；2008年起学校成为第二批国家“大学生创新性实验计划”实施高校，截至2013年底共有242个“国家大学生创新性实验计划”项目获得教育部的资助。

3. 实习实践

实习类别	2011-2012 学年			2012-2013 学年		
	总人数	校外人数	校内人数	总人数	校外人数	校内人数
夏季实习	14140	5825	8315	15653	2687	12966
金工实习	2470	0	2470	2552	0	2552
电子实习	2077	0	2077	1751	0	1751
合计	18687	5825	12862	19956	2687	17269
人数占比		31.17%	66.83%		13.46%	86.54%

说明：夏季实习包括各院系安排的生产实习、认识实习、专业实习以及校外实习等。

4. 特色案例

【案例一】利用短学期集中培养本科生的科研创新素质（生命学院）

创新实践课程是生命科学学院为了集中培养本科生的创新思维和科研能力，针对本学院大三本科生在夏季学期设置的必修的特色实践训练。这些都为即将开始的毕业论文的设计和执行为以及将来从事科学研究打下坚实的科研基础。

- **活动主题：**学院老师提出大的研究方向，学生以小组（2-5 人）为单位，自主选择感兴趣的课题进行科学研究。
- **实施过程：**小组选题后，跟指导老师沟通，确定自己的课题方向，查阅文献，确定实验方案，进行课题可行性预答辩，由学院老师组成的答辩委员会对课题进行完善、修订。实践学期结束时，各个小组撰写研究论文并进行结题答辩，由答辩委员会评估研究成果。
- **实施效果：**使学生了解并经历了科学研究的全过程：确定课题-查阅文献-设计实验方案-实践实验-数据分析-论文撰写：实验中的“独立操作”提高了学生的科研实践能力，而“分工明确”有利于培养学生团结协作精神；通过记录，研究数据和分析研究结果，培养学生实事求是的科学态度和灵活运用知识的创新意识；真正锻炼和提高了学生提出问题、分析问题和解决问题的综合能力。



【案例二】法学大讲堂（法学院）

- **实施过程：**由法学院主办的法学大讲堂自 2007 年创立至今已连续 6 年多，开展讲座达 113 期之多。法学大讲堂以学术讲座为主要活动形式，邀请国内外知名、著名法学家担任主讲人。主讲人来自国内外、港澳台法律界的政府部门、研究机构、高等学府、公检法及律师界的著名专家、学者。他们演讲风格各异，向全校师生尤其是法学院师生传递最新鲜、最纯粹的法学知识，最前沿的法律资讯，最新、最重大的研究成果。
- **实施效果：**目前法学大讲堂已成为法学院乃至全校师生心目中的法学殿堂。在六年多的运行期间，法学大讲堂为广大师生传递法学理念，启迪法学思维，奉献了丰盛的学术大餐，在提高法学院本科生的学术兴趣上，

起到了极大的作用，并取得了良好的效果和口碑。开创了大学学生课外实践第二课堂的优秀平台。



四、专业建设与教学改革

1. 专业建设

在课程建设方面，学校组织了市级全英语教学示范课程申报（其中 2 门课程获批）；组织了市级重点课程建设项目申报（其中 7 门课程获批）；组织了市级精品课程申报（5 门本科课程获批，另有 2 门被评为上海高校市级体育和健康教育精品课程）。同时，学校完成了教育部精品视频公开课的建设和申报工作（2 门课程已正式上线），2010 年立项的全英语教学示范性课程建设项目的验收（1 门课程已正式上线），2010 年立项的全英语教学示范性课程建设项目的验收（1 门课程，通过市教委验收获得“上海高校示范性全英语课程”称号）。此外，学校还对 2010 年度和 2011 年度立项的市级和校级重点课程进行了验收。

2. 教学改革

2013 年，学校在教学改革方面做的主要工作包括：

（1）教学改革项目：2013 年度上海市本科重点教学改革项目申报（3 个项目获批）；完成 2012 年 3 个市重点教改项目的验收；组织申报 2013 年度上海海外名师项目（其中 3 人获批）。

（2）教学成果奖：校级教学成果奖申报评选工作（52 项教学成果获校级教学成果奖）；组织申报 2013 年高等教育上海市级教学成果奖推荐（38 项被推荐申报市级教学成果奖）

在各类教学建设项目立项、教学评奖或推荐评审工作中，严格执行信息公开、程序合理、评审公正、结果公示。

3. 专业评估

2013 年有第一届毕业生的本科专业学士学位授权审核工作，我校音乐学、社会工作专业通过审核，被上海市学位委员会增列学士学位授予专业；完成了上海高校机械类专业评优评估（机械工程专业被市教委评为优秀专业）；完成了专业达标评估（艺术设计等 11 个专业）工作。

五、境外交流与国际合作

1. 学生参与国外交流、培训、实习的情况

学校本科在校学生参与国外交流、培训和实习的情况如下图所示。

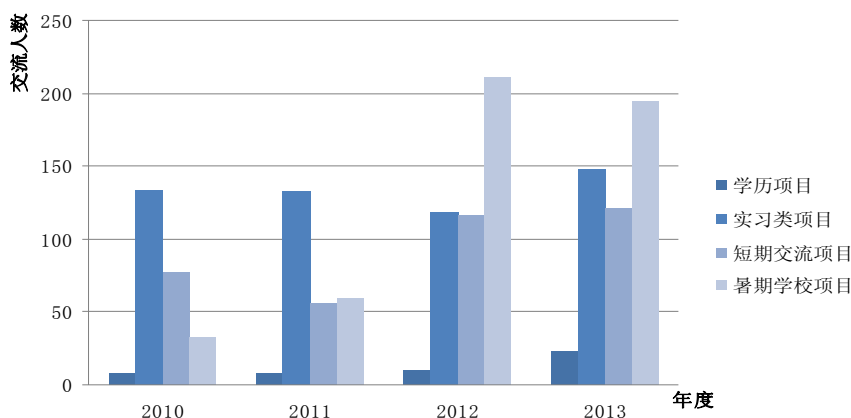


图 4-5 上海大学在校本科生 2010-2013 年海外交流情况汇总

2. 海外交流案例

【案例】上海大学 2013 年第四批优秀本科生赴美短期交流

- **实施背景：**为培养全面发展、具有国际竞争力的人才，学校持续开展了与海外多所知名大学合作与交流。2013 年底筹备的“第四批优秀本科生赴美短期交流”共有 29 名本科生参加，通过走进美国哈佛名校课堂和西点军校户外拓展，以及与美国麻省理工大学、耶鲁大学等名校师生交流，使学生全方位了解美国“开放创新、多元包容”文化。

➤ 活动过程

一 “领导力”培训之哈佛商学院课程篇

哈佛商学院领导力培训课程主题是如何理解领导力。课程形式以教授介绍主要观点为主，小组讨论、分享及点评。学生们能通过自身对角色的思考与分析，通过与团队的良好沟通达成共识。



— “领导力”培训之西点军校拓展篇

为期三天的西点军校领导力课程和户外素质拓展训练非常成功。无论是课堂互动交流，还是户外爬雪山素质拓展训练，极大程度地表现了学生们的智慧与团队协作能力。项目结束后，西点军校将学生优秀成果展现在网站上全球分享。

➤ 学生成长

我们的学生一走进课堂就能够努力学习，融入情境，悉心请教，从容处事，展现了中国大学生形象。两周的相处，加深了同学们对友谊的理解，以及价值观和使命感的认同。这份情谊会成为一盏明灯，照彻灵魂，使生命有了新的光彩，能拥有一批志同道合的朋友为了理想而努力。项目结束，每个小组为 14 天的学习感受以及未来职业规划分做了 LOGO 设计，极具创意与思想。

➤ 活动效果

美国学习之旅短暂而又丰富。同学们学到了知识，收获了友谊，更积累了宝贵的阅历。随着社会的发展，短期学习形式和内容会更加多样丰富，让更多国内学生从中受益，缔造梦想，收获感动。

第五章 本科生就业质量

一、毕业和学位授予情况

图 5-1 列出了我校 2010-2013 届四届学生的毕业和授予学位的比例。

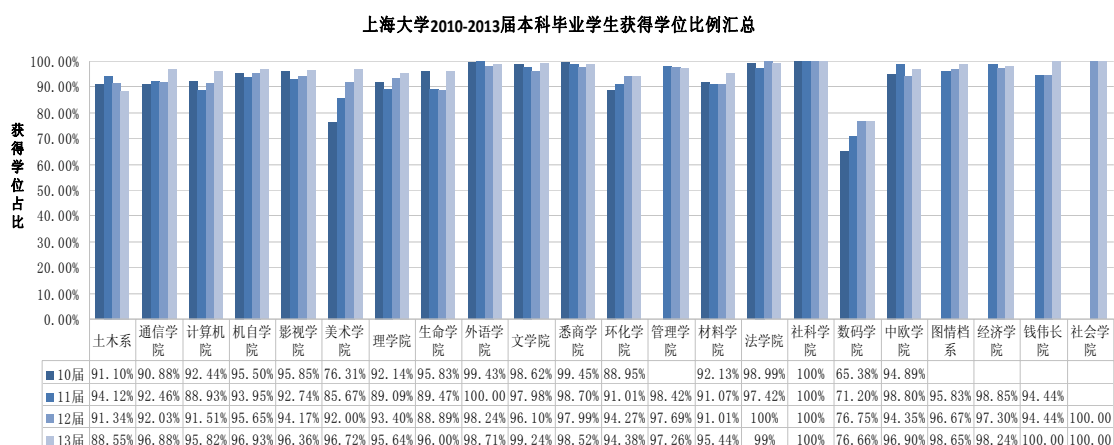


图 5-1 上海大学 2010-2013 届学生毕业和学位授予情况

说明:

1. 上图中部分学院缺少学位数据, 是因为管理学院和经济学院为原国商学院分拆设置的学院, 自 2011 届开始按照学院归属进行毕业和学位授予。
2. 图情档系为学校新设置的直属院系, 2007 年开始招生, 故 2010 届无毕业生。
3. 钱伟长学院为原自强学院更名, 自 2011 届开始按照钱伟长学院归属授予学位。
4. 社会学院为学校新设置院系, 自 2012 届开始按照社会学院归属授予学位。

二、就业和出国深造情况

我校 2010-2013 届学生本科就业情况如下图 5-2 所示。

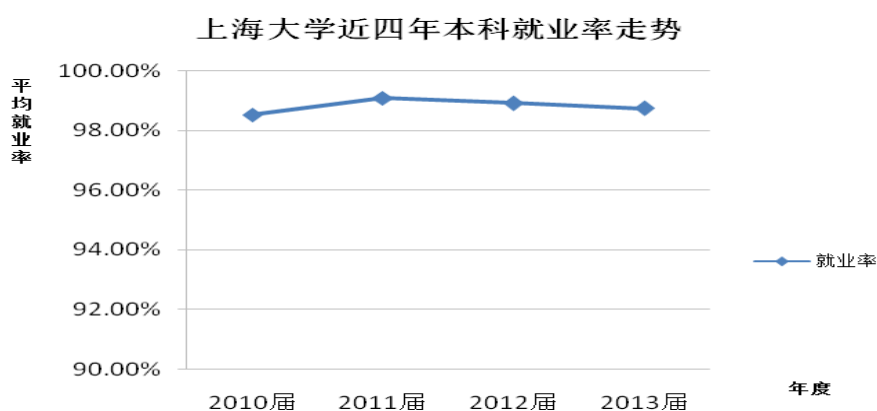


图 5-2 上海大学 2010-2013 届学生的平均总体就业率

图 5-3 列出按照院系统计的本科就业情况。

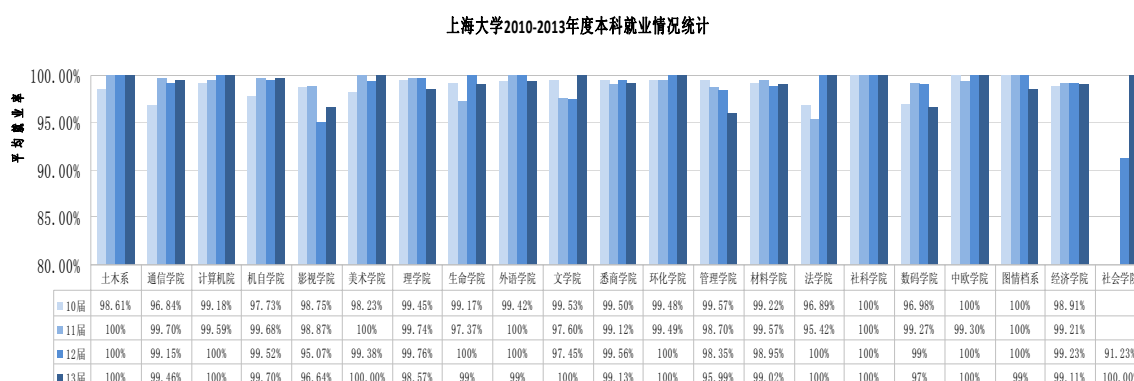


图 5-3 上海大学 2010-2013 届本科学生的院系年度平均就业率

说明： 1. 上图中未统计社会学院和钱伟长学院的就业情况。
2. 我校就业率统计的时间截止日期为 2013 年 9 月。

下图 5-4 反映的是我校 2010-2013 届本科生的出国深造情况。

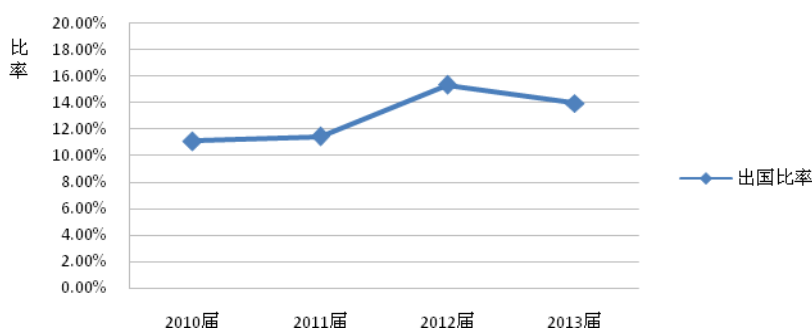


图 5-4 上海大学 2010-2013 届本科生出国深造人数比率

三、攻读研究生情况

下图 5-5 反映了我校 2010-2013 届本科生攻读硕士学位的情况统计。

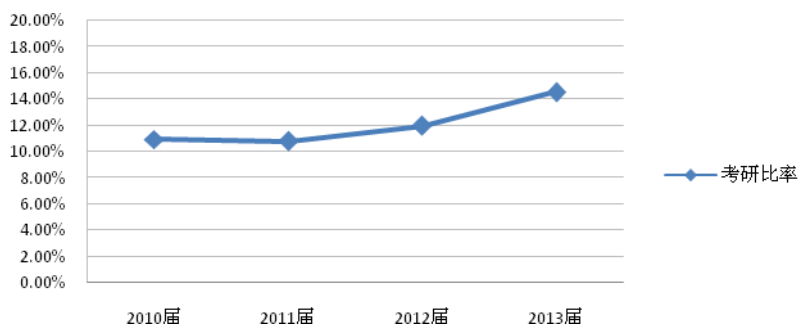


图 5-5 上海大学 2010-2013 届本科生攻读研究生人数比率

四、社会需求和培养质量状况

说明：为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，上海大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了连续多年合作。麦可思公司对毕业生就业能力，培养质量测评指标，测评时间节点等都有非常严格的要求，因此，本年度质量报告仍将继续引用麦可思公司的专业测评结果。本节给出的数据很多涉及的是 2010~2013 年的数据，主要涉及的分别是 2010~2012 届毕业生，因此特别予以说明。

（一）就业竞争力

1. 总体现状满意度¹较高

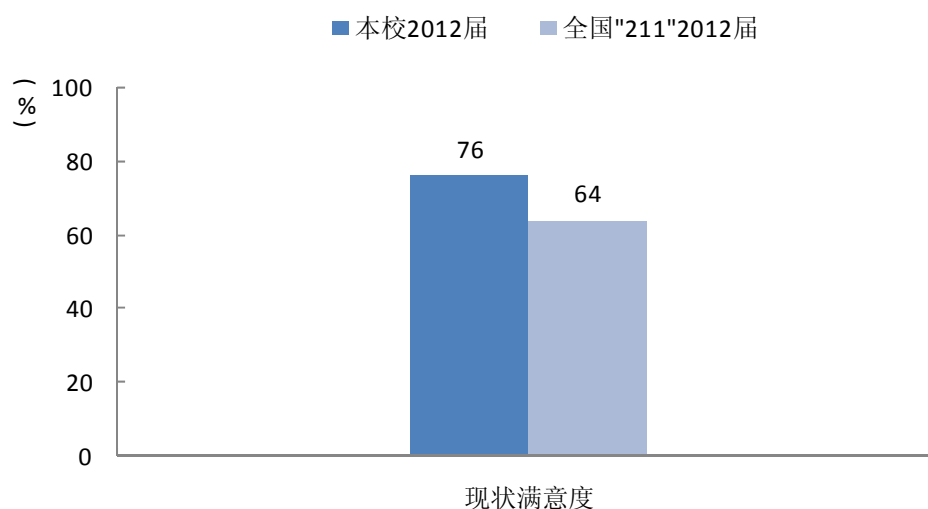


图 5-6 本校 2012 届毕业生的现状满意度

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

诊断：本校 2012 届毕业生的现状满意度为 76%，比全国“211”院校 2012 届（64%）高 12 个百分点。

¹ **现状满意度：**由被调查的 2012 届毕业生对自己目前的现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表着毕业生对现状的满意程度。

2. 非失业率²与上届基本持平

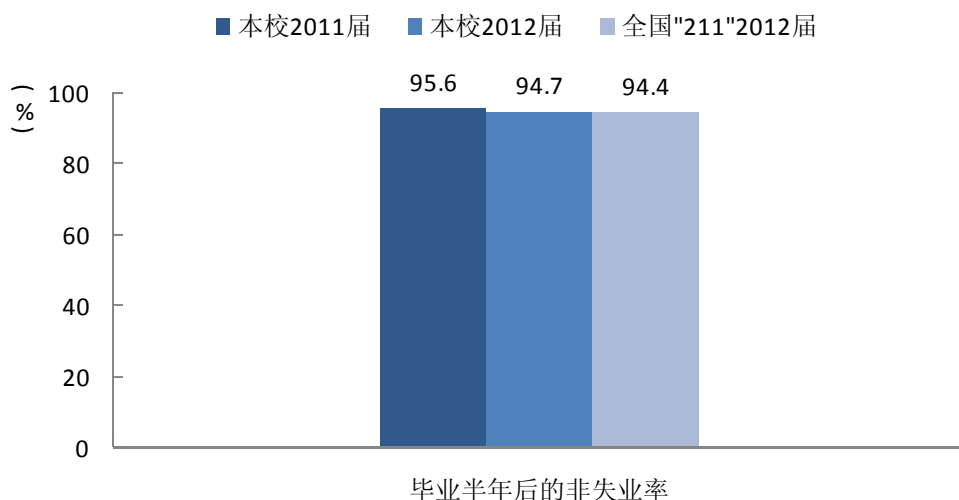


图 5-7 本校 2012 届毕业半年后的非失业率

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

诊断：本校 2012 届毕业半年后的非失业率为 94.7%，与本校 2011 届（95.6%）、全国“211”院校 2012 届（94.4%）均基本持平。

3. 就业质量³

²**毕业半年后：**即毕业第二年的 1 月以后。麦可思在此时展开调查，收集数据。此时毕业生的就业状况趋于稳定，有工作经历的毕业生也能够评估工作对自己知识、能力的要求水平。

非失业人群：包括四类人群：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”、“正在读研和留学”。

非失业率：指非失业人数占毕业生总人数的比例；分子是受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业就读研和留学的人员，分母是全体毕业生人数。

受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。**受雇半职工作：**平均每周工作 20 小时到 31 小时。

³**就业质量：**主要体现在月收入、工作与专业相关度、职业吻合度、离职率方面。

收入的高低，是本校培养的毕业生质量的市场价值的体现；

工作与专业相关度越高，体现了专业培养帮助毕业生更多地得到了市场价值的实现；

职业吻合度，反映了毕业生所从事的职业与期待的差距；

离职率低，工作稳定性较强，反映了毕业生与用人单位匹配度较高，毕业生满足了用人单位的需求，用人单位也符合了毕业生的期望。

月收入：指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

毕业半年后的月收入：是指大学生毕业半年后实际每月工作收入的平均值。

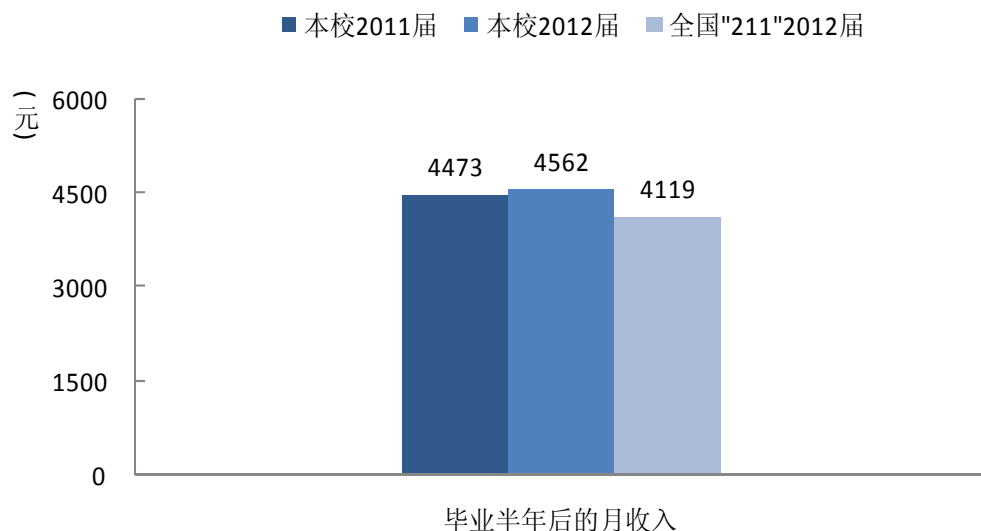


图 5-8 本校 2012 届毕业半年后的月收入

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

诊断：本校 2012 届毕业半年后月收入为 4562 元，与本校 2011 届（4473 元）基本持平，比全国“211”院校 2012 届（4119 元）高 443 元。

本校 2012 届毕业生工作与专业的相关度为 64%，与本校 2011 届（65%）基本持平，比全国“211”院校 2012 届（73%）低 9 个百分点。毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（50%），与本校 2011 届（47%）相比有所上升。

本校 2012 届毕业生工作与职业期待吻合度为 54%，与本校 2011 届（53%）基本持平，比全国“211”院校 2012 届（44%）高 10 个百分点。认为目前工作与职业期待不吻合的毕业生中，有 66%的人是因为不符合自己的职业发展规划和兴趣爱好，与本校 2011 届（62%）相比有所上升。

本校 2012 届毕业半年内的离职率为 14%，比本校 2011 届（17%）低 3 个百分点，与全国“211”院校 2012 届（13%）基本持平。

（二）就业特色与优势

1. 职业⁴特色与优势

本校毕业生就业量最大的前 10 位职业类及优势如下表所示：

⁴职业：是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文职人员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机支持专家”。

不同职业对主要任务、基本能力、核心知识、任职资格等的要求不同，学校应根据不同专业毕业生从事的主要职业来改进课程设置、课程内容和教学方式，以及指导学生的职业规划和入学教育。

表 5-1 本校 2012 届毕业生就业量最大的前 10 位职业类及优势

职业类名称	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校从事 该职业类的毕业 生 半年后的月收入 (元)	同类院校从事 该职业类的毕业 生 半年后的月收入 (元)
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	11.3	5005	4328
销售	8.2	4511	4069
行政/后勤	8.1	3909	3248
财务/审计/税务/统计	7.4	4816	3842
计算机与数据处理	6.1	5028	4681
建筑工程	5.9	5209	3775
电气/电子（不包括计算机）	5.2	4841	4063
机械/仪器仪表	4.7	4757	3517
美术/设计/创意	4.5	4056	3542
媒体/出版	3.6	4138	3700

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

诊断：本校 2012 届毕业生从事的主要职业类如上表所示。从事“金融（银行/基金/证券/期货/理财）”、“销售”、“行政/后勤”等职业类的毕业生半年后月收入均高于同类院校从事同职业类的毕业生。

2. 行业⁵集中在金融业

本校毕业生就业量最大的前 7 位行业类及优势如下表所示：

表 5-2 本校 2012 届毕业生就业量最大的前 7 位行业类及优势

行业类名称	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校就业于 该行业类的毕业生 半年后的月收入 (元)	同类院校就业于 该行业类的毕业生 半年后的月收入 (元)
金融（银行/保险/证券）业	17.0	5011	4303
媒体、信息及通信产业	11.2	4536	4433
各类专业设计与咨询服务业	10.6	4536	3899
电子电气仪器设备及电脑制造业	7.2	4575	4151
建筑业	6.3	4884	3654
交通工具制造业	5.6	5638	3790
教育业	5.2	4315	3537

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

⁵行业：是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎业”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

诊断：本校 2012 届毕业生就业量最大的主要行业类如上表所示。就业于“金融（银行/保险/证券）业”、“媒体、信息及通信产业”、“各类专业设计与咨询服务业”等行业类的毕业生半年后月收入均高于同类院校就业于同行业类的毕业生。

3. 用人单位集中在大型企业

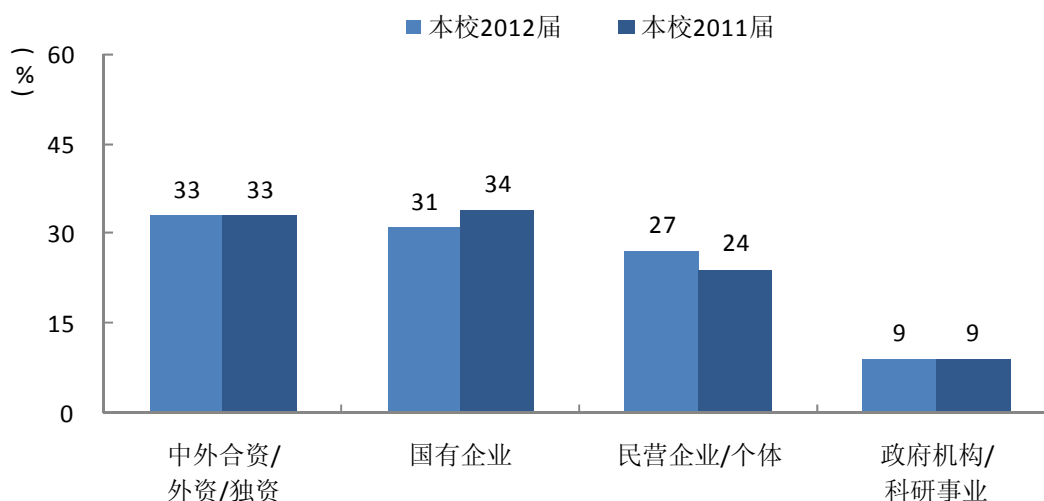


图 5-9 本校 2012 届毕业生的用人单位类型分布

注：本校 2012 届非政府或非营利组织（NGO 等）因回答该问题的比例不足 1%，所以没有包括在图中。

4. 就业地集中在上海

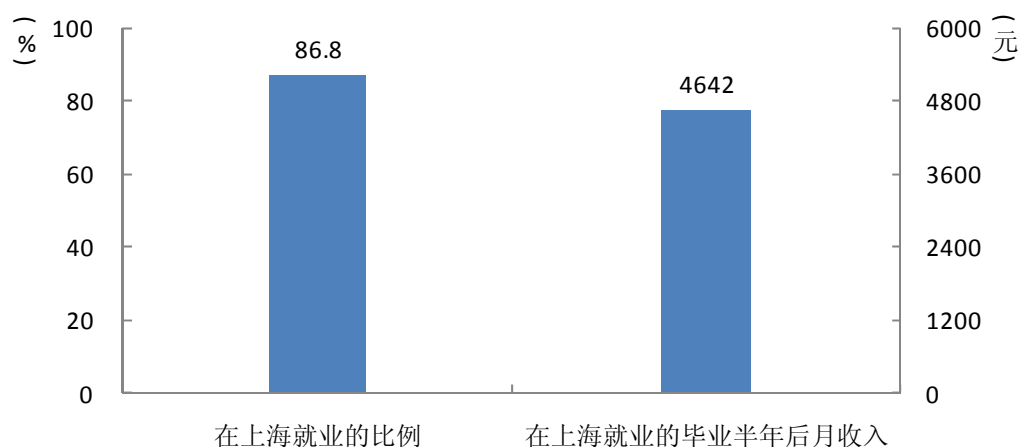


图 5-10 本校 2012 届毕业生在上海就业的比例及毕业半年后月收入

诊断：本校 2012 届就业的毕业生中，有 86.8% 的人选择上海就业。在上海就业的毕业生半年后月收入为 4642 元，比同类院校 2012 届在上海就业的毕业生（4525 元）高 117 元。

（三）校友评价

1. 校友推荐度⁶比上届略有提高

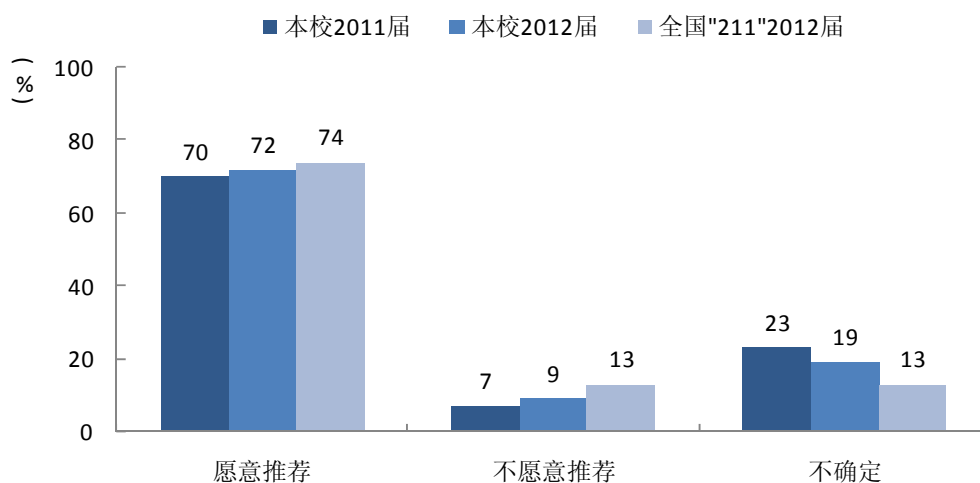


图 5-11 本校 2012 届毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友就读的人数%

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

诊断：本校 2012 届毕业生愿意推荐母校的比例为 72%，比本校 2011 届（70%）高 2 个百分点，比全国“211”院校 2012 届（74%）低 2 个百分点；不愿意推荐母校的比例为 9%，比本校 2011 届（7%）高 2 个百分点，比全国“211”院校 2012 届（13%）低 4 个百分点。

⁶ **校友推荐度：**在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

2. 校友满意度⁷与上届基本持平

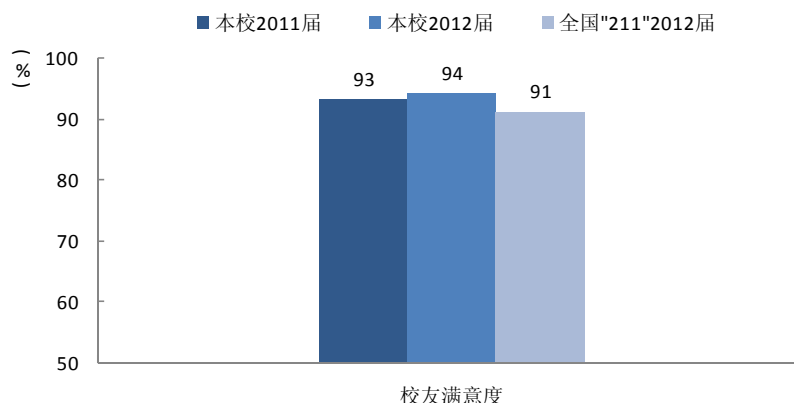


图 5-12 本校 2012 届毕业生对母校满意的人数%

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

诊断：本校 2012 届毕业生对母校的总体满意度为 94%，与本校 2011 届（93%）基本持平，比全国“211”院校 2012 届（91%）高 3 个百分点。

（四）读研分析

本校 2012 届毕业生国内读研比例与上届基本持平。

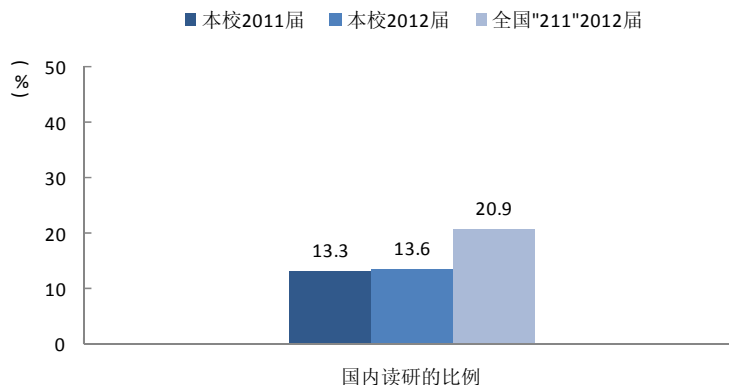


图 5-13 本校 2012 届毕业生国内读研的比例

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

诊断：本校 2012 届毕业生国内读研的比例为 13.6%，与本校 2011 届（13.3%）基本持平，比全国“211”院校 2012 届（20.9%）低 7.3 个百分点。

⁷ **校友满意度**：在调查中，被调查的毕业生对母校的总体满意度评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“非常满意”。其中“满意”、“很满意”、“非常满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

第六章 质量保障体系

一、 本科教学质量保障体系

学校在 2013 年度继续坚持实施教育质量状态数据的定期信息反馈制度，通过常态化教育质量状态数据的积累和分析，发布第 59-64 轮五周一报、发布第八轮教育质量年度状况白皮书（2012-2013 学年）和 2012 年度本科教育教学质量报告，进行反馈、监控、整改和提高，层层递进，螺旋式推进教学质量的有序提升，使得各院系都有了提高教学质量的抓手，具有现实应用效果，具有较强的说服力和可信度，也为校院两级领导提高教学质量工作提供了依据。

2013 年度，学校在本科教育教学质量保障体系的运行工作主要包括：

1. 专业教学督导队伍及其发现问题的能力

目前，学校教育质量考察与评估办公室按照人文、理工和经管三个大类进行考评专家的工作分工和协同调度，在学校的三个校区均配备了专业教学考评督导队伍。截止到 2013 年底，学校共聘用退休和在岗的教学督导专家 47 人，基本涵盖了学校的所有学科和专业，实现了专家队伍的多元化。

学校教学质量考评组通过每两周定期集中学习研讨的考评例会制度，基本形成了考评组专家互相学习、互相研讨和互相交流的研究型工作模式，有效推动了教育质量监控发现问题、整改和提高的能力。

2. 领导深入教室听课制度及实施成效

学校自实施教育质量白皮书开始，也将院系领导听课纳入白皮书考核指标。学校 2013 年度完成院系领导听课的门次数为 599 门次。

主要实施成效包括：巩固了本科教学在高校中的中心地位；促进了领导和教师在课堂教学的交流和沟通；领导深入课堂，亲身了解本单位课堂教学现状，取得了课堂教学质量和教学水平提高的发言权。

3. 坚持多种方式的学生评教和满意度调查

学校积极探索基于学生学习结果的多重学生评教方式。目前，学校实施的学生评教和满意度调查方式包括：网络评教；大一课程学习的满意度调查；大类招生分流后对专业院系的满意度调查等。

实施效果：学校 2013 年度网络评教总体满意度为 92.61%；2012 级本科生大类招生分流后对专业院系的满意度为 91.93%（非常满意占比 26.81%，满意 65.11%）；我校 2013 年度学生对参与学校大类招生与通识类课程总体满意度（非常满意）为 61.04%（与去年同期相比上升 9.76%），考评组对通识课程的满意度（B+及以上）为 47.67%（与去年同期相比下跌 8.39%）。

4. 青年教师培养和课程质量控制情况

学校在助推青年教师成长成才方面，关注青年教师的培养和课堂教学的质量控制，主要包括：通过新进教师的集中培训和教师资格证的试讲环节进行集中评价和考评；通过考评办组织的教育质量考评组定期对新进教师的课堂教学进行跟踪和指导；通过由学校多个部门联合组织的本科课堂教学竞赛进行适当的质量控制和考评，促进教师课堂教学质量的提高。

二、 本科教学过程的质量评价

（一） 课堂教学的同行专家评价

我校教育质量考评专家组在 2013 年度参与的本科课堂教学听课总门次数为 1878 门，占年度本科开设总门次数的比例为 17.55%。其中，通识课程为 276 门次，除通识课外的本科面上课程为 1602 门次，评价结果汇总如下：

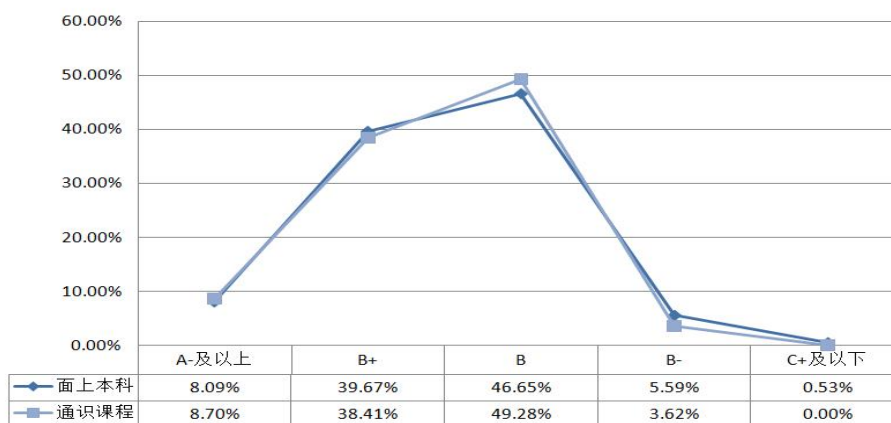


图 6-1 2013 年度上海大学本科教学同行评价结果

数据来源：上海大学教学质量状态信息通报“五周一报”第 59-64 轮。

说明：上图显示的通识课程课堂教学同行评价结果包含了我校开设的通识课程和新生研讨课程的评价结果，其中数据采集的起止时间为 2012-2013 学年的春季学期开始到 2013-2014 学年的冬季学期结束，共统计三个学期的状态数据。

(二) 在校学生的学习满意度

1. 在校本科生的网上评教情况

(1) 本科教学网上评价的总体趋势

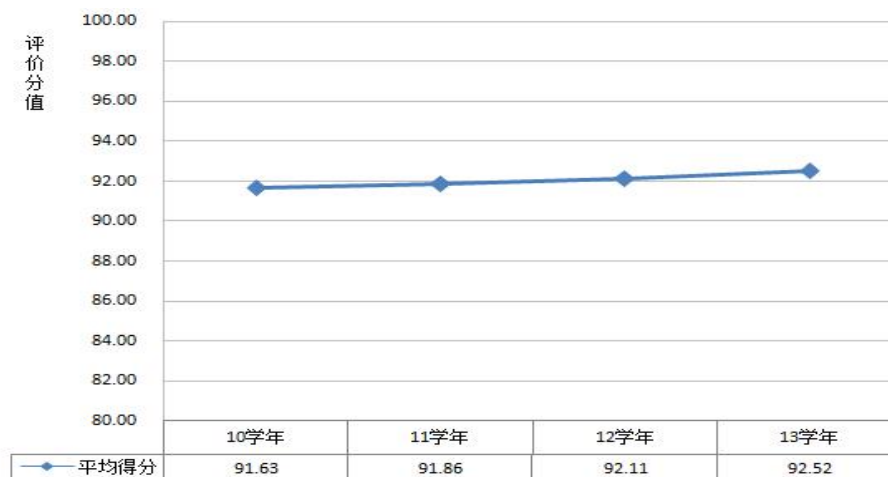


图 6-2 2010-2013 年度在校本科生网上评教总体走势

数据来源：上海大学教务处 2010-2013 年度网上评教结果统计。

(2) 在校本科生网上评价的汇总结果

2013 年度在校本科生网上评教的情况统计如下图 6-3 所示。

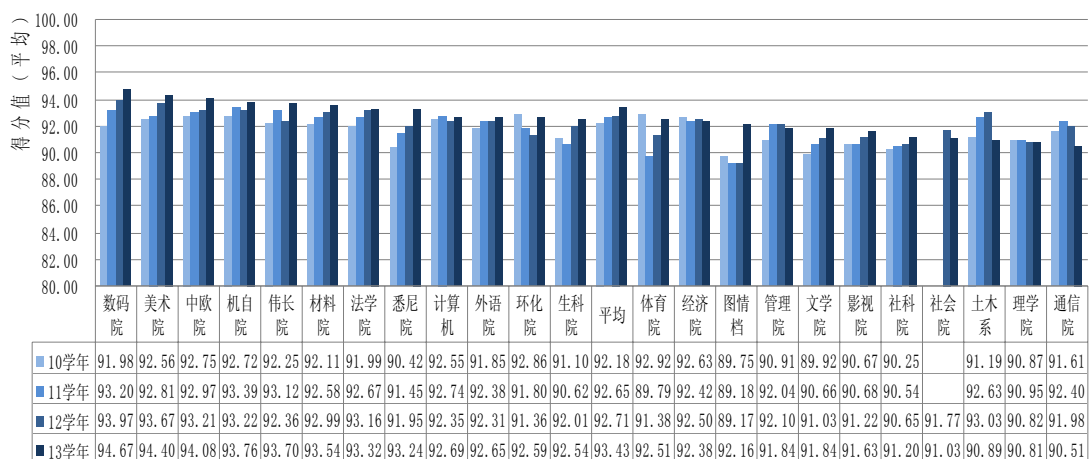


图 6-3 2010-2013 年度在校本科生网上评教结果汇总

说明：上图反映的是教务处组织的在校学生年度网上评教情况的统计结果。除此之外，由教务处牵头专门针对大一学生开展了课程学习的满意度调查，在下一节再详细介绍。

2. 大一开设课程的学生满意度

2013 年度，学校在去年开展大一新生学习情况调查基础上，继续由教务处牵头，联合学工办、考评办和社区学院开展对大一开设课程的学习情况调查。自 2012 年 9 月开始，教务处开发完成大一课程的网络学习调查平台，大一学生开始利用该网络平台进行评教，部分通识课程还参与了课堂随堂的问卷调查。

表 6-1 列出了 2013 年度三个学期的大一学生课程学习调查结果。

表 6-1 大一开设课程的学生满意度调查结果

类型	开课学期	选课人数	喜欢该课程		不喜欢该课程		满意该教师		不满意该教师	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
通识课	12-13 春	4626	2908	62.86	665	14.38	2932	63.38	569	12.3
	13-14 秋	11818	6546	55.39	2103	17.79	7074	59.86	1426	12.07
	13-14 冬	6246	3727	59.67	936	14.99	3958	63.37	719	11.51
研讨课	12-13 春	1549	870	56.17	283	18.27	903	58.3	237	15.3
	13-14 秋	2578	1769	68.62	231	8.96	1810	70.21	187	7.25
	13-14 冬	2889	1835	63.52	341	11.8	1888	65.35	292	10.11
基础课	12-13 春	22200	11696	52.68	3904	17.59	14382	64.78	2515	11.33
	13-14 秋	19588	11167	57.01	2667	13.62	13015	66.44	1943	9.92
	13-14 冬	24121	12021	49.84	4234	17.55	15139	62.76	2882	11.95

数据来源：教务处一年级办针对大一开设课程的满意度调查结果。

图 6-4 列出了我校实施大类招生和通识教育改革以来的通识课课堂教学同行专家满意度和大一学生的满意度评价的对比情况。

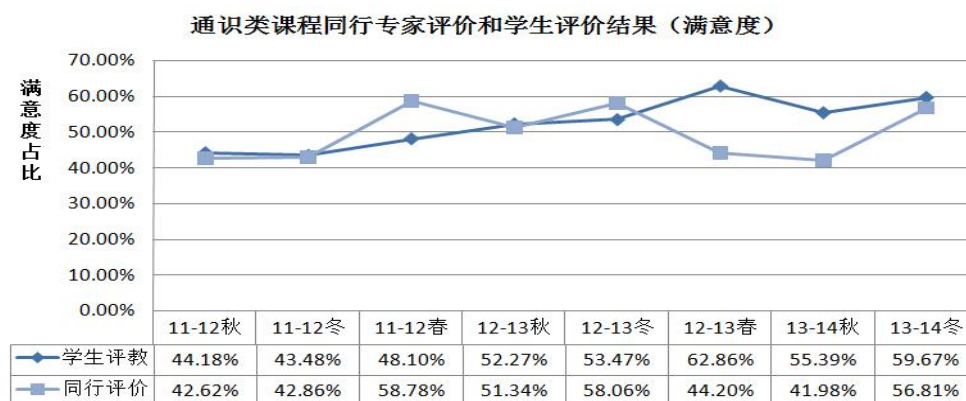


图 6-4 2011 年 9 月至今通识课程教学质量评价结果（满意度）

说明：同行满意度比例为课堂教学评价成绩 B+ 等级及以上成绩占比；学生满意度为选修学生中喜欢该课程的人数占比（主要针对大一学生）。

(三) 毕业生对核心课程学习的满意度

1. 主要专业核心课程⁸有效性评价

(1) 主要专业的核心课程重要度评价

分析的五个专业：电气工程及其自动化（机电工程与自动化学院）、金融学（经济学院）、数学与应用数学（理学院）、信息工程、英语。

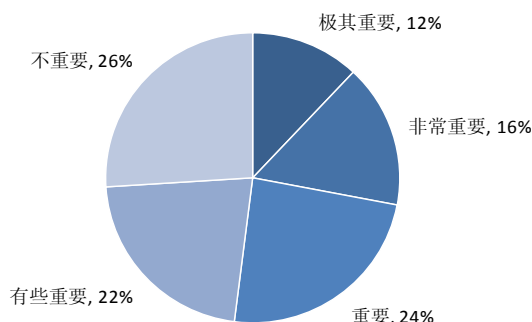


图 6-5 本校 2012 届主要专业毕业生评价核心课程重要性的人数%分布

诊断：本校 2012 届主要专业就业、正在读研和留学的毕业生中，有 74% 的人认为核心课程对现在的工作或学习重要。

(2) 主要专业的核心课程满足度评价

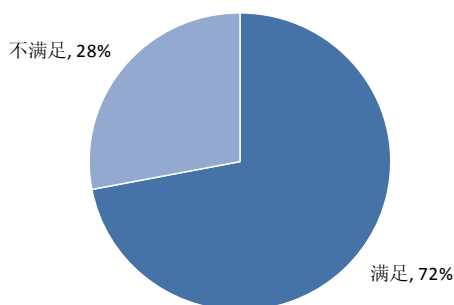


图 6-6 本校 2012 届主要专业毕业生评价核心课程是否满足的人数%分布

⁸ **课程的重要度**：由就业、正在读研和留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”；“受雇半职工作”；“自主创业”。被调查的毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评估”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

课程的满足度：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

诊断：本校 2012 届主要专业回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 72%。

2. 教学满意度评价

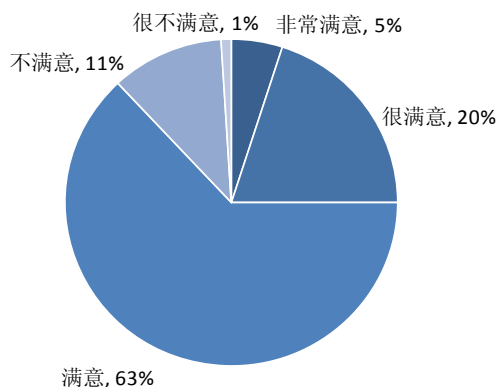


图 6-7 本校 2012 届毕业生对母校的教学是否满意的分布

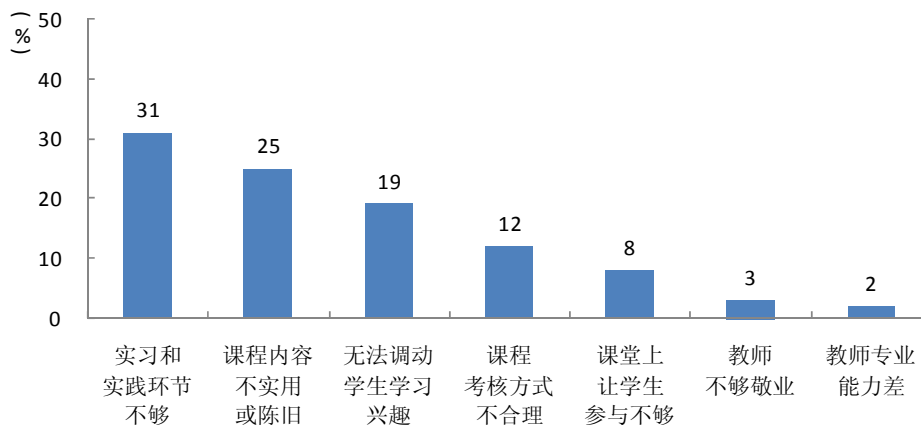


图 6-8 本校 2012 届、2011 届毕业生认为母校的教学最需要改进的地方

诊断：本校 2012 届毕业生对母校的教学满意度为 88%。本校 2012 届、2011 届毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（31%），其后依次是“课程内容不实用或陈旧”（25%）、“无法调动学生学习兴趣”（19%）等。认为实习和实践环节需要改进的毕业生中，有 81% 的人认为需要加强专业实习。

三、 本科教学的基本状态分析

1. 本科教学的同行评价状态

学校“课堂教学秩序与质量”状态信息是按上大内〔2004〕49号文件的要求做出分析与反馈，每五周一次向各有关院系报告课堂教学秩序与质量（简称“五周一报”）状态信息，包括同行评价、教学学风（缺课率、迟到率和社区违纪率）等，截止到 2014 年 2 月，已经连续发布 64 轮五周一报的教学状态信息。

学校近四年来即第 43 轮-第 64 轮（2010 年 9 月-2014 年 2 月）本科教学的课堂教学质量同行评价结果比例分布如图 6-9 所示。

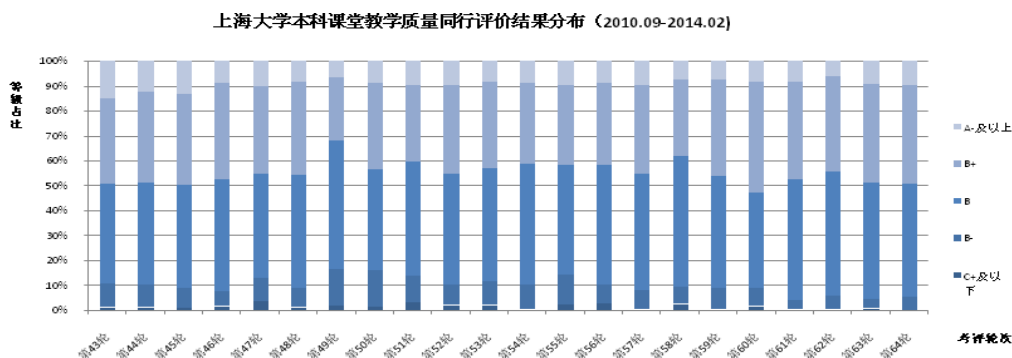


图 6-9 上海大学本科教学课堂同行评价基本状态

数据来源：上海大学教学秩序与质量五周一报第 43-64 轮状态信息

说明：考评等级：A:95-100 A-:90-94 B+: 85-89 B:80-84 B-:75-79 C+:70-74 C:60-69 D:<60

学校近四年来本科考卷的同行评价结果得分情况分布如下图 6-10 所示。

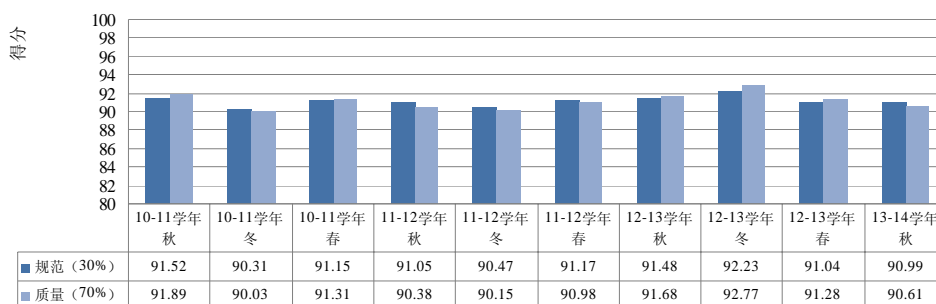


图 6-10 2010-2013 学年度本科课程考核试卷检查考评结果汇总

2. 在校学生的学风状态分析

在上一年度质量报告公布数据基础上，我校发布 2010 年-2013 年度即第 43 轮-第 64 轮课堂教学秩序和学生住宿生活区的学风检查结果如下图。

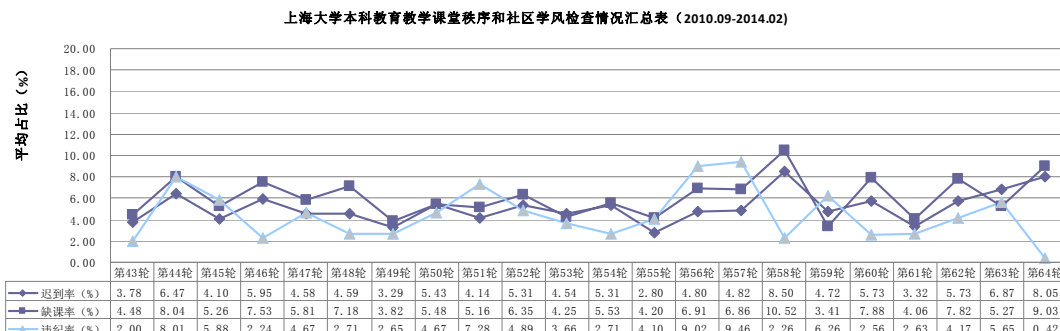


图 6-11 上海大学本科教育教学秩序和学风检查情况汇总

数据来源：上海大学教学秩序与质量五周一报第 43-64 轮状态信息。

说明：在校学生的学风情况自 2004 年开始已列入学校“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（简称“五周一报”）的数据监测范围，每五周向院系发布一次，全年统计结果汇总后计入上海大学教育质量年度状况白皮书。

3. 学校教育教学质量的总体状态

上海大学院系本科和研究生教育质量纵向指标为第五轮（2009-2010 学年）到第八轮（2012-2013 学年）教育质量年度状况白皮书统计的主要状态数据，本科生教育的纵向评鉴子目包含 80 多个二级指标，研究生教育的评鉴子目包含 30 多个二级指标。

我校近四年的本科和研究生的教育教学质量状态走势，主要是根据上述指标的得分加权平均后计算得出，反映本科教育教学质量的基本状态。根据院系四年的状态数据积累，可以反映出办学单位的总体质量水平，为学校进一步开展绩效评价体系和人才培养质量评价体系的设计提供保障和支持。

学校在近四年的本科和研究生教育教学质量的总体趋势如下图所示。

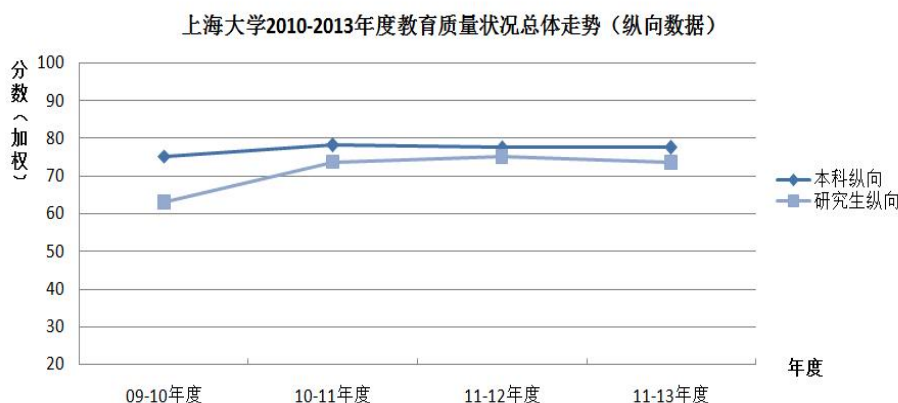


图 6-12 上海大学教育教学质量的总体状态

数据来源：上海大学 2009-2013 年度教育质量年度状况白皮书（第 5 轮-第 8 轮）。

四、 出台的相关政策和配套措施

2012 年 4 月，我校正式成立上海大学教师教学沙龙，并确立了其以教师自主发展和成长成才为目的的功能定位，主要包括：推动建立骨干教师本科教学激励制度，提升教师业务水平和教学能力；推动教师培训、教学研究、教学测评、教学咨询和教学法的交流等；鼓励开展校际联合研讨，促进高校间以骨干教师为代表的优质资源的开放共享等。

在教师专业技术职务聘任中教学工作量和教学质量一票否决制方面，学校始

终把教学工作列为教师聘任和考核的根本条件。学校在 2009 年底制定《关于晋升教授、副教授教师的本科教学水平评价办法》（上大内[2009]232 号）基础上，2013 年底，又根据学校推进大类招生和通识教育改革的具体情况，对该文件进行了修订，重点对教师专业技术职务前两年的工作量进行了具体的细化，进一步推动了学校强化本科教学中心地位的办学理念。

在教师的年度考核方面，根据上海大学聘任合同规定，坚持不适合教学的教师“非升即走、非适即转”的原则。如果教师在年度考核和聘期考核中不合格，由学校调整其教学岗位或将安排其离岗接受必要的培训后再调整岗位，并变更相应的教师聘任合同。在 2013 年度，学校因考核不合格转至实验室、教辅岗位以及到人才中心待岗的教师共计 10 名。

第七章 存在的问题和对策

一、 上一年度存在问题的整改情况

1. “部分专业建设、三风建设等有待加强”的整改情况

该问题由 2011 年度质量报告提出，2012 年度质量报告评价该问题有所改观，但仍需推进。经过一年的整改与推进，学校的 11 个专业在本年度专业评估中全部通过；机械工程专业经长期建设，通过市教委组织的选优评估，获得优秀。2013 年度课堂缺课率为 6.25%，与去年同期（6.38%）相比有好转，但降幅不大；住宿学院的违纪率为 3.62%，比去年同期（5.20%）下降 1.58 个百分点。

2. “正教授上课和学生实习、实践”的整改落实情况

该问题由 2011 年度提出，2012 年度评价该问题未有改观，学校通过制定加大对本科教学投入的激励政策，2013 年度的教授上课率为 75.23%，比去年同期（72.93%）提高 2.3 个百分点。此外，根据麦可思公司连续两年公布的我校毕业生抽样调查结果，本校 2012 届、2011 届毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（31%），与去年同期（33%）相比，下降两个百分点。说明学校采取的突破措施是有效的，同时也说明该项工作的推进还需持续努力。

3. “骨干教师引进培养与激励有待加强”的整改情况

2013 年，上海市教委出台一系列政策，破解青年教师的引进培养和激励方面存在的难题。新进的青年教师，由市教委和学校共同组织实施新教师的岗前培训，并形成常态。我校有 55 名骨干教师参加了市教委组织的首批封闭培训，新进教师 100% 全部参加了学校的业务培训。同时，自 2013 年 9 月起，学校开始制定绩效考核的激励办法，并于今年 4 月起正式实施，初步构建起了新进教师引进培养的岗前业务培训和正向激励的成长成才环境。

4. “教学质量保障体系建设有待深入推进”的落实情况

2013 年度，学校在推进教学质量保障体系建设方面的工作包括：研究并整合多模式的学生评教方式和方法，使其集中归口到学校的教学管理部门和学生工作部门，部门间实现业务协同和信息共享。在继续坚持网络学生课程评教外，保留

了大一学生课程学习满意度调查,增加了针对大类分流的学生满意度调查,并将深度分析结果在分流前公开。同时,以学校坚持八年的就业工作白皮书为基础,向社会公布毕业生就业质量年度报告。通过这些工作的逐层推进,有效推进了多样化人才培养的教育教学改革进程。

二、存在的问题和挑战

1. 对上一年度仍需持续解决的问题坚持整改

从上一年度学校存在问题的整改情况来看,学校在鼓励正教授上课、骨干教师的正向激励以及教学质量保障体系的建设方面都有了一定的进展,也有了一定的效果。在改革已经进入深水区的背景下,学校需要持之以恒地坚持政策引导和绩效激励等政策配套,引导以正教授为代表的骨干教师加大在本科教学方面的投入,正向激励教师投入本科教学的积极性。继续坚持常态化的教育教学质量保障体系,以提升人才培养和教育教学的质量。

2. 针对上一年度未有改观问题的进一步研究和整改

从上一年度学校破解存在问题提出的措施和对策来看,学校在应对 2011 届毕业生提出的认为教学中最需要改进的是“实习和实践环节不够”,经过连续三年的数据监控和连续整改,虽然 2012 届学生反映的情况有所好转,但人才培养方案中的结构调整本质上依然没有到位,需要学校进一步研究和突破。

3. 通识教育贯穿四年的人才培养方式有待进一步强化

学校继续加大在本科教学方面的投入,正教授为本科生授课的比例有所提升。教师投入本科课程资源建设的积极性也持续提高,截止到 2013 年底,学校课程库中已经建成 256 门新生研讨课和 332 门通识课。本年度共为大一本科生开出由正教授担纲的新生研讨课 364 门次,有 114 位正教授为本科生开设通识课,与去年同期(96 位)相比,提高 18.75%。虽然从数据来看有明显改观,但各办学单位在全学制贯穿通识教育的课程体系和培养方式方面还需进一步改革。

4. 正向激励本科教学投入的教师教学评价体系有待完善

自 1998 年开始,学校先后陆续建成了本科教育、研究生教育、本科招生、本科和研究生就业以及教育质量等贯穿人才培养全过程的数据库群,积累了 15

年的大数据，初步构建起了基于大数据分析的常态化教育教学质量保障体系。但从推进人才培养质量的层面看，学校在优化办学资源配置和激励本科教学投入方面相关的配套制度还不尽完善，尤其是激励骨干教师投入本科教学的教学评价体系和绩效考核制度还需进一步强化和推进，以促进办学质量的有效提高。

三、 主要措施和对策

结合本年度本科教育教学方面存在的问题，我们提出的主要措施和对策如下：

1. 以评促建，完成学校的本科教学工作审核评估

2013 年 12 月，教育部正式启动新一轮本科教学工作审核评估。学校将以此为契机，立足“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导原则，在教师职称晋升制度中，修订有关的工作量量化和效果的考核指标，加强骨干教师投入本科教学的激励制度建设，推进大类招生和通识教育改革进程。

2. 构建以学生成长路径为目标导向的师生共同体

学校拟在现有的导师制工作基础上，以社区学院、国家试点学院和音乐学院等为突破点，以学生的成长路径为目标和导向，研究并构建以学生自主成才为目标的师生共同体。以学校推行的励志导师、学业导师为基础，完善以骨干教师为主体的全员导师制工作模式，助推学生自主成才和全面发展。

3. 优化通识教育课程体系，实现多样化人才培养

教育教学改革的难点在于实现多样化的人才培养模式。学校拟在教学建设和教学改革方面，加大资金的投入力度，通过人才培养方案的修订、课程体系的顶层设计等措施，优化通识教育贯穿四年的课程体系。同时，通过本科生教育拨款模型的修订，引导骨干教师实现课内外联动机制和方式的改革。

4. 以教学质量提升为目标，重构教师教学评价体系

人才培养的关键依然是靠教师。学校拟以实施骨干教师本科教学激励计划为抓手，立足教学质量的提升，通过教师教学沙龙、教学团队建设等方式，搭建课内外联动的互动平台。同时，以教育质量白皮书指标体系为基础，研究并重构教师教学的评价标准和评价体系。通过绩效考核的政策激励，鼓励以正教授为代表的学校优质资源增加对本科教学的投入，使教师为本科生授课成为本能。