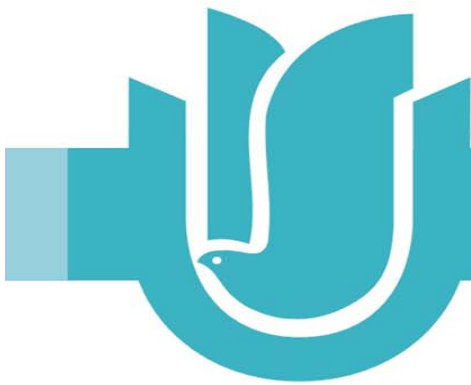




2012-2013年度

上海大学学位与研究生教育质量报告

二〇一三年十月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学

<http://www.shu.edu.cn>

编辑说明

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要、上海大学“十二五”人才培养规划及教育部关于全面提高高等教育质量的有关文件精神,根据上海市教育委员会关于推行上海市属高校有关学位与研究生教育质量年度报告发布的意见,学校决定在近两年向社会公开发布本科教学质量年度报告基础上,首次向社会公开发布《2012-2013 学年度上海大学学位与研究生教育质量报告》,主动接受社会评议和监督,在“阳光办学、自主办学”的基础上,切实加强学位与研究生的教育教学工作,提高人才培养质量。

本报告经上海大学党委研究部署,上海大学教育质量考察与评估办公室负责并汇同学校研究生部等有关部门、部分院(系)共同完成了本报告中学位与研究生教育概况、基本信息、生源质量、培养过程质量、党建与思政工作、培养结果质量、教育质量保障以及存在的问题和对策等八个部分的撰写;同时,参考麦可思公司完成的《上海大学社会需求与培养质量年度报告》中针对研究生生源质量、培养过程以及培养结果的诊断结论,查找学校在学位与研究生教育方面存在的问题,并及时加以解决。

本报告中,除文中已经注明的数据来源外,涉及的数据主要来源说明如下:

1. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2008-2009), 上海大学 2009.12
2. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2009-2010), 上海大学 2010.12
3. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2010-2011), 上海大学 2012.04
4. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2011-2012), 上海大学 2012.12
5. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2009), 麦可思公司, 2009
6. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2010), 麦可思公司, 2010
7. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2011), 麦可思公司, 2011
8. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2012), 麦可思公司, 2012
9. 上海大学用人单位需求测量与评价报告(2011), 麦可思公司, 2011
10. 上海大学“课堂教学秩序与质量”专项整改工作(五周一报)第37-60轮(2009-2013)
11. 教育改革典型案例(二), 总主编袁贵仁, 主编刘自成, 人民教育出版社, 2012.09
12. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年), 2010.06
13. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年), 2010.10
14. 上海大学“十二五”人才培养规划及2020年发展纲要, 2010.12
15. 论教育, 钱伟长, 上海大学出版社, 2006.07

2013年10月

序 言

今年发布的《2012-2013 年度上海大学学位与研究生教育质量报告》是上海大学首次向社会公开披露的学位与研究生教育质量年报,也是学校对学位与研究生培养工作的全面梳理和总结。在过去的一年间,学校以科学发展观统领工作全局,围绕“立德树人”的根本任务,以强烈的使命感、责任感和紧迫感深入推进内涵建设,研究生人才培养质量持续提升,综合实力不断增强,办学环境明显改善。

2012-2013 学年度,上海大学在研究生教育方面所做的工作主要包括:加大研究生教育的综合改革力度,推进专业学位研究生与行业的对接;适度扩大研究生的招生规模,在校研究生的总数首次超过 1 万名,研究生占在校生比例为 26.8%,较去年同期(25%)增加 1.8 个百分点;打破传统学科和学院的界限,培育新的学科发展增长点建设多个跨学科研究平台;学校以人才培养为目标的多项科研成果获得奖励,科学创新研究实现新突破;与多个海外院校签署了科研合作备忘录,开展实质性科研合作,推进研究生培养的国际化。

根据本年度学位与研究生教育的质量状况,学校向社会报告的基本事项如下:

(一) 研究生教育基本状况

学校目前共有博士后流动站 17 个,一级学科博士点 20 个(二级学科博士点 79 个),一级学科硕士点 42 个(二级学科硕士点 174 个),专业学位种类 13 个(其中含工程硕士 18 个领域)。

学校现有各级重点学科 20 个,其中,国家级重点学科 4 个,市级重点学科(第三期) 9 个,教委重点学科(第五期) 7 个。

截止到 2012 年 12 月底,学校在编在岗的研究生指导教师导师共有 1479 人,其中,博士生导师为 335 人,占比为 22.65%。

截止到 2012 年底,学校在校研究生的规模已经达到 10,237 人,其中,博士生在校人数为 1475 人,在校全日制硕士研究生为 7831 人(女生 3592 人)。

建立各类研究生培养实践基地总数量 131 个,其中,市级专业学位研究生实践基地 15 个,校院两级共建的实践基地 110 个,校企联合基地 6 个。

2012 年,学校 685 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助,总金额达 635.85 万元;全校 6398 人次获得学校津贴及帮困补助,总金额达 273.36 万元。

(二) 生源与录取情况

2013 年,第一志愿报考人数为 10932 人,录取人数为 3309 人,其中,按照第一志愿的录取人数为 2143 人。第一志愿的报考和录取的比例为 5.1:1,为近四年最高。

学校 2012 年招收的直升推免人数为 361 人,招收通过参加入学考试的本校生源人数为 261 人,占当年度总招生人数(3309 人)的比例为 18.8%。

(三) 研究生培养情况

研究生培养方案的制定兼顾不同层次研究生的培养要求。课程总学分的要求是博士不低于 15 学分,硕士不低于 40 学分。研究生课程开设的总门数为 1440 门,其中包括面向全校研究生开放的公共平台课程 10 余门。本年度,学校开设的课程门次数为 1947 门次。

在科研训练与实习方面,学校本年度共举办学术讲座 1150 次。投入的学术创新计划经费总数为 113 万元,鼓励在校研究生积极参加各种创新活动。截止到 2012 年底,已建成市级实践基地 15 个。校外研究生实践基地导师人数已经达到 400 多人。

在研究生暑期社会实践方面，2012年，学校立项31个暑期社会实践项目，分赴全国10余个省市，其中有1个市级重点项目、2个校级重点项目、4个校级一般项目。学校近两年组织的暑期社会实践项目55项。

在国际交流与境外合作方面，本年度学校研究生共有169人获得国家和学校资助，赴国外学习。其中，32人为国家建设高水平大学公派研究生项目录取派出人员，137人参加国际会议、短期访学、海外实习等支持项目。

（四）研究生培养结果

学校2012-2013学年共授予博士学位196人，其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为53人，占比为27.04%；授予硕士学位2712人，按照正常学制授予硕士学位的人数为2219人，占比为81.82%。

截止到2012年9月，学校2012届研究生的平均就业率为97.37%，比2011届研究生的去年同期（93.86%）上升3.51个百分点。

2012年，学校获得上海市优秀博士论文10篇，优秀硕士论文27篇，有1篇博士论文获得全国优秀博士论文提名。

（五）党建与思政工作

2012年，上海大学共参与学术道德方面的市级层面宣讲活动1次，举办校级宣讲活动2次。全校师生参加宣讲教育活动的总人次数为8718人次，其中研究生8540人次，达到在校生总人数的92.64%；新上岗研究生导师21人，占新上岗研究生导师的16.5%。

在思政教育方面，学校以党建和队伍建设为核心，搭建以“认知教育”、“励志教育”和“就业教育”为核心的“三大教育”平台，创新以研究生“学术节”、“体育节”和“艺术节”为载体的“三大节”交流平台，坚持以“自我教育、自我管理、自我服务”为特色的“三自工作”培养模式，以服务每个研究生的终身发展为目标，积极探索研究型高校建设过程中的研究生思想政治教育方式，有效促进研究生的全面发展。

（六）面临的挑战和对策

学校本年度虽然取得了一定的成绩，但也面临不少挑战，主要包括：研究生招生计划与办学资源配置存在不平衡；研究生培养模式与学科建设联动改革不到位；部分院系的研究生课程与实践能力的培养脱节；专业学位研究生的培养与行业对接度不高；研究生培养的质量保障体系需要持续推进。

针对上述学位与研究生教育中面临的挑战，学校将本着“坚持改革、保障质量、直面问题、攻坚克难”的基本原则，提出了有针对性的举措，可以概括为：以科研为导向进一步完善研究生招生名额调控机制；立足学科建设，推进研究生培养模式的综合改革；改革研究生课程体系和结构，注重实践能力培养；推进专业学位研究生培养与行业的实质性对接；完善以质量提升为目标的研究生质量保证体系等。

在此基础上，学校将继续通过以质量提升为核心的内涵建设，形成具有上大特色的研究型大学人才培养模式；形成对接国家和区域发展需求、比较优势明显、交叉融合渗透的学科发展布局；形成“组织、策划、服务、管理”四位一体的科技创新和社会服务体系；形成自强不息、追求卓越、勇于创新、乐于奉献、兼容并蓄、和谐向上的大学文化，为进一步实现学校国内一流、特色鲜明的综合性研究型大学的目标而继续努力。

目 录

第一章 研究生教育概况	- 1 -
一、研究生培养目标	- 1 -
二、本年度的主要工作	- 2 -
三、特色与经验积累	- 3 -
四、主要改革举措	- 5 -
第二章 基本信息	- 7 -
一、学位点建设	- 7 -
二、在校研究生情况	- 11 -
三、师资队伍建设	- 14 -
四、办学资源	- 16 -
五、经费投入	- 18 -
六、国际交流	- 19 -
第三章 研究生生源质量	- 20 -
一、研究生生源情况	- 20 -
二、本校生源的录取情况	- 21 -
三、生源地分布情况	- 22 -
四、留学生招生情况	- 23 -
第四章 培养过程质量	- 24 -
一、培养方案与课程体系	- 24 -
二、课堂教学与课程建设	- 25 -
三、科研训练与实习实践	- 26 -
四、论文发表与科研成果	- 29 -
五、国际交流与合作	- 32 -
第五章 党建与思政工作	- 35 -
一、学术道德与诚信教育	- 35 -
二、党建特色工作	- 36 -
三、暑期社会实践	- 38 -
四、思政“两课”改革	- 39 -
五、特色案例	- 41 -
第六章 培养结果质量	- 43 -
一、毕业论文	- 43 -
二、学位授予	- 43 -
三、就业情况	- 44 -
第七章 教育质量保障	- 47 -
一、研究生教育质量保障体系建设情况	- 47 -
二、研究生教育的基本状态分析	- 48 -
三、学科评估结果分析	- 51 -
四、出台的相关政策和配套措施	- 53 -
第八章 面临的挑战和对策	- 55 -
一、本年度面临的主要挑战	- 55 -
二、主要的对策和改进措施	- 56 -

第一章 研究生教育概况

一、研究生培养目标

1. 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，把“立德树人”作为研究生教育的根本任务。深入实施教育、科技和人才规划纲要，坚持走内涵式发展道路，以服务需求、提高质量为主线，以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点，更加突出服务经济社会发展，更加突出创新精神和实践能力培养，更加突出科教结合和产学研结合，更加突出对外开放，为提高国家创新力和国际竞争力提供有力支撑，为建设人才强国和人力资源强国提供坚实保证。

2. 办学使命

践行钱伟长教育思想，服务国家战略，面向区域及国家经济社会文化发展需求，培养全面发展的、具有创新精神和实践能力的人。

3. 人才特征

我们培养的学生应该拥有自强不息、敢为天下先的奋斗精神，拥有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，拥有海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和的气质。他们能面对复杂的实际情况，正确地提出问题，并善于团结一群人一起努力地去解决问题。他们能够主动适应社会的变化，进而引领社会的进步。他们能够学习和继承钱伟长校长的伟大品格，始终把个人的命运和国家民族利益紧紧联系在一起，关心祖国的前途和人类的命运。他们具有创新精神和领袖潜质，能够担负起中华民族伟大复兴的重任。

我们培养的学生应该是一个全面发展的人，一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有健康的体魄和良好的文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人，他们应该掌握正确的思想方法、学习方法和工作方法，具有发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，能应对未知环境，成为一个未来的工程师、专门家。

4. 总体目标

学校学位与研究生培养的总体目标是：

- 优化类型结构，建立与培养目标相适应的招生选拔制度；
- 鼓励特色发展，构建以研究生成长成才为中心的培养机制；
- 提升指导能力，健全以导师为第一责任人的责权机制；
- 改革评价机制，建立以培养单位为主体的质量保证体系；
- 扩大对外开放，实施合作共赢的发展战略；
- 加大支持力度，健全以政府投入为主的多渠道投入机制。

通过上述培养模式和机制的改革，实现发展方式、类型结构、培养模式和评价机制的根本转变。到 2020 年，基本建成规模结构适应需要、培养模式各具特色、整体质量不断提升、拔尖创新人才不断涌现的研究生教育体系。

二、本年度的主要工作

过去的一年间，学校以科学发展观统领工作全局，围绕“立德树人”的根本任务，以强烈的使命感、责任感和紧迫感深入推进内涵建设，人才培养质量持续提升，综合实力不断增强，办学环境明显改善。

学校在研究生教育方面所做的工作主要包括：

1. 实现研究生的分层分类培养

以综合性研究型大学的建设为目标，学校加大研究生教育的综合改革力度，尤其是主动适应市场变化，适度减少本科生的招生计划，增加研究生的招生名额；结合上海市重点领域人才开发目录，推进专业学位研究生的培养模式改革，逐渐推进专业学位研究生与行业的对接。按一级学科制订学术型硕士、博士研究生培养方案；开展专业硕士研究生人才培养方案改革工作，在部分专业硕士人才培养领域实施以产学合作、强化实践环节培养的方案。

2. 推进研究生的联合培养工作

学校在校研究生的总数首次超过 1 万名，研究生占在校生比例为 26.8%，较 2011 年度增加 1.8 个百分点。2013 年，学校将在主动减招本科生基础上，适度扩大研究生的招生规模。同时，学校积极探索与科研院所联合培养研究生工作，

已与中科院 15 个研究所、中国艺术研究院签订全面合作协议，部分合作项目将于今年开始联合招收研究生。在研究生就业方面，截止到 2012 年 9 月底，应届毕业生的平均就业率达到 97.37%。

3. 培育新的学科发展增长点

学校的“材料基因工程”项目顺利入选上海地方本科院校“十二五”内涵建设项目。目前，集聚多学科优势的“材料基因工程”实施方案已经形成，为新兴交叉学科的产生以及优势科研领域的培养打下了良好基础。推进“都市社会发展与智慧城市建设”项目建设，建设多个跨学科研究平台，同时，设立若干个开放的新增研究项目，打破传统学科和学院的界限，在机制体制上实现突破，形成了围绕“都市社会发展和智慧城市建设”内涵建设项目而展开的跨学科研究集群。

4. 科学创新研究实现新突破

2012 年，学校以人才培养为目标的多项科研成果获得奖励，其中，获得 5 项国家级科技奖励，荣获 4 项上海市科技奖励成果，获 3 项人文社科领域最高奖“教育部高等学校科学研究优秀成果奖”，25 项成果获上海市第十一届哲学社会科学优秀成果奖。同时，科技立项取得新进展，继美术学院公共艺术创意中心之后，上海新材料及应用产学研合作中心入选上海高校知识服务平台。

5. 推进研究生培养国际化

在过去的一年间，学校与墨尔本大学、日本东北大学等多个海外院校签署了科研合作备忘录，开展实质性科研合作。学校共举办了 12 个高水平国际学术会议，促进了国际学术科研活动的交流、合作。开展多种形式学生交流活动，开拓海外暑期项目。2012 年度，学校共有 763 名学生参加海外交流项目，其中，联合培养（本科生、研究生）159 人、海外实习（本科生、研究生）153 人、国际会议和短期访学（研究生）119 人、参加各类国际比赛 15 人。

三、特色与经验积累

近五年来，学校立足高等教育改革发展全局，认真贯彻党的教育方针，学习实践钱伟长教育思想，初步形成了门类比较齐全、结构相对合理、特色较为鲜明的学科布局，初步形成了以培养全面发展、终身发展的创新型人才为核心的人才

培养体系，初步形成了层次更为清晰、结构更趋合理、具有一定国际化程度、基本适应学校发展需要的师资队伍。

学校在学位与研究生教育方面形成的主要特色如下：

1. 课程体系和结构的改革

学校深入推进研究生招生和培养机制改革，坚持稳定本科生规模，大幅度缩减高职生规模，逐步增加研究生规模，形成了较为完善的创新性人才培养体系。以科研项目为导向，合理配置研究生招生名额，构建了以文献阅读研讨课改革为先导、以培养创新能力为目标的研究生培养模式，积极探索与科研院所联合培养研究生的新途径。鼓励在校研究生和本科生积极开展学术创新活动，在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等成果展示平台上屡获佳绩。

2. 人才培养质量稳步提高

构建多样化的研究生创新培养载体，完善各类研究生培养模式，研究生培养质量逐步提升。重点针对学术型研究生和专业学位研究生的培养，制定出分层分类的培养方案。同时，积极探索完善包括研究生在内的大学生课外培养体系，完善学生自主学习能力提升平台、学科兴趣培养平台、创新实践能力培育平台和文化传承交流平台。强化学生生涯规划与发展教育，创新毕业生就业工作机制，被教育部评为首批 50 所“就业典型经验高校”之一。

3. 学科建设工作成效明显

学校召开学科建设工作会议，制定《上海大学学科建设中长期规划》，进一步凝练学科建设思路。以“211 工程”三期、“085 工程”建设为契机，不断完善学科发展机制。2009 年参加教育部评估的 11 个学科，在 2012 年的新一轮学科评估中，相对排名均有不同幅度的提升。六年来，新增 2 个国家重点学科，数学、物理、化学、材料和工程等 5 个学科进入 ESI 全球排名前 1% 行列，一级学科博士学位授权点实现翻两番，博士学位授权点已经覆盖了理、工、文、史、法、管、经、艺术等八个学科门类，基本形成了综合性大学的学科布局。

4. 科学研究水平不断提升

学校大力促进在“人人搞科研”基础上向“科研上水平”的提升，科研实力处于全国高校先进水平。学校实现以第一完成单位获得国家科学技术奖的历史性突

破，若干标志性科研成果受到社会关注，发表论文的刊物层次和被引用率显著提升。人文社科研究取得一批重要成果。积极推动协同创新，与中国科学院相关院所、中国艺术研究院等国家级科研机构签署全面合作协议，与国家部委合作建立了多个研究机构。

5. 国际交流内涵日益深化

学校大力推进国际化战略的实施，以增强国际竞争力为目标，以开阔师生国际化视野为抓手，优化战略合作伙伴布局，促进高层次实质性合作。六年来，师生出国交流日益频繁、留学生教育规模大幅增长。学校对外交流合作深度广度进一步拓展，合作学校遍布亚、欧、澳、北美等多个国家，基本形成了学校的全球国际合作网络。

6. 教育质量保障体系建设

学校在推进教育教学改革中进行了长期深入的实践和探索。自 2003 年开始，逐步形成了以每五周为一轮的“课堂教学秩序与质量”专项评估工作，至今已经发布 60 轮。自 2005 年起，学校成立专门的教育质量考察与评估的专职行政部门，每年推出教育教学质量年度状况白皮书，已持续发布七年，同时，坚持各办学单位的资源配置和经费激励与质量状态挂钩的绩效激励政策。以“长期、常态、长效”作为保障和提高教学质量的工作思路，并由此构建了一套以“五周一报”、“白皮书”和“教育质量年报”为基础的常态化教育质量保障体系。

四、主要改革举措

1. 优化学科布局提升建设水平

以国家和行业发展的重大需求为导向，围绕科技发展战略和学科前沿，提升学科实力。重视学科交叉和融合，超前谋划具有发展前景的学科新领域，以“085”工程、“2011 计划”为基础，重点建设若干学科群，在经费投入、人才引进、实验室建设等方面给予重点支持。发挥学科群在学科建设中的示范和引领作用，抢占学科建设制高点。同时，立足国际化视野，加强顶层设计，聚焦重点，科学规划学科布局。积极探寻新的学科交叉点，构建交叉渗透、文理工协调发展、“需、特、强”合理布局的学科体系，促进资源高效配置和综合集成。加强现有重点学

科之间的协同性，加大推进基础学科面向问题和支撑应用学科的力度，力争实现国家一级学科重点学科“零”的突破。

2. 推动研究生教育综合改革

推进和完善专业学位研究生培养体系改革，确保全校各专业学位研究生培养点全覆盖。推进研究生培养机制和模式改革，优化硕士研究生培养结构，完善博士生招生机制，扩大导师在研究生招录和培养中的自主权。探索并建立起较为完善的产学研培养研究生体制机制，实质性推进与中国科学院、中国艺术研究院等的合作项目。探索交叉学科研究生培养体制机制问题。进一步改善研究生生源质量，积极培育全国百篇优秀博士论文，全面提高学校研究生培养质量。

3. 完善研究生教育质量保障体系

进一步推进专业学位研究生培养模式改革，完善交叉学科人才培养平台建设，逐步建立完善各类研究生培养质量的评价机制和标准。深入推进与科研院所、行业企业联合培养研究生工作，建立研究生培养质量追踪与保障机制。探索并做好《上海大学 2012 年度研究生教育质量报告》的首次发布工作，积极回应社会对学校研究生教育的现实关切。进一步完善人才培养质量的评价体系和常态化保障机制，继续完善并构建学校人才培养的常态化教育教学质量保障体系。

4. 深入推进国际化合作和培养战略

加大国际合作的广度和力度，推进国际化人才培养体系建设，引进世界一流大学优质的课程体系和先进的培养模式。扩大与海外高校的交流规模，推进与具有国际竞争力的高水平大学合作办学工作，夯实与国际一流大学已有的合作关系，努力拓展与美国罗格斯大学、莱斯大学等一流大学新的合作。扩大留学生尤其是学历留学生的规模，提升人才培养的国际化水平。加强与国家留学基金委、上海市外国专家局和上海市教委的联系，按需派遣青年教师出国交流访问，拓展教师国际化视野。继续扩大留学生招生培养规模，提高国际学位生比例。

第二章 基本信息

一、学位点建设

1. 学位点分布与结构

学校的学科点分布与结构如表 2-1 所示。

表 2-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
博士后流动站	17
一级学科博士点	20
二级学科博士点	79
一级学科硕士点	42
二级学科硕士点	174
专业学位种类	13（其中含工程硕士 18 个领域）

(1) 博士学位授权点

学校博士学位授权点的分布情况如表 2-2 所示。

表 2-2 上海大学博士学位学科点分布情况（截止到 2013 年 02 月）

学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注
020200	一、应用经济学	11.03-①	一级学科授权点	080100	九、力学	00.12-⑧	一级学科授权点
020201	1、国民经济学	11.03-①		080101	45、一般力学与力学基础	00.12-⑧	
020202	2、区域经济学	11.03-①		080102	46、固体力学	84.01-②	
020203	3、财政学	11.03-①		080103	47、流体力学	93.12-⑤	
020204	4、金融学	11.03-①		080104	48、工程力学	00.12-⑧	
020205	5、产业经济学	11.03-①		080500	十、材料科学与工程	11.03-①	一级学科授权点
020206	6、国际贸易学	11.03-①		080501	49、材料物理与化学	11.03-①	
020207	7、劳动经济学	11.03-①		080502	50、材料学	98.06-⑦	
020208	8、统计学	11.03-①		080503	51、材料加工工程	11.03-①	
020209	9、数量经济学	11.03-①		080600	十一、冶金工程	11.03-①	一级学科授权点
020210	10、国防经济	11.03-①		080601	52、冶金物理化学	11.03-①	
030300	二、社会学	11.03-①	一级学科授权点	080602	53、钢铁冶金	93.12-⑤	
030301	11、社会学	00.12-⑧		080603	54、有色金属冶金	11.03-①	
030302	12、人口学	11.03-①		080904	55、电磁场与微波技术	81.11-①	
030303	13、人类学	06.01-⑩		081000	十二、信息与通信工程	03.09-⑨	一级学科授权点
030304	14、民俗学	11.03-①		081001	56、通信与信息系统	98.06-⑦	
050100	三、中国语言文学	11.03-①	一级学科授权点	081002	57、信号与信息处理	03.09-⑨	
050101	15、文艺学	11.03-①		081203	58、计算机应用技术	06.01-⑩	

050102	16、语言学及应用语言学	11.03-01		080200	十三、机械工程	03.09-⑨	一级学科 授权点
050103	17、汉语言文字学	11.03-01		080201	59、机械制造及其自动化	00.12-⑧	
050104	18、中国古典文献学	11.03-01		080202	60、机械电子工程	98.06-⑦	
050105	19、中国古代文学	06.01-⑩		080203	61、机械设计及理论	90.11-④	
050106	20、中国现当代文学	03.09-⑨		080204	62、车辆工程	03.09-⑨	
050107	21、中国少数民族语言文学	11.03-01		080804	63、电力电子与电力传动	03.09-⑨	
050108	22、比较文学与世界文学	11.03-01		081100	十四、控制科学与工程	11.03-01	一级学科 授权点
050300	四、新闻传播学	11.03-01	一级学科 授权点	081101	64、控制理论与控制工程	90.11-④	
050301	23、新闻学	11.03-01		081102	65、检测技术与自动化装置	11.03-01	
050302	24、传播学	06.01-⑩		081103	66、系统工程	11.03-01	
060200	五、中国史	11.08-01	一级学科 授权点	081104	67、模式识别与智能系统	11.03-01	
060201	25、史学理论与史学史	11.03-01		081105	68、导航、制导与控制	11.03-01	
060202	26、历史地理学	11.03-01		080300	十五、环境科学与工程	11.03-01	一级学科 授权点
060203	27、历史文献学	11.03-01		080301	69、环境科学	11.03-01	
060204	28、专门史	11.03-01		080302	70、环境工程	06.01-⑩	
060205	29、中国古代史	11.03-01					
060206	30、中国近现代史	06.01-⑩		081402	71、结构工程	06.01-⑩	
060300	六、世界史	11.08-01	一级学科 授权点				
060301	31、世界史	11.03-01		120100	十六、管理科学与工程	06.01-⑩	一级学科 授权点
070100	七、数学	06.01-⑩	一级学科 授权点	120101	72、管理科学与工程	06.01-⑩	
070101	32、基础数学	06.01-⑩		130400	十七、美术学	11.08-01	一级学科 授权点
070102	33、计算数学	85.12-T		130401	73、美术学	06.01-⑩	
070103	34、概率论与数理统计	06.01-⑩		130500	十八、设计学	11.08-01	一级学科 授权点
070104	35、应用数学	06.01-⑩		130501	74、设计艺术学	11.03-01	
070105	36、运筹学与控制论	90.11-④		130100	十九、艺术学理论	11.08-01	一级学科 授权点
070200	八、物理学	11.03-01	一级学科 授权点	130101	75、艺术学	11.03-01	
070201	37、理论物理	11.03-01		130300	二十、戏剧与影视学	11.08-01	一级学科 授权点
070202	38、粒子物理与原子核物理	11.03-01		130301	76、戏剧与影视学	11.03-01	
070203	39、原子与分子物理	11.03-01		130302	77、电影学	06.01-⑩	
070204	40、等离子体物理	11.03-01		130303	78、广播电视艺术学	11.03-01	
070205	41、凝聚态物理	06.01-⑩					
070206	42、声学	11.03-01		030505	79、思想政治教育	06.01-⑩	
070207	43、光学	11.03-01					
070208	44、无线电物理	84.01-②					

说明：博士学位授权点按照学科代码排序，括号或圆圈中数字为批准的批次。

(2) 硕士学位点

学校硕士学位授权点的分布与结构情况如表 2-3 所示。

表 2-3 上海大学硕士学位学科点分布情况（截止到 2012 年 12 月）

学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注
010100	一、哲学	11.03-01	一级学科 授权点	071100	十六、系统科学	11.03-01	一级学科 授权点
010101	1、马克思主义哲学	03.09-⑨		071101	100、系统理论	11.03-01	
010102	2、中国哲学	11.03-01		071102	101、系统分析与集成	00.12-⑧	
010103	3、外国哲学	11.03-01		071300	十七、生态学	11.08-01	一级学科 授权点
010104	4、逻辑学	11.03-01		071301	102、生态学	11.08-01	
010105	5、伦理学	11.03-01		071400	十八、统计学	11.08-01	一级学科 授权点
010106	6、美学	11.03-01		071401	103、统计学	11.08-01	
010107	7、宗教学	11.03-01		080100	十九、力学	00.12-⑧	一级学科 授权点
010108	8、科学技术哲学	06.01-⑩		080101	104、一般力学与力学基础	00.12-⑧	

020100	二、理论经济学	11.03-01	一级学科 授权点	080102	105、固 体力学	81.11-①	
020101	9、政治经济学	06.01-⑩		080103	106、流 体力学	84.01-②	
020102	10、经济思想史	11.03-01		080104	107、工程力学	00.12-⑧	
020103	11、经济史	11.03-01		080200	廿、机械工程	03.09-⑨	一级学科 授权点
020104	12、西方经济学	11.03-01		080201	108、机械制造及其自动化	81.11-①	
020105	13、世界经济	03.09-⑨		080202	109、机械电子工程	93.12-⑤	
020106	14、人口、资源与环境经济学	11.03-01		080203	110、机械设计及理论	81.11-①	
020200	三、应用经济学	06.01-⑩	一级学科 授权点	080204	111、车辆工程	03.09-⑨	
020201	15、国民经济学	06.01-⑩		080400	廿一、仪器科学与技术	06.01-⑩	一级学科 授权点
020202	16、区域经济学	06.01-⑩		080401	112、精密仪器及机械	84.01-②	
020203	17、财政学	06.01-⑩		080402	113、测试计量技术及仪器	81.11-①	
020204	18、金融学	98.06-⑦		080500	廿二、材料科学与工程	06.01-⑩	一级学科 授权点
020205	19、产业经济学	96.06-⑥		080501	114、材料物理与化学	90.11-④	
020206	20、国际贸易学	96.06-⑥		080502	115、材料学	86.07-③	
020207	21、劳动经济学	06.01-⑩		080503	116、材料加工工程	86.07-③	
020209	22、数量经济学	06.01-⑩		080600	廿三、冶金工程	11.03-01	一级学科 授权点
020210	23、国防经济	06.01-⑩		080601	117、冶金物理化学	11.03-01	
030100	四、法学	11.03-01	一级学科 授权点	080602	118、钢 铁 冶 金	84.01-②	
030101	24、法学理论	03.09-⑨		080603	119、有色金属冶金	86.07-③	
030102	25、法律史	11.03-01		080800	廿四、电气工程	11.03-01	一级学科 授权点
030103	26、宪法学与行政法学	98.06-⑦		080801	120、电机与电器	81.11-①	
030104	27、刑法学	99.12-⑦		080802	121、电力系统及其自动化	11.03-01	
030105	28、民商法学	06.01-⑩		080803	122、高电压与绝缘技术	11.03-01	
030106	29、诉讼法学	11.03-01		080804	123、电力电子与电力传动	86.07-③	
030107	30、经济法学	11.03-01		080805	124、电工理论与新技术	86.07-③	
030108	31、环境与资源保护法学	11.03-01		080900	廿五、电子科学与技术	11.03-01	一级学科 授权点
030109	32、国际法学	11.03-01		080901	125、物理电子学	11.03-01	
030110	33、军事法学	11.03-01		080902	126、电路与系统	84.01-②	
030300	五、社会学	06.01-⑩	一级学科 授权点	080903	127、微电子学与固体电子学	93.12-⑤	
030301	34、社 会学	96.06-⑥		080904	128、电磁场与微波技术	81.11-①	
030302	35、人口学	06.01-⑩		081000	廿六、息与通信工程	03.09-⑨	一级学科 授权点
030303	36、人类学	03.09-⑨		081001	129、通信与信息系统	81.11-①	
030304	37、民俗学	03.09-⑨		081002	130、信号与信息处理	96.06-⑥	
030500	六、马克思主义理论	06.01-⑩	一级学科 授权点	081100	廿七、控制科学与工程	06.01-⑩	一级学科 授权点
030501	38、马克思主义基本原理	00.12-⑧		081101	131、控制理论与控制工程	81.11-①	
030502	39、马克思主义发展史	06.01-⑩		081102	132、检测技术与自动化装置	96.06-⑥	
030503	40、马克思主义中国化研究	06.01-⑩		081103	133、系统工程	06.01-⑩	
030504	41、国外马克思主义研究	06.01-⑩		081104	134、模式识别与智能系统	06.01-⑩	
030505	42、思想政治教育	00.12-⑧		081105	135、导航、制导与控制	06.01-⑩	
030506	43、中国近现代史基本问题研究	2008		081200	廿八、计算机科学与技术	06.01-⑩	一级学科 授权点
050100	七、中国语言文学	06.01-⑩	一级学科 授权点	081201	136、计算机系统结构	96.06-⑥	
050101	44、文艺学	03.09-⑨		081202	137、计算机应用技术	86.07-③	
050102	45、语言学及应用语言学	06.01-⑩		081400	廿九、土木工程	06.01-⑩	一级学科 授权点
050103	46、汉语言文字学	00.12-⑧		081401	138、岩土工程	03.09-⑨	
050104	47、中国古典文献学	06.01-⑩		081402	139、结构工程	00.12-⑧	
050105	48、中国古代文学	00.12-⑧		081403	140、市政工程	06.01-⑩	
050106	49、中国现当代文学	98.06-⑦		081404	141、供热、供燃气、通风及空调工程	06.01-⑩	
050107	50、中国少数民族语言文学	06.01-⑩		081405	142、防灾减灾工程及防护工程	06.01-⑩	
050108	51、比较文学与世界文学	06.01-⑩		081406	143、桥梁与隧道工程	06.01-⑩	
050200	八、外国语言文学	11.03-01	一级学科 授权点	081700	卅、化学工程与技术	06.01-⑩	一级学科 授权点
050201	52、英语语言文学	00.12-⑧		081701	144、化学工程	06.01-⑩	
050202	53、俄语语言文学	11.03-01		081702	145、化学工艺	03.09-⑨	
050203	54、法语语言文学	11.03-01		081703	146、生物化工	96.06-⑥	
050204	55、德语语言文学	11.03-01		081704	147、应用化学	81.11-①	

第二章 基本信息

050205	56、日语语言文学	11.03-01		081705	148、工业催化	06.01-10	
050206	57、印度语言文学	11.03-01		082700	卅一、核科学与技术	11.03-01	一级学科 授权点
050207	58、西班牙语语言文学	11.03-01		082701	149、核能科学与工程	11.03-01	
050208	59、阿拉伯语言文学	11.03-01		082702	150、核燃料循环与材料	11.03-01	
050209	60、欧洲语言文学	11.03-01		082703	151、核技术及应用	06.01-10	
050210	61、亚非语言文学	11.03-01		082704	152、辐射防护及环境保护	11.03-01	
050211	62、外国语言学及应用语言学	99.12-07		083000	卅二、环境科学与工程	06.01-10	一级学科 授权点
050300	九、新闻传播学	06.01-10	一级学科 授权点	083001	153、环境科学	03.09-09	
050301	63、新闻学	03.09-09		083002	154、环境工程	93.12-05	
050302	64、传播学	00.12-08		083100	卅三、生物医学工程	06.01-10	一级学科 授权点
060200	十、中国史	11.08-01	一级学科 授权点	083100	155、生物医学工程	86.07-03	
060201	65、史学理论与史学史	06.01-10		083201	156、食品科学	00.12-08	
060202	66、历史地理学	06.01-10		083500	卅四、软件工程	11.08-01	一级学科 授权点
060203	67、历史文献学	06.01-10		083500	157、软件工程	11.08-01	
060204	68、专门史	98.06-07		120100	卅五、管理科学与工程	06.01-10	一级学科 授权点
060205	69、中国古代史	03.09-09		120100	158、管理科学与工程	90.11-04	
060206	70、中国近现代史	03.09-09		120200	卅六、工商管理	06.01-10	一级学科 授权点
060300	十一、世界史	11.08-01	一级学科 授权点	120201	159、会计学	96.06-06	
060300	71、世界史	06.01-10		120202	160、企业管理	03.09-09	
070100	十二、数学	06.01-10	一级学科 授权点	120203	161、旅游管理	03.09-09	
070101	72、基础数学	03.09-09		120204	162、技术经济及管理	06.01-10	
070102	73、计算数学	81.11-01		120401	163、行政管理	03.09-09	
070104	74、应用数学	86.07-03		120500	卅七、图书情报与档案管理	06.01-10	一级学科 授权点
070105	75、运筹学与控制论	86.07-03		120501	164、图书馆学	06.01-10	
070200	十三、物理学	06.01-10	一级学科 授权点	120502	165、情报学	99.12-07	
070201	76、理论物理	06.01-10		120503	166、档案学	03.09-09	
070202	77、粒子物理与原子核物理	06.01-10		130100	卅八、艺术学理论	11.08-01	一级学科 授权点
070203	78、原子与分子物理	06.01-10		130101	167、艺术学	03.09-09	
070204	79、等离子体物理	06.01-10		130200	卅九、音乐与舞蹈学	11.08-01	一级学科 授权点
070205	80、凝聚态物理	84.01-02		130201	168、音乐学	06.01-10	
070206	81、声学	06.01-10		130202	169、舞蹈学	06.01-10	
070207	82、光学	90.11-04		130300	四十、戏剧与影视学	11.08-01	一级学科 授权点
070208	83、无线电物理	84.01-02		130301	170、戏剧戏曲学	06.01-10	
070300	十四、化学	06.01-10	一级学科 授权点	130302	171、电影学	00.12-08	
070301	84、无机化学	03.09-09		130303	172、广播电视艺术学	99.12-07	
070302	85、分析化学	03.09-09		130400	四十一、美术学	11.08-01	一级学科 授权点
070303	86、有机化学	81.11-01		130401	173、美术学	96.06-06	
070304	87、物理化学	86.07-03		130500	四十二、设计学	11.08-01	一级学科 授权点
070305	88、高分子化学与物理	00.12-08		130501	174、设计艺术学	96.06-06	
071000	十五、生物学	11.03-01	一级学科 授权点				
071001	89、植物学	11.03-01					
071002	90、动物学	11.03-01					
071003	91、生理学	11.03-01					
071004	92、水生生物学	11.03-01					
071005	93、微生物学	11.03-01					
071006	94、神经生物学	11.03-01					
071007	95、遗传学	11.03-01					
071008	96、发育生物学	11.03-01					
071009	97、细胞生物学	11.03-01					
071010	98、生物化学与分子生物学	03.09-09					
071011	99、生物物理学	11.03-01					

说明：上表中没有列出专业学位授权点的统计。

2. 重点学科

学校现有各级重点学科 20 个，其中，国家级重点学科 4 个，市级重点学科（第三期）9 个，教委重点学科（第五期）7 个。详见表 2-4。

表 2-4 上海大学重点学科一览表

类型	国家重点学科	市重点学科 (第三期)	教委重点学科 (第五期)
1	钢铁冶金	中国现当代文学	数学科学与技术
2	流体力学	传播学	纳米材料化学
3	社会学	电影学	高可信计算与智能信息处理
4	机械电子工程	运筹学与控制论	电路与系统
5		无线电物理	电影学
6		固体力学	近现代中国社会文化史
7		材料学	传播学
8		通信与信息系统	
9		环境工程	

二、在校研究生情况

1. 在校研究生的规模与结构

截止到 2012 年底，学校在校研究生的规模已经达到 10,237 人，其中，博士生在校人数为 1475 人，在校全日制硕士研究生为 7831 人（女生 3592 人）。

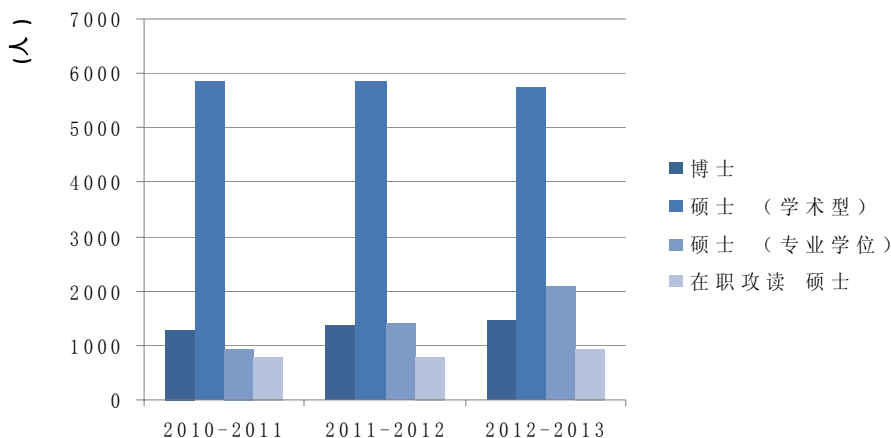


图 2-1 在校研究生的规模与结构对比

表 2-5 列出了学校 2012-2013 学年度在校研究生的分类统计情况。

表 2-5 上海大学 2012-2013 年度在校研究生分类统计

	编号	共产党员	共青团员	民主党派	华侨	港澳台	少数民族	残疾人
甲	乙	1	2	3	4	5	6	7
总计	1	4535	4003	36		6	231	5
研究生	11	4535	4003	36		6	231	5
硕士研究生	12	3588	3810	2		4	184	4
博士研究生	13	947	193	34		2	47	1

(数据来源: 高等教育 2012 年度数据统计)

2. 学位授权点培养情况

表 2-6 列出了学校在 2012 年度的硕博比、学术型研究生与专业学位比; 学位点平均培养研究生数等相关的统计情况。

表 2-6 学位授予点的培养情况统计

类别	在校生规模统计	比例	备注
1	硕博研究生比例	5.31	在校硕士生数/博士生数
2	学术型硕士与专业学位比例	2.75	学术型/全日制专业学位硕士
3	学位点平均培养博士生数	18.67	在校博士生数/博士点
4	学位点平均培养硕士生数	45.01	在校硕士生数/硕士点

(数据来源: 高等教育 2012 年度数据统计)

3. 研究生培养的奖助体系

2012 年, 学校除覆盖全体研究生的普通奖学金外, 685 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助, 总金额达 635.85 万元; 全校 6398 人次获得学校津贴及帮困补助, 总金额达 273.36 万元; 出国资助 160 名, 资助金额达 150 余万元。全年除普通奖学金外, 共资助 7406 人次, 总金额达 1176.16 万元。

(1) 校级奖学金

学校设立的校级奖学金如表 2-7 所示。

表 2-7 上海大学研究生校级奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
校长奖学金	全校	在职研究生: 5000 非在职全日制: 10000	10	10
国家奖学金	全校	硕士: 20000 (189 人) 博士: 30000 (55 人)	244	543

蔡冠深奖学金	全校	在职博士生: 5000 非在职全日制: 10000	10	10
光华奖学金	全校	博士一等: 2000; 博士二等: 1500 硕士一等: 1500; 硕士二等: 1000	230	28.5
宝钢奖学金	全校	特等 10000 优秀: 5000	4	2.5
总计 5 项			498	594

(2) 单项奖学金

学校设置了 20 余项面向不同院系学生的单项奖学金, 以鼓励部分特色专业、特长生的专业发展和科研进步成果等。详见表 2-8。

表 2-8 上海大学研究生单项奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
SANDVIK 励志奖学金	材料学院	励志先锋 1 名, 每人 15000 元 一等奖 4 名, 每人 10000 元	5	5.5
费孝通奖学金	社会学院	8000 (3 人)	3	2.4
SSAB 创新奖学金	材料学院金属材料、机自学院	共 5 人, 每人 5000 元	5	2.5
亮剑奖学金	材料学院电子系	一等奖 1 名, 每人 3000 元; 二等奖 4 名, 每人 1500 元; 三等奖 5 名, 每人 1000 元	10	1.4
日之升奖学金	材料学院高分子系	10 人, 每人 500 元	10	0.5
肯纳奖学金	材料学院材料工程系、机自学院	一等奖 3 名, 每人 1500 元 二等奖 10 名, 每人 1000 元	13	1.45
艾伯纳奖学金	材料学院材料工程系	二等奖 2 名, 每人 6000 元 三等奖 3 名, 每人 3000 元	5	2.1
成才奖学金	环化学院		10	1
上海市档案局奖学金	档案学学术型和图书情报专业学位研究生	一等奖: 800; 二等奖: 500	13	0.8
今井嘉夫	理学院化学系	1000 (5 人)	5	0.5
全友通信光电子技术人才奖	理学院物理系	一等奖 5000; 二等奖 2000 (共 10 人)	10	5.5
优秀学生奖学金	法学院全日制研究生	3000 (6 名)	6	1.8
勤奋学生奖学金	法学院全日制研究生	2000 (6 名)	6	1.2
“CIETAC 上海”奖学金	法学院研究生	一等奖 5000; 二等奖 3000 三等奖 2000 (共 3 名)	3	1
台达奖学金	机自学院	一等奖: 5000 (1 名) 二等奖: 2000-3000 (3000*3, 2000*8)	12	3
自仪奖学金	机自学院	硕士: 1500; 博士: 3000 (12 名)	12	2.1
上电所奖学金	机自学院	博士: 3000 (1 名) 硕士: 2000 (8 人)	9	1.9
东洋电装奖学金	机自学院	一等: 2000; 二等: 1000 三等: 500; 鼓励: 250	30	2.4
高迈特刀具奖学金	机自学院	一等: 3000; 二等: 1000 (2 人)	2	0.4
玄陵奖学金	数码学院、美术学院、影视学院、体育学院	一等: 8000 (3); 二等: 2000 (5) 三等: 1000 (10)	18	4.4
总计 20 项			187	41.85

(3) 社会捐赠助学金

表 2-9 上海大学研究生社会捐赠助学金一览

资助名称	资助范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
“艾魁英”慈善教育基金	生命学院	7000	5	3.5
韦棣华助学金	图书馆学专业研究生	1500	1	0.15
总计 2 项			6	3.65

(4) 学校津贴和补助

表 2-10 上海大学研究生津贴和补助一览

设奖名称	资助范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
上海大学津贴	全体非在职全日制一年级硕士研究生	600	2858	171.48
上海大学助管补助	全校困难非在职全日制研究生	300	3438	82.13
上海大学帮困补助	全校困难研究生	300	600	18
上海市慈善基金	全校困难研究生	3000-4000	4	1.15
总计 4 项			6900	272.76

三、师资队伍建设

1. 导师队伍规模与结构

(1) 导师年龄结构

截止到 2012 年 12 月底, 学校在编在岗的研究生导师 1479 人, 其年龄结构如图 2-2 所示。

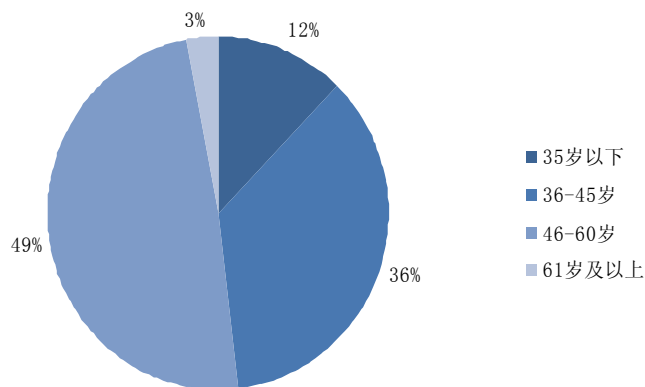


图 2-2 研究生导师年龄结构

(2) 导师职称结构

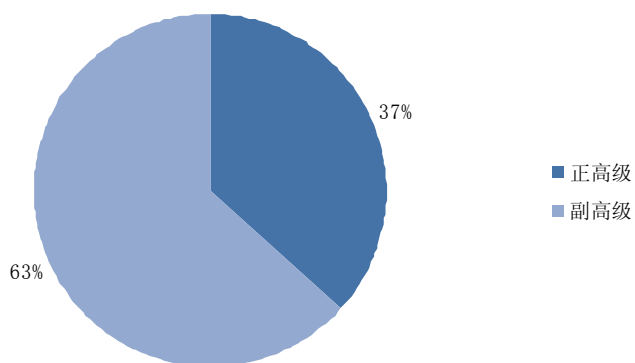


图 2-3 研究生导师职称结构

(3) 根据指导性质分类

截止到 2012 年底，根据指导关系分类，学校在编在岗的博士生导师为 335 人，其中与全部研究生导师的占比为 22.65%。如图 2-4 所示。

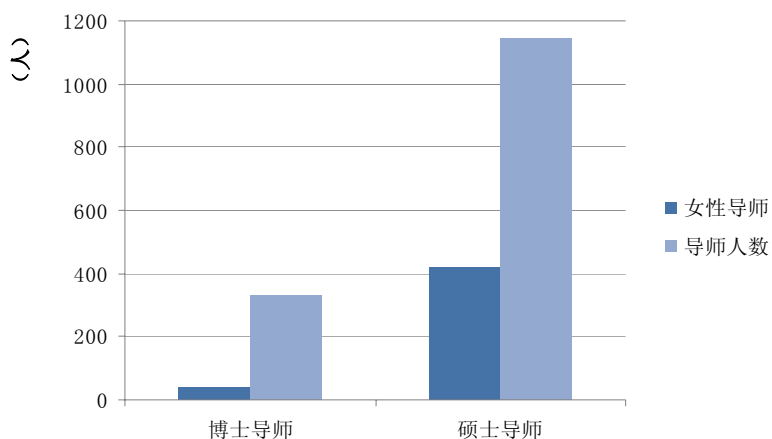


图 2-4 研究生导师按照指导性质分类

2. 生师比情况

表 2-11 研究生导师的生师比

	导师人数	在校生人数	生师比
博士生生师比	335	1475	4.40
硕士生生师比	1144	7831	6.85
研究生生师比（合计）	1479	9306	6.29

说明：在校研究生生师比计算仅统计全日制在校研究生。

3. 杰出人才队伍情况

截止到 2012 年底，学校共有中科院院士、工程院院士以及“千人计划”入选者等 29 人，具体比例结构如图 2-5 所示。

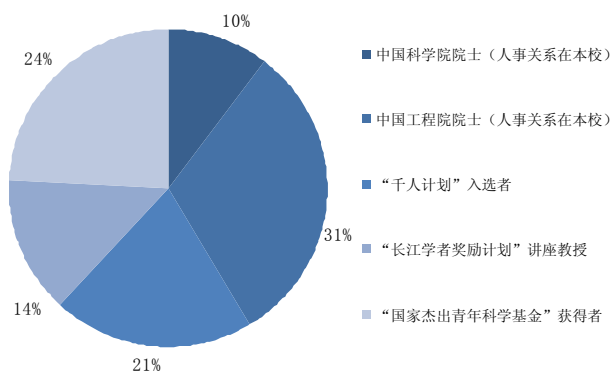


图 2-5 学校各类杰出人才的比例结构

四、办学资源

1. 基础设施

表 2-12 为学校 2012 年办学条件与高校办学条件[教发(2004)2 号]的对比。

表 2-12 2012 年学校办学条件与教育部高校办学条件对比

普通高校 基本办学条件指标	2012 年学校 办学条件	与 2011 年 同比	教育部基本办学条件 指标（2004 标准）
生师比	17.07	↑	18
具有研究生学位教师占专任教师比	84.76%	↑	30%
生均教学行政用房	13.20	↓	14
生均教学科研仪器设备值	21072.77	↑	5000
生均图书	72.94	↓	100
具有高级职务教师占专任教师比	52.78%	↑	30%
生均占地面积	49.56	↓	54
生均学生宿舍面积	9.28	↑	6.5
百名学生配教学用计算机台数	51.46	↓	10
百名学生配多媒体教室和语音实验室座	84.86	↓	7
新增教学科研仪器设备所占比	14.18%	↓	10%
生均年进书量	1.59	↓	4

说明：（1）本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2011-2012 学年高等教育基层

统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据。

(2) 本年度折合在校生数: 52204.5, 其中全日制在校生: 40187, 折合教师总数: 3058 人, 统计截止时间为 2012 年 9 月。

2. 基地建设

学校建立各类研究生实践基地总数量 131 个, 其中, 市级实践基地 15 个, 建立的院校两级专业学位研究生实践基地 110 个, 校企联合实践基地 6 个。

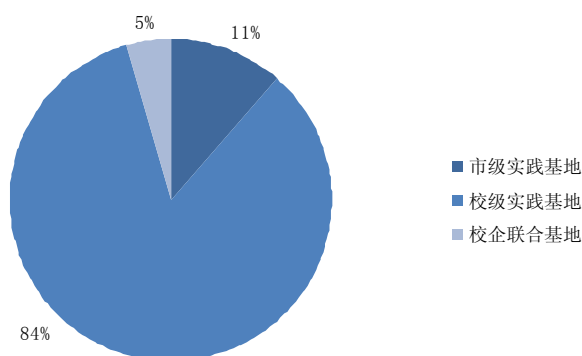


图 2-6 研究生实践基地建设

3. 科研项目及科研经费情况

图 2-7 列出了大文科和理工类学院研究生培养依托的科研项目情况。

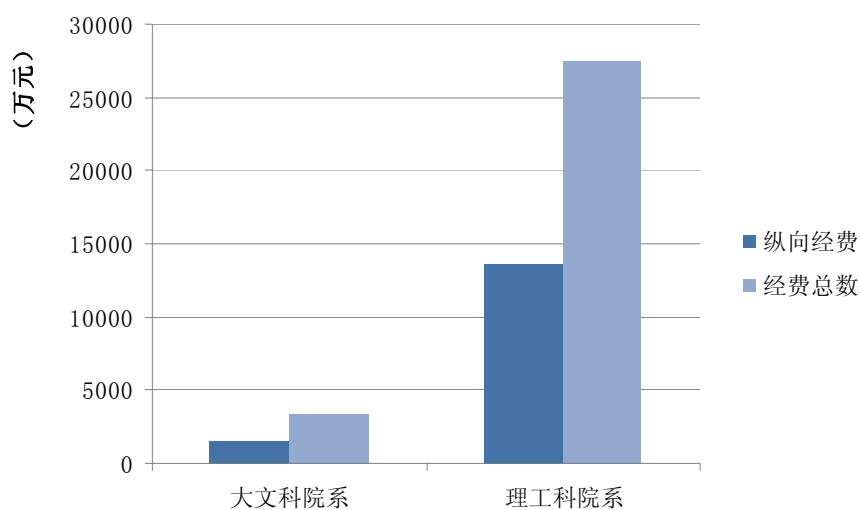


图 2-7 研究生培养依托科研项目的经费结构

五、经费投入

1. 经费投入

2012 年度，学校办学经费总收入为 183,627.89 万元，具体构成如图 2-8 所示。

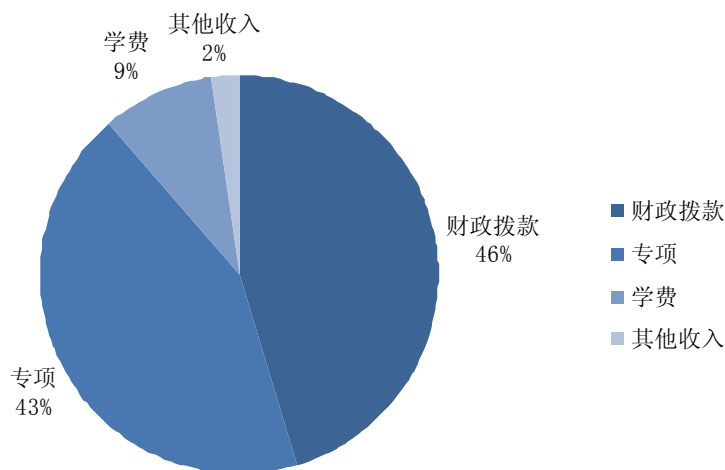


图 2-8 上海大学年度办学经费的总收入结构

2. 经费支出

2012 年度，学校办学经费总支出为 186,443.11 万元，具体构成如图 2-9 所示。

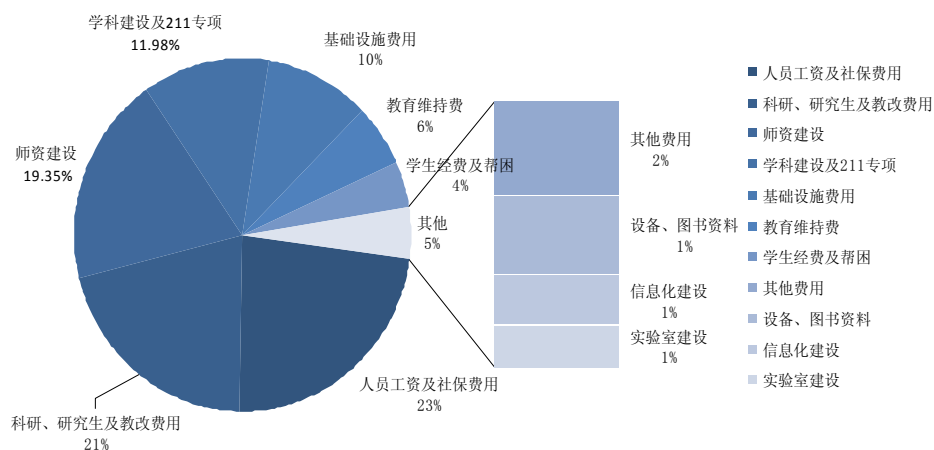


图 2-9 上海大学年度办学经费的总支出结构

六、 国际交流

2012-2013 学年度,学校研究生共有 169 人获得国家和学校研究生部的资助,赴国外学习。其中,32 人为国家建设高水平大学公派研究生项目录取派出人员,137 人获得研究生部资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、海外实习。

图 2-10 列出了 2012 年度研究生到访国家或地区的情况统计。

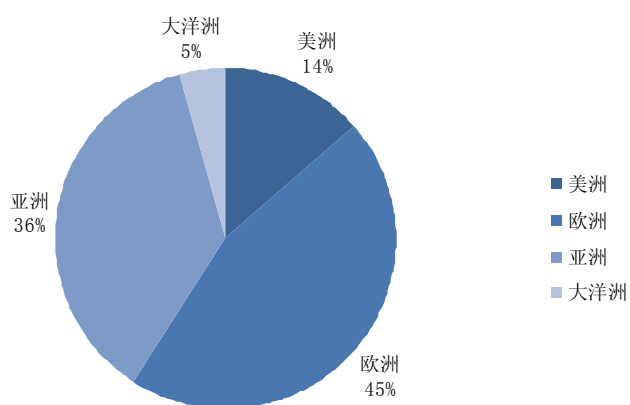


图 2-10 研究生参与国际交流的情况

第三章 研究生生源质量

一、研究生生源情况

1. 报考和录取情况

截止到2013年7月，2013年第一志愿报考上海大学的人数为10932人，其中录取人数为3309人。录取人数中，第一志愿录取2143人。第一志愿的报考和录取的比例为5.10:1，为近四年最高。

图3-1列出了学校近四年的第一志愿报考和第一志愿录取情况。

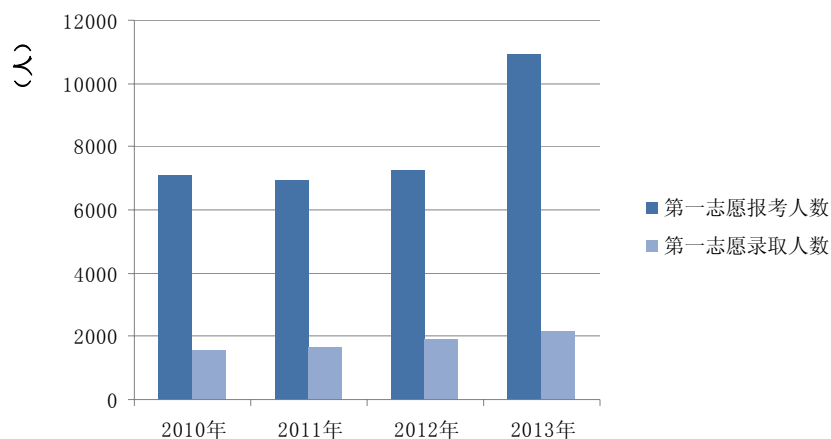


图3-1 上海大学研究生第一志愿报考和录取的情况

图3-2列出了学校近四年第一志愿录取和调剂录取的统计情况。

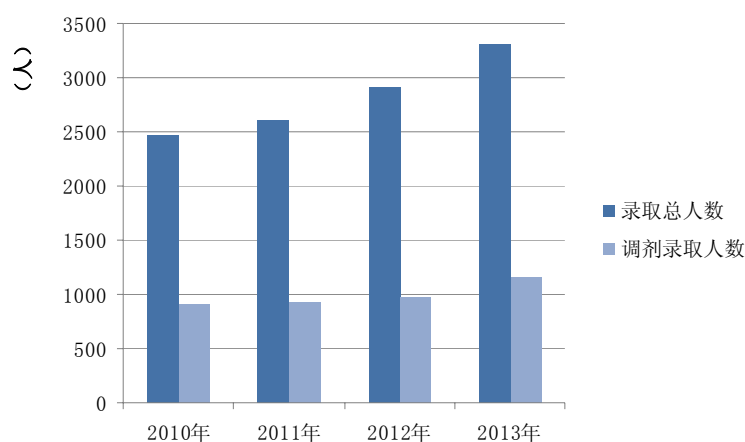


图3-2 上海大学研究生招生的录取和调剂录取情况

2. 生源的毕业院校性质

图 3-3 列出了学校近四年根据生源的毕业院校的报考和录取统计情况。

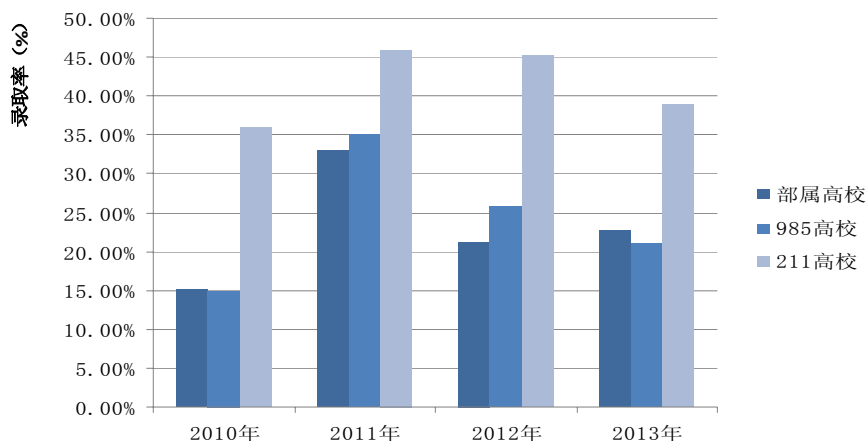


图 3-3 上海大学报考研究生毕业院校的性质情况

3. 考生应届/非应届情况

图 3-4 列出了学校近四年报考生源的应届和非应届生源情况。

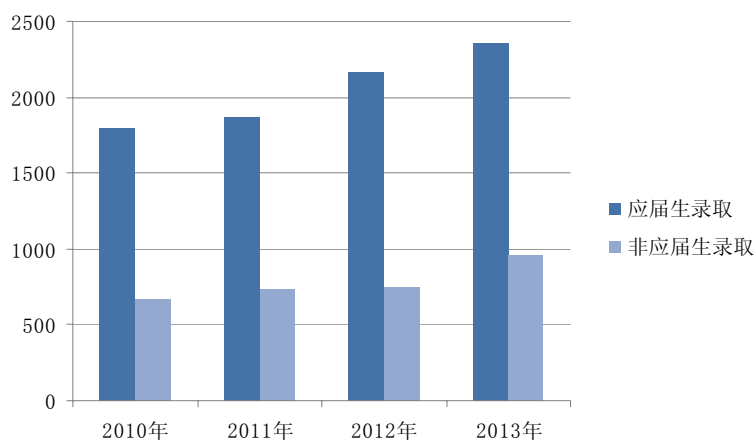


图 3-4 上海大学研究生招生的应届非应届生源情况

二、本校生源的录取情况

学校 2012 年招收的直升推免人数为 361 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 261 人，占当年度总招生人数（3309 人）的比例为 18.8%。

图 3-5 列出了上海大学研究生招生近三年的本校生源情况。

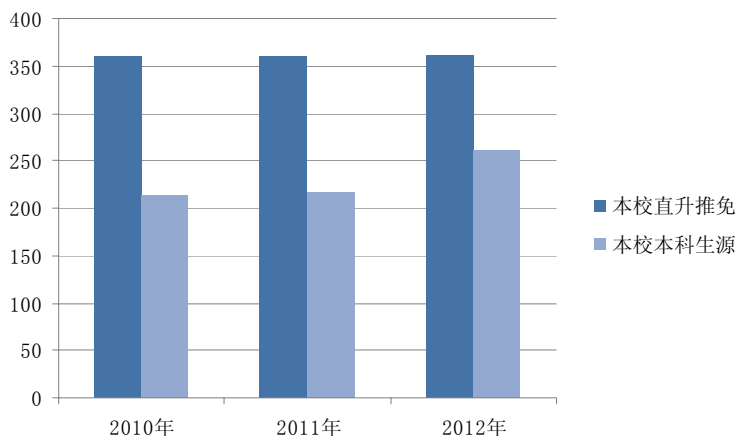


图 3-5 上海大学研究生招生的本校生源录取情况

三、生源地分布情况

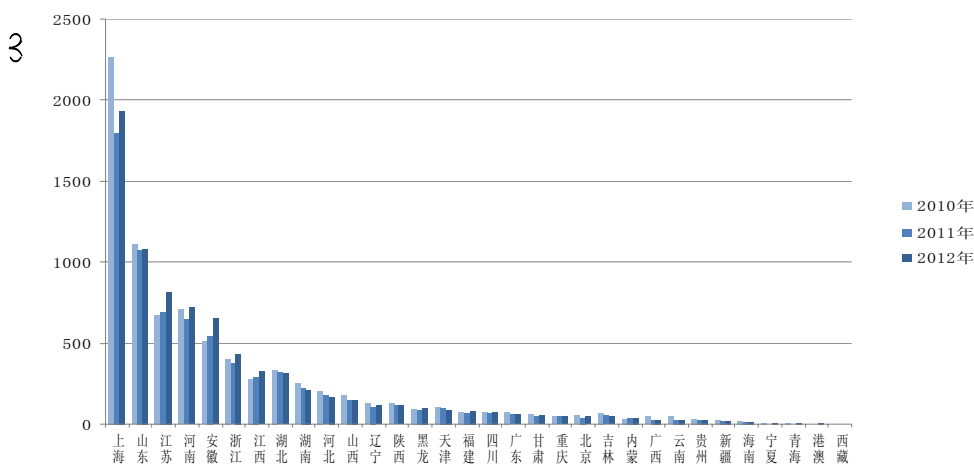


图 3-6 上海大学硕士研究生的生源分布情况

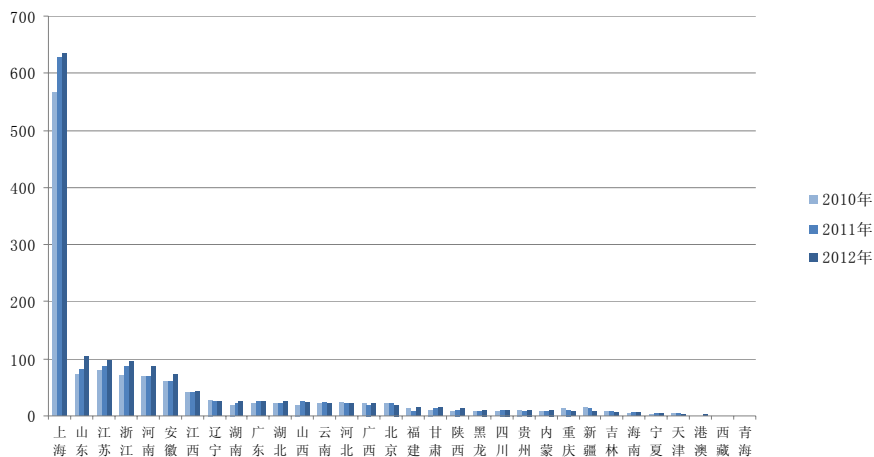


图 3-7 上海大学博士研究生的生源分布情况

四、留学生招生情况

截止到 2012 年底，学校在校的留学生人数为 349 人，其中研究生在校人数为 192 人。具体情况如图 3-8 所示。

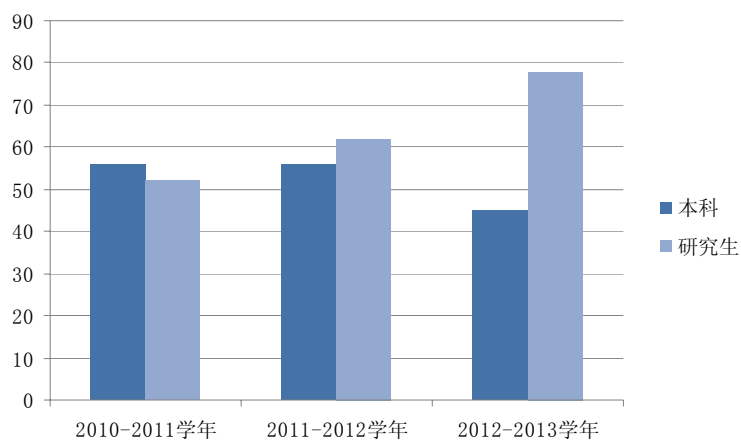


图 3-8 上海大学留学生招生情况

第四章 培养过程质量

一、培养方案与课程体系

1. 研究生培养方案及课程设置

学校制定的研究生培养方案及课程设置结构见表 4-1 所示。

表 4-1 上海大学研究生培养方案及课程设置结构

课程类型		学术型博士	学术型硕士	全日制专业学位	在职专业学位
公共课	思政类	2	3	1-2	1
	外语类	4	5	2-4	5
学位课	基础课 专业课	4-8	8-12	24	≥12+5 ^{注2}
文献阅读研讨课 (或专业选修课)		X ^{注1}	24	≥9	≥20
学术研讨课 (或专业实践课)		5	2	5	3
总学分		≥15-19	≥42	≥41	≥46

注 1: 外语课和政治理论课选修课, 均可根据学生兴趣自行选修, 不纳入培养计划, 但记成绩。其中, 外语选修课计入总学分, 政治理论选修课不计入总学分。

注 2: 在职攻读专业学位需选修基础理论类课程 5 学分课程。

2. 【典型案例】文献阅读研讨课

文献阅读研讨课是上海大学 2003 年起开设的独具特色的、创新型的课程。该类课程的基本要求是:

(1) 每门课程要求的文献量都不低于 40 篇(部)。各学科可以根据自己的特点, 在数量上可以适当增减, 但最低不得少于 20 篇。各学科须将增减结果报研究生部培养管理办公室备案。

(2) 任课教师应积极更新学生研读的文献资料, 国内外文献的更新率每年不低于 25%, 并做好更新记录。更新文献应以近三年的为主, 且国外前沿性的文献资料应占有相当的比例。

(3) 任课教师在授课过程中为提高学生的参与性和表达能力,应要求学生走上讲台,主讲一些专题或文献。由于授课时间的限制,学生讲解的时间可以适当调整,但是授课过程中所有学生都必须有讲解文献的机会。

(4) 要求所有文献阅读研讨课都必须有可以查询的考核记录(如论文、文本、PPT、学生读书笔记、学生成绩记录单等等),这些记录材料均需保存至研究生毕业后三年以上。

二、课堂教学与课程建设

1. 研究生课程开设情况

2012-2013 学年,研究生课程开设的总门数为 1440 门,开设的课程门次数为 1947 门次。研究生课程近三年开设的情况对比如图 4-1 所示。

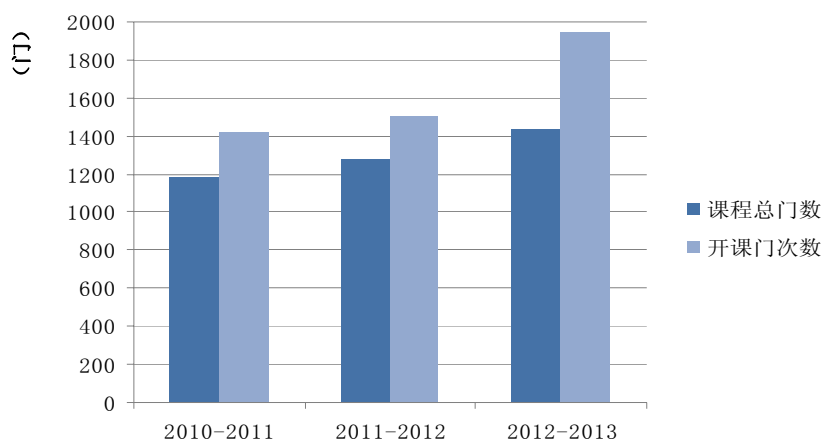


图 4-1 研究生课程开设情况

2. 研究生公共平台课程

为了促进学科交叉,为多学科学生搭建共同学习的平台,学校还推出了 10 余门“公共平台课”,利于研究生以后的学科交叉研究和创新。

学校研究生公共平台课程如表 4-2 所示。

表 4-2 学校已经开设的研究生公共平台课程

学院	课程名称	选课情况 (人数)		
		2010-2011 学年	2011-2012 学年	2012-2013 学年
理学院	数值分析	322	326	386

	应用随机过程	4	3	0
	应用统计分析	6	5	0
计算机 学院	高性能计算导论	12	13	13
	数据库理论与实践	12	14	0

三、科研训练与实习实践

1. 学术讲座

2012年，上海大学研究生举行学术讲座1150次。2012年10月，上海大学研究生部、上海大学经济学院承办了由上海市学位委员会主办的2012年上海市研究生学术论坛，并有来自复旦大学、同济大学等多所学校的学术作品参与。

表4-3为2012年度学校举办学术讲座的情况。

表4-3 2012年学校举办研究生学术讲座情况

校外专家讲座	校内教师学术讲座	学生学术讲座	总数
550	300	300	1150

2. 市级以上博士点基金

表4-4列出了市级及以上博士点基金立项数。

表4-4 学校市级及以上博士点基金情况

项目名称	立项数量
2012年教育部博士点基金资助课题（博导类）	4
2012年教育部博士点基金资助课题（新教师类）	11
2012年上海地方高校大文科研究生学术新人培育计划	215
合计（总项数）	230

3. 学术创新计划

为鼓励在校研究生积极参加各种创新活动，引导研究生选择富有挑战性的基础研究和应用研究课题，加强研究生科研创新意识和创新能力的培养，上海大学特设立研究生创新基金。截止2012年，创新基金共投入7,563,000元，其中，2012年度投入的学术创新计划经费总数为1,133,000元。

表4-5列出了最近六届（年度）的学术创新计划的投入情况。

表 4-5 学校最近六届（年度）学术创新计划的立项情况

对象	金额（元/人）	人数	总金额（万元）	备注
全校非在职全日制研究生	4550-20000	78	122.13	第一届
全校非在职全日制研究生	8000-30000	95	154.48	第二届
全校非在职全日制研究生	硕士：6000；文科博士：10000； 理工科博士：15000	425	313.30	第三届
全校非在职全日制研究生	文科硕士：6000；理工科硕士： 8000；文科博士：10000 理工科博士：15000	489	427.00	第四届
全校非在职全日制研究生	5000-15000	439	334.90	第五届
全校非在职全日制硕士研究生	文科：6000 理工科：8000	157	113.30	第六届

4. 大文科实践计划

根据国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要精神，上海大学 2013 年启动上海地方高校大文科（涉及哲学、经济学、法学、文学、历史学、管理学、艺术学等学科门类）研究生学术新人培育计划申报工作。项目资助额度：博士生 2 万元/项，硕士生 1 万元/项。截止到 2013 年 7 月，大文科实践计划学校共投入 3,290,000 元，基本涵盖了学校所有的文科专业。

2012 年度，学校主要支持的项目如表 4-6 所示。

表 4-6 2012 年市教委大文科研究生学术新人培育计划情况

序号	学院	硕士项目数	博士项目数	经费总额（万元）
1	法学院	4	0	4
2	社会学院	9	21	51
3	社科学院	6	16	38
4	管理学院	21	6	33
5	图情档系	10	0	10
6	经济学院	9	7	23
7	文学院	8	26	60
8	外语学院	6	0	6
9	影视学院	10	19	48
10	美术学院	10	16	42
11	数码学院	6	3	12
12	悉尼院	2	0	2
	合计	101	114	329

5. 学科竞赛

近两年在校研究生参与的学科竞赛获得奖项如表 4-7 所示。

表 4-7 学校近两年研究生学科竞赛获奖情况

年度	名称	获奖数	获奖级别
2011	全国研究生数学建模竞赛	3 组二等奖, 3 组三等奖	国家
2011	第十七届上海高校学生创造发明“科创杯”	6 组发明创新三等奖	市级
2012	全国研究生数学建模竞赛	2 组二等奖, 11 组三等奖	国家
2012	中国传感器创新大赛	1 组一等奖, 1 组二等奖, 3 组三等奖	国家
2012	RoboCup 机器人大赛各类奖项	15 人	市级
2012	第十八届上海高校学生创造发明“科创杯”	4 组	市级

6. 校内外实践情况

学校自 2009 年开始招收全日制专业学位研究生以来, 一直重视专业学位研究生实践基地建设。截止到 2012 年底, 已建成各级实践基地 131 个, 其中, 学校申报的 15 个专业学位研究生实践基地全部获准上海市专业学位研究生实践基地项目立项。校、院两级共建的研究生实践基地共 110 个, 每年基地容纳能力约 1 万人, 校外实践基地导师人数 400 多人, 为上海大学每年招生人数近千人的全日制专业学位研究生, 提供了实践教学的基本条件。

表 4-8 学校研究生校内外实践情况

市级专业学位研究生 实习基地	校院校外 实习基地	实习基地 导师	可实践教学 学生数
15	110	400	≤1 万

7. 暑期社会实践

学校近两年组织的暑期社会实践项目 55 项, 具体如表 4-9 所示。

表 4-9 学校近两年研究生暑期社会实践情况

学年	项目数	团队人数	备注
2012 学年	31	264	
2013 学年	24	225	公益类 6 项; 调研类 18 项
合计	55	489	

四、论文发表与科研成果

1. 论文发表

(1) 硕士生发表论文成果

图 4-2 列出了学校研究生近三年发表学术论文的情况。

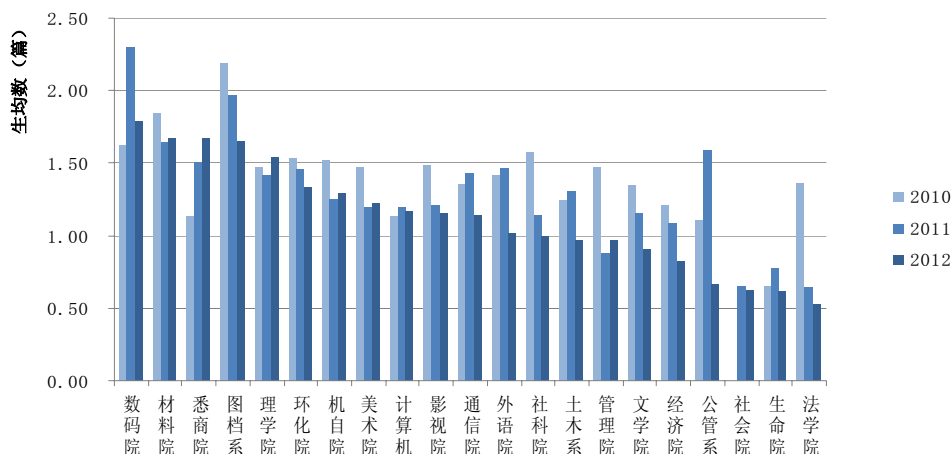


图 4-2 硕士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为院系研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

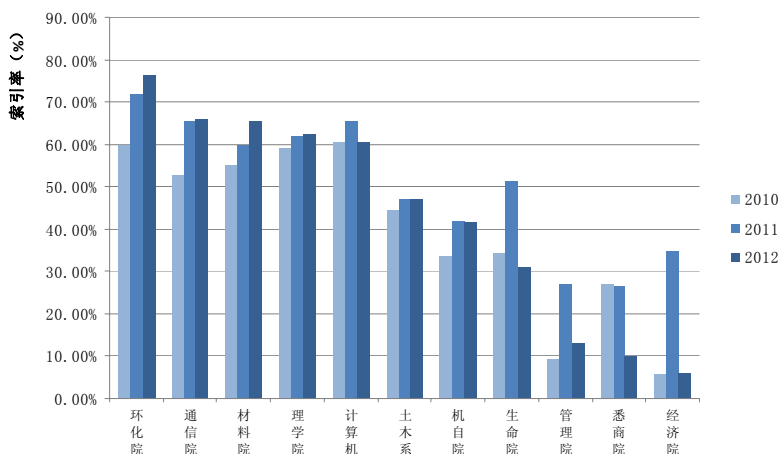


图 4-3 理工和经管类硕士研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果；文科类院系主要统计 CSSCI 索引源相关的数据库检索结果。

(2) 博士生发表论文化成果

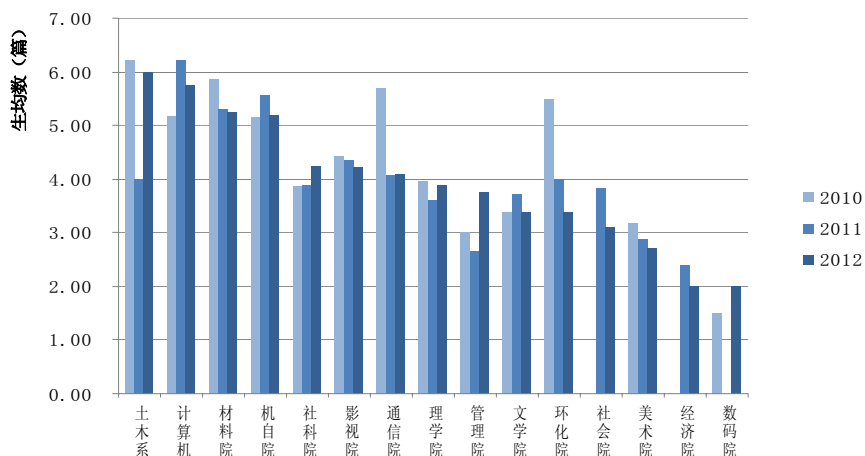


图 4-4 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为学院研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

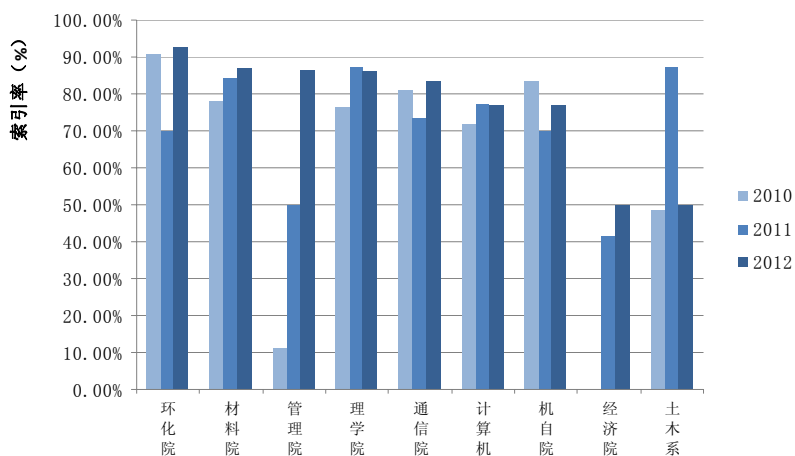


图 4-5 理工和经管类博士研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果；文科类院系主要统计 CSSCI 索引源相关的数据库检索结果。

2. 科研成果

截止到 2013 年 7 月，学校硕士研究生已经获得授权的专利数为 293 项，博士研究生已经获得授权的专利数为 45 项。

图 4-6、图 4-7 列出了近三年研究生申报专利的情况。

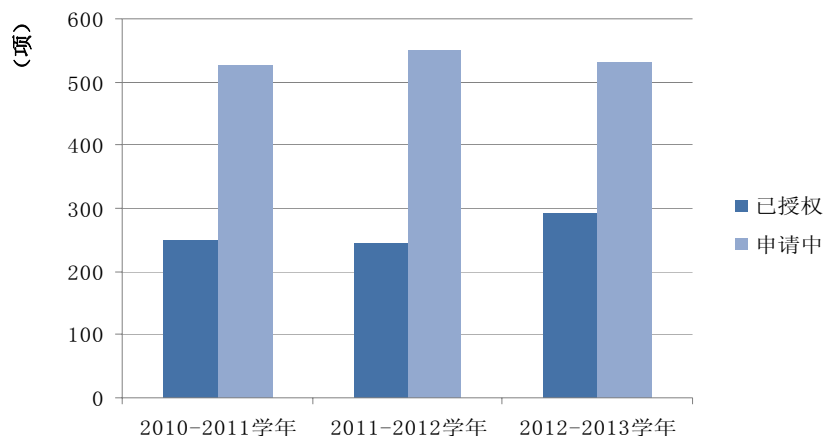


图 4-6 硕士研究生近三年申请和受理专利情况

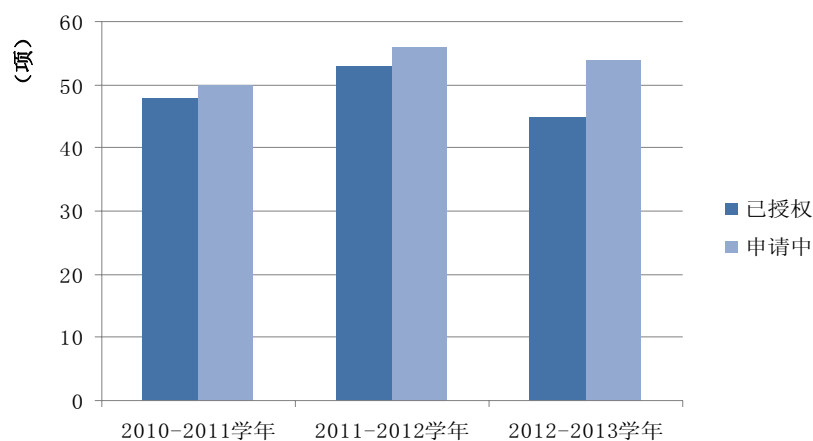


图 4-7 博士研究生近三年申请和受理专利情况

3. 【典型案例】

近年来，随着奖学金种类的增加及资助力度的大幅度提高，更激发了研究生的科研热情，各领域相继出现了一批高质量的科研论文。如力学所的郭争荣的论文在国际著名刊物 PRL 发表；环化学院的陈欣欣的论文获得“纳米毒理学国际大会”杰出青年学者奖；环化学院纳米所王海芳的论文入选“2011 年中国百篇最具影响国际学术论文”等。各种专利发明等数量也明显上升。

下面列出研究生中比较突出的典型案例。

1) 材料科学与工程学院谢豪杰

材料学院硕士研究生谢豪杰同学获得创新基金资助项目后，发表三大检索收录文章 5 篇，申请发明专利 2 项，申请软件著作权 2 项，还成功开发出新型热作模具钢 H13-Mod。该成果已通过工业化试生产，现正进入工业化大生产过程中。由于该钢种优良的性能，现已

被纳入到国家“十一五”高品质模具钢锻材关键技术开发的项目中。现在研究小组继续研究其优良的强韧化机理。

2) 理学院查国桥

理学院物理系博士研究生查国桥同学在获得创新基金资助后，已在物理学权威刊物《Physical Review》、《Europhysics Letters》等杂志上发表论文 7 篇。现在，该同学已与比利时安特卫普大学国际凝聚态理论研究中心建立了合作研究意向，将赴比利时进行研究访问。

3) 文学院李嘉冬

历史系 2007 春博士研究生李嘉冬在创新基金项目的基础上，进一步申请到了“日本国际交流基金会”的课题“近代上海日本侨民社会研究——以文教事业为中心”，获得了赴日本研究 6 个月的全额经费资助。

五、国际交流与合作

1. 国际交流与合作情况

学校自启动国家建设高水平公派研究生项目以来，截至 2013 年 7 月，学校共派出 **193** 人，其中攻读博士学位 **101** 人，联合培养博士研究生 **92** 人。

图 4-8 列出学校近四年的公派留学生项目情况。

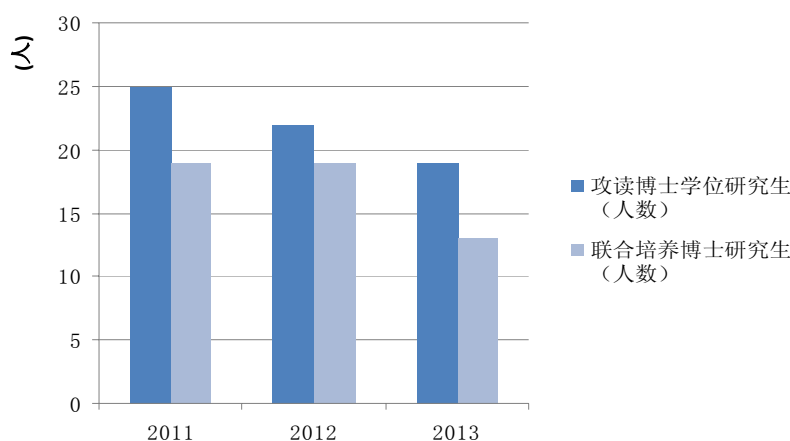


图 4-8 研究生近四年的公派留学生情况

2. 短期出国交流项目

截止到 2013 年 7 月底，学校共有近 500 名研究生参加了短期出国交流项目，涉及到 30 个国家和地区。

近三年短期出国访学及参加国际会议资助情况如图 4-9 所示。

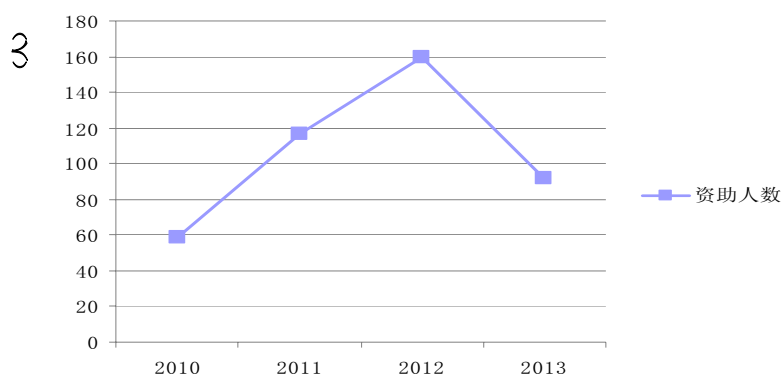
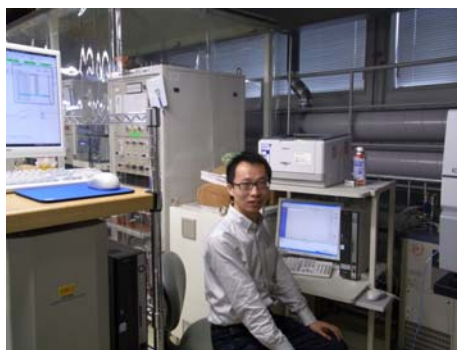


图 4-9 研究生近四年的短期出国交流情况

3. 【典型案例】海外交流实践、实习案例

(1) **周凯**（日本九州大学，氢能源系统专业，国家建设高水平大学公派研究生项目 2011 年公派攻读博士研究生）

【海外交流体会】非常感谢上海大学国家公派留学项目，使我有机会来到九州大学碳中和资源世界顶级研究据点，学习实现未来低碳氢能源社会的一系列制度设计和核心技术。有国家奖学金资助，可以无顾虑地开展学术研究，专注兴趣领域，接触前沿思想，学习先端技术。希望自己早日学有所成报效祖国。对于想了解日本留学情况的学弟学妹，有关语言方面，九州大学博士学位有英语相关项目，即使不会日语也没关系。理工科平时与导师沟通，进行研究与学术交流用英语就可以。如果对日语感兴趣，学校有针对留学生日语课程，这样毕业后还可以多掌握一门外语。



(2) **陈辉**（雅各布布莱梅大学，控制理论与控制工程专业，国家建设高水平大学公派研究生项目 2011 年公派联合培养博士研究生）

【海外交流体会】来到德国已 3 周，初到异国他乡的新鲜感还在，似乎申请学校办理出国手续，及行前准备一路旅程都还在眼前，而恍然间，就来到了新的实验室。这里有先进的实验环境，有感兴趣的课题，有对科研极度热情的导师同学，我时常告诉自己，抓住机会，不断学习的人生才能够充实，用热情的心态对面对生活中的一切，生活本来就是年轻的战场，尤其对于出国留学这条路，一旦选择，那么就要继续微笑的走下去。



(3) 经济学院白洮 (赴法国尚贝里高等商学院短期访学项目)



【海外交流体会】 通过与各国的同学一起学习，我慢慢地习惯法国老师的教学方式。鼓起勇气在各种国籍各种肤色的同学面前展示一节课的学习成果，案例分析技巧……我逐渐发觉，国外的同学非常自信，言谈举止相当放松。而这是中国学生一直缺少的东西，事实上，只要能偶克服自己的胆怯，中国学生也一样可以在非母语环境下表现的十分优秀。在知识运用上面，中国学生常常

将书本知识与课后实践分离开，然而一些国际学生十分注重实践与思考，这样其实更能将书本所学牢记在心，效果比考前的临时抱佛脚好很多，这是值得中国学生学习的方面。

(4) 外国语学院刘玲 (赴以色列嘉利利国际管理学院实习，学校 2010 年与以色列嘉利利国际管理学院签订实习协议，每年赴该学院实习半年，该项目已经得到上海市教委的资助。)



【海外交流体会】 这次实习我主要负责协调以色列嘉利利学院和参与培训项目的中国各大学，单位及机构，并推广嘉利利学院的夏季和冬季访学项目。在这半年的海外实习期中，我得到了许多锻炼，受益匪浅。在 6 个月的实习过程中，我的英语口语和翻译水平都得到了有效的提高，这对于我作为一名英语语言文学专业的研究生来讲，是非常积极的一个因素。实习期间我与学院的同事们以及其他以色列人主要用英语进行交流，在协调和接待中国来以色列培训和考察的团队时经常需要担任他们的专业口译，而平时在办公室也经常需要对相关文件文档等资料进行英汉翻译或汉英翻译。这样的语言环境既为我提供了一个非常好的锻炼英语口语和提高英汉互译水平的机会，又为我带来了许多的自信和快乐。

第五章 党建与思政工作

一、学术道德与诚信教育

1. 科学道德与学风建设宣讲

学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，是高校的立校之本、发展之魂。上海大学高度重视学术道德和诚信教育工作，并将之作为学校重点工作实施。一方面，学校从思想上寻突破，以新学期首日教育为依托，主管校领导亲自做“首日教育”公开课，并撰写《怎样做一名研究生》，至今已经再版多次，引导学生深入学习学术道德规范，树立正确的科学道德观。另一方面，学校在活动中求巩固，以研究生联合会三大节中的“学术节”为载体，开展“弘扬科学精神，恪守学术道德”为主题的科普教育活动，营造良好的学术氛围。

2012年，上海大学共参与市级层面宣讲活动1次，举办校级宣讲活动2次，举办全校层面研究生学术节辩论赛1次。学校师生参加宣讲教育活动的总人数为8718人次，其中研究生参加8540人次，达到在校生总人数的92.64%；新上岗研究生导师21人，占新上岗研究生导师的16.5%。

通过本年度科学道德和学风建设宣讲教育工作，学校师生更加强化了学术研究的热情，形成了对学术规范的自觉意识。对于违反学术规范的不良行为主动进行制止，2012年，学校没有一位学生因为学术道德问题受到纪律惩处。

2. 宣讲教育案例

2012年11月27日，上海大学党委常委、副校长叶志明教授在伟长楼为研究生作“关于科学研究中的负责行为——与同学们谈科学道德与学风建设”的主题讲座。

作为上海市科学道德与学风建设宣讲团专家之一，叶志明副校长将第一讲的内容定位于研究生的科学道德养成与学风建设工作。希望通过本次宣讲活动，能正确引导广大青年科技工作者，特别是



在校研究生遵守学术规范，旗帜鲜明地抵制学术不端行为。

叶校长在讲座一开始就引用院士钟南山指出的当前科研中存在的最大问题：浮躁，不踏实，以及目前很多国际专业学术杂志主编批评中国某些科学研究论文存在的“四宗罪”，即：伦理问题、造假问题、抄袭问题、一稿多投问题。提醒广大研究生应清醒地认识到：科研诚信是科学事业发展的基础，是创新人才培养的重要保证。他要求同学们掌握科研工作规范，坚守学术诚信，完善学术人格。讲座从科学精神、科学道德、科学伦理、科学规范四个部分分别展开。叶校长重点分析了科学精神、科学伦理、科学规范与科学道德之间的关系，希望研究生同学在学术研究和知识学习中，培养严谨的治学态度，形成良好的学风。

上海大学作为上海市科学道德和学风建设宣讲教育活动的七个宣讲片区之一，将分校级层面和学院层面展开宣讲，做到对研究生特别是博士研究生的全覆盖，并积极总结学校多年来预防学术不端行为的经验，进一步加强科学道德和学风建设，提高人才培养质量。

二、党建特色工作

根据学校研究生教育工作的实际，在思政工作中以党建和队伍建设为核心，搭建以秋季学期的“认知教育”、冬季学期的“励志教育”和春季学期的“就业教育”为核心的“三大教育”平台，创新以研究生“学术节”、“体育节”和“艺术节”为载体的“三大节”交流平台，各类教育或者活动主题鲜明、形式多样。同时，坚持“自我教育、自我管理、自我服务”的“三自工作”培养模式，以服务每个研究生的终身发展为目标，积极探索研究型高校建设过程中的研究生思想政治教育方式，努力实施全员育人和全程育人，有效促进研究生的全面发展。

1. “三大”教育

学校在不断完善“三大教育”平台基础上，充分发挥主题教育的抓手作用，强化思政教育工作的针对性和有效性。以研究生一年级学生为主要对象，针对学生入校后的不同阶段，围绕“认知教育”、“励志教育”和“就业教育”三个核心，利用首日教育平台，鼓励研究生规范学习、励志梦想、诚实守信。

表 5-1 学校研究生“三大教育”

学年	2010-2011 学年	2011-2012 学年	2012-2013 学年
秋季学期 认知教育	精彩世博·激情奉献	“回忆峥嵘校史、秉承钱老遗训、做自强不息上大人”	“开启求知新门，坚守学术道德，做全面发展上大人”

冬季学期 励志教育	“怎样做研究”	“规范学术研究、坚守科学道德”	“如何做好研究”
春季学期 就业教育	认清自己，把握机遇，开创未来——大学校长谈就业	“规划当下，赢在未来”	“扬帆梦想，启航希望——青年企业家与研究生谈职业人生”

2. “三大节”

学校紧紧围绕中心工作，以传承、创新、提升为目标，以活跃思维、加强交流、提高修养、丰富文化、打造精品为主线，做好秋季学期的“学术节”、冬季学期的“体育节”和春季学期的“艺术节”互为依托的“三大节”校园品牌活动基础上，与时俱进地开创了更加具有时代感与新颖性的活动项目，丰富研究生思政工作的内容，积极提高广大研究生同学综合素质。

表 5-2 列出了近三年学校研究生“三大节”的主题。

表 5-2 学校研究生“三大节”主题

学年	秋季学期 学术节	冬季学期 体育节	春季学期 艺术节
2010-2011 学年	“至诚至博，励学敦行”	“博乐强身，武动青春”	“礼赞流丹九十年，音谱艺韵开新篇”
2011-2012 学年	“厚德崇仁，明理求真”	“运动追逐梦想，青春自强不息”	“清音报春晖，红歌诵党恩”
2012-2013 学年	“伟学睿思、长德尚行”	舞动青春，乐博人生”	“九十年舞动青春激昂，十八大畅想音韵华章”

3. “三自”工作

在创新“三自工作”的自主培养模式方面，学校着力打造面向研究生“自我教育”、“自我管理”和“自我服务”的三支队伍建设，即：院系研究生专兼职委员队伍，学院党总支副书记、研究生会、研究生团委、社区自管会等学生干部队伍以及就业、创业助管志愿服务队伍等。

以就业助管为例，学校在 2008 年 12 月组织首创了由来自不同学院、不同专业的二年级研究生组成的研究生就业工作助管员队伍，迄今已历经五届。作为上海高校就业工作的全新探索，就业助管队伍在学校统一部署下，通过深入毕业生调研，有针对性地搜集发布就业信息，拜访导师校友以及组织策划就业活动等，建立了覆盖每位毕业研究生的信息网络，在此网络下各位助管员同毕业生直接交

流,无论是在促进学校就业工作队伍的建设方面,还是在直接促进研究生毕业生就业工作的方面,或者是对于学生能力的培养与锻炼方面,都是大有裨益的。

在研究生党员发展方面,学校着力从完善党建制度、健全基层组织、加强党员管理、严格组织发展四个方面入手,强调党建的思想引领作用。近三年积极分子和预备党员的培训情况如表 5-3 所示。

表 5-3 研究生党员发展和培训情况统计 (2010-2013)

学年	入党积极分子	预备党员培训	发展新党员	转正预备党员
2010-2011 学年	509	532	447 ^{注[1]}	362 ^{注[2]}
2011-2012 学年	496	606	507 ^{注[1]}	374 ^{注[2]}
2012-2013 学年	530	617	195 ^{注[3]}	300 ^{注[3]}

注^[1]: 发展新党员的统计以自然年 2011 年为基数;

注^[2]: 转正预备党员的统计以自然年 2012 年为基数。

注^[3]: 2012-2013 学年的发展新党员和转正预备党员按自然年统计到 2013 年 7 月 30 日。

三、暑期社会实践

从培养研究生的志愿奉献精神和社会责任意识出发,学校围绕与专业实践学习相结合、与志愿服务社会相结合、与社会难点热点相结合、与经济社会发展结合的“四个结合”,搭建各类社会实践活动舞台,创新实践活动内容,把思政工作的范围延伸至校园外。

其中,2011 年,学校设立 34 个暑期社会实践项目,分赴全国 10 余个省市,其中有 3 个校级重点项目、8 个校级立项课题。2012 年,学校立项 31 个暑期社会实践项目,分赴全国 10 余个省市,其中有 1 个市级重点项目、2 个校级重点项目、4 个校级一般项目。

在实践活动中,学校通过研工团委先后组织了第 14 届世界游泳锦标联赛志愿者活动、中华艺术宫志愿者服务、无偿献血志愿服务、上海科技馆志愿服务、地铁七号线志愿服务、上海图书馆志愿服务、顾村公园樱花节开幕志愿服务等等,并在暑期组织学生分赴全国各地开展实践活动,取得了较好的社会反响。

表 5-4 列出了 2012 年暑期和 2013 年暑期研究生社会实践情况。

表 5-4 上海大学研究生暑期社会实践情况汇总

序号	学院	2011 年项目（部分）	团队人数	序号	学院	2012 年项目（部分）	团队人数
1	研工团委	上海大学研究生赴鄂尔多斯暑期社会实践团	15	1	研究生	上海大学研究生赴山东泰安暑期社会实践	20
2	经济学院	新农村建设实践经验比较分析	8	2	经济学院	民族地区新农村建设的路径探索——基于湘西土家族苗族自治州样本的对比研究	4
3	法学院	关注弱势群体 爱心法律宣传在行动	10	3	土木工程	闸北区宜居城区指标体系的调查研究与制定	4
4	管理学院	关注聋哑儿童“绿丝带”活动	8	4	生命科学	聆听他世界---走进脑瘫儿童	15
5	生命科学学院	关爱脑瘫儿童 谱写生命之歌	10	5	理学院	南京东路地铁站夏季人流量的调查	10
6	文学院	追寻红色足迹系列二—追寻红色足迹, 传承红色精神	12	6	研究生	上海大学研究生赴江苏南通暑期社会实践	15
7	悉尼工商学院	深探云南花卉之乡, 力促新农村建设	6	7	法学院	“身边的法律”你知道多少? -法律社区宣传和服务	7
8	美术学院	上海“悦苗”残疾人寄养院文化、艺术教育及生活帮扶暑期社会实践	10	8	计算机学院	网络搭建健康之桥 ---城市公共医疗服务(智慧医疗)调研	11
9	社会学院	转型期社会建设与基层建设调研	25	9	社会科学学院	绿色生活小处见——城镇化进程中的生活垃圾处理问题	7
10	社会学院	关注居民生活, 提高社会质量	6	10	图情档	以口述和“档案”探寻古镇历史记忆——商业化趋势下的周庄古镇文化体验调研	9
11	环化学院	上海市某区餐厨垃圾收运体系调查研究	4	11	生命科学学院	实验室的“隐形杀手”——实验室有毒试剂管理及使用情况调研	14
12	影视学院	《关于构建和谐社区调查研究报告》	4	12	材料学院	“关注就业, 把握未来”大学生就业形势调研	15
13	材料学院	知行杯	27	13	通信学院	东海海洋污染和空气质量情况调研及环保宣传	8
14	计算机	我的道路我做主——城市交通信息化建设调研	6	14	文学院历史系	调研各地历史古迹保护现状与措施	5
15	生命科学学院	地沟油离我们有多远?	7	15	计算机学院	访校友之足迹, 引未来之方向——IT人如何踏上成功之路	15
16	土木工程系	闸北区创建环境宜居城市	6	16	悉尼工商学院	深访宁夏经济发展, 中国梦塞上起航	6
17	机自	倡导绿色, 共享低碳生活	11	17	社会学院	上海大学生对民间组织的认知度调查	4
18	纳米中心	“今天你安检了嘛?”---上海轨道交通安全状况调查	18	18	生命科学学院	禽流感预防知识微调查	10
19	计算机	集上大 90 载之毓秀钟灵, 访校友之足迹, 引未来之方向----寻找榜样的力量	15	19	纳米中心	上海市废弃塑料的回收利用调研实践	12
20	图情档系	寻访校友, “档案”传情	8	20	机自	青春与祖国同行	9

四、思政“两课”改革

为提高学校研究生的培养质量, 培养研究生的创新能力, 同时促进教师从事科学研究, 实现教学相长, 学校根据“有用”理念, 在 2005 年开始对研究生政治公共课进行改革。其中, 博士生政治课采取“珍珠项链”模式, 硕士生政治课采取学生在网上阅读指定材料, 每周围绕一个主题进行讨论的模式进行。经过多年的实践, 研究生思政教育的两课改革已经逐渐形成了上海大学的特色。

公共政治课改革是学校完善课程体系, 加强研究生创新教育的又一项重要举

措。目前的研究生学生群体中存在着“五强五弱”的思想特点：其一，时代感强，责任意识弱。他们渴望变革创新、自我实现；但以自我为中心的痕迹也明显。其二，认同感强，践行能力弱。他们对中国特色社会主义的政治、经济、文化、道德等有较强认同感；但在自我评价、自我判断和自我控制、艰苦奋斗等方面较为欠缺。其三，参与意识强，辨别能力弱。他们对一些复杂社会问题的看法往往简单化、片面化。其四，主体意识强，集体观念弱。其五，个性特征强，承受能力弱。针对学生群体中的这五个特点，上海大学以“有用”概括研究生思想政治教育的“两课”改革目标。改革的内容涉及两个方面：

一方面，在授课中引入国内知名专家授课（主要针对博士生），博士政治课程采取“珍珠项链”模式，即由多位国内知名专家以专题讲座形式讲授热点问题或课程内容，任课教师、博士生参与交流提问、课后继续探讨，形成由专家讲座（每个讲座为珍珠）组成的一门课程（项链）。博士生不仅是学生更是国际国内重要问题的思考者，与专家的对话有助于他们通过繁杂的表象看到事件的本质。通过这些专家的授课，开阔同学的视野，丰富了各学科的知识，不仅提高同学们的学习积极性，更使同学们思考的问题与国内研究前沿保持一致。



·北京大学孟捷教授



·复旦大学巧平教授

另一方面，积极利用现代化的教学手段，使学生能对知识掌握得更加透彻、形象，激发学生的学习兴趣和创作激情，推动创新教育发展。上海大学自 2006 年起，先后对自然辩证法、科学社会主义理论与实践、博士政治、马克思主义经典著作选读等课程在授课形式、考核手段、学习资料等进行改革。学校建立了上海大学硕士研究生公共学位课平台，3 门硕士课程（科学社会主义理论与实践、自然辩证法、马克思主义经典著作选读）均采用网络教学模式，开设讨论区、文献区、视频区、习题区、管理区等模块，研究生在不同模块学习，其中网络学习时间、发表帖子的数量和质量将作为平时成

绩的重要参考因素。该课程充分利用网络的高效和便利，师生可以就学术观点、社会热点问题等进行深入的探讨和交流。

截止到今年6月底，硕士生公共英语、博士政治、硕士政治课都已进行了数年的探索和实践，从各方面反馈的信息来看，受到了师生的好评。对于在两课改革中出现的问题，如学生反馈的深度分析等，还需要进一步完善和深化。

五、特色案例

1. 【特色案例之一】红色学府系列

为了更好地进行党史校情教育，由研工党委和校团委联合主办、学生自编自导自演了学校首部校史剧《红色学府1925》，运用学生喜闻乐见的话剧形式，形象生动地展现出红色岁月的革命高潮，深刻地诠释前辈们大无畏的革命精神，让广大的青年学生们更加清晰地认识那段光荣的历史，铭记上海大学的光辉岁月，从而自觉地继承革命的优秀传统。

经过为期一个月的彩排，2011年5月24日，《红色学府1925》于上海大学伟长楼大礼堂首演。全校师生和校友代表一同观看了本场话剧，几千人的会场座无虚席，新时期的上大学子济济一堂，争睹老先辈的革命风采。



在学校成功首演之后，《红色学府1925》还参加了由上海市教

卫党委、上海市教委主办，复旦大学承办的“上海教育系统纪念建党90周年主题集会暨百问先烈——‘穿越时空的对话’校园先烈寻访活动展演”，获得了校内外师生的热烈好评，观众反响热烈，纷纷表示该校史剧内容丰富，情感真实，看完后对自己的震动很大。汇报演出之后，上海大学校友、“形象传播”理论的发明人、著名传播大师王国平激动地说：“我在上海大学的时候就一直想创作一部反映上海大学光荣校史的话剧，但是没有达成这个愿望，现在看到你们创作出来了，我很高兴，也为你们感到骄傲。”

2012年，恰逢上海大学命名90周年，新上海大学组建十八周年之际，校研究生联合会在校宣传部、校团委的支持和帮助下对《红色学府·1925》进行了丰富和完善，编排出更具有时代气息、更能真切反映时代背景的新版《红色学府》，此剧也荣膺上海团市委“唱响青春—2012上海青年文化风尚季”全市巡演重点剧目，并受闸北团区委、奉贤团区委之邀，分别在两区庆祝建团九十周年大会上进行巡演，获得了两区领导及学校师生的一致好评。

2. 【特色案例之二】第七届正言杯研究生辩论赛

研究生“学术节”是上海大学研究生联合会“三大节”之一，也是校园文化的特色品牌。主要以专家讲座、学术研讨会、辩论赛等形式，砥砺学术精神，启迪创新思想，增进学术交流，在广大研究生中具有良好的反响。

2012年11月，上海大学在往年辩论赛的基础上，专项开展了以“弘扬科学精神，恪守学术道德”为主题的第七届正言杯研究生辩论赛。共有来自各学院（系、中心）的29支代表队参加，经过两两对决、层层角逐，最终通信学院研究生代表队和影视学院研究生代表队进入总决赛。总决赛以“学术诚信应该靠自律还是他律”为主题开展对决。

本届辩论赛得到了上海市教委和上海市科协的大力支持。上海市教委高教处副处长束金龙、上海市科学技术协会学术部部长潘祺，上海大学党委副书记、纪委书记忻平、上海大学精神文明办公室副主任王沁，以及上海大学优秀校友、校辩论协会前会长戚光宇担任评委。来自24个学院的近300名研究生观看了大赛。



比赛根据奥瑞冈赛制，辩论双方据理力争，气势恢宏，言辞有据，思路清晰，为台下观众带来了一场精妙绝伦的思想博弈。

在辩论即将结束之际，台下观众砰然爆发了关于在当下学术诚信缺失状态中，是学术自律还是学术他律更有效的激烈讨论，这一讨论如同星星之火，骤成燎原之势，瞬间将整个辩论赛的气氛带到了最高点，也将每一个人对于学术诚信问题的思考与认识推到了最深处，成为了学校举办本场辩论赛的最大收获。毕竟，触动每个人自觉自发地开展对学术诚信的思考才更有意义，这也正是校园每年一度“学术节”的最大魅力之处。

第六章 培养结果质量

一、毕业论文

2012年，学校获得上海市优秀博士论文10篇，优秀硕士论文27篇，有1篇博士论文获得全国优秀博士论文提名。

图6-1列出了学校近四年的优秀硕士、优秀博士论文的情况。

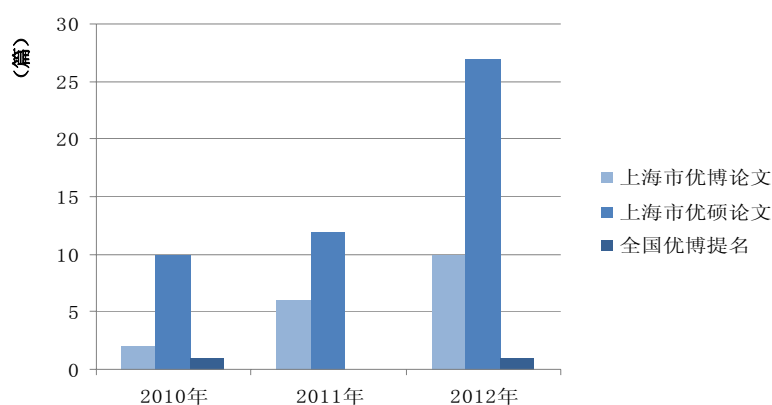


图 6-1 学校近三年优秀博士、硕士论文的情况

二、学位授予

1. 学位授予情况

图6-2、图6-3列出了学校近三年根据学科门类统计的学位授予情况。

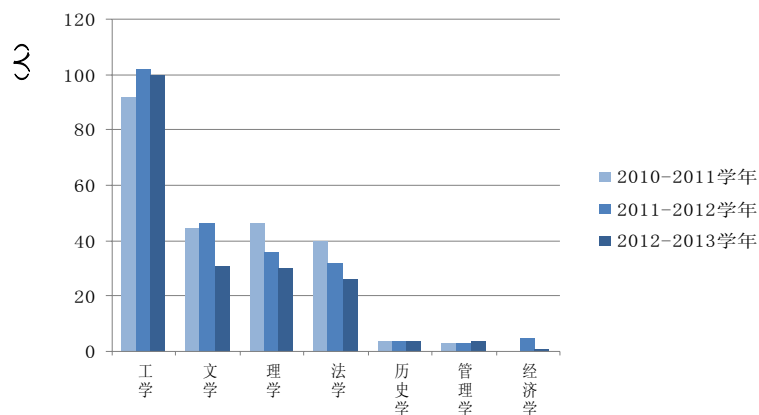


图 6-2 学校近三年博士学位授予情况（按学科大类统计）

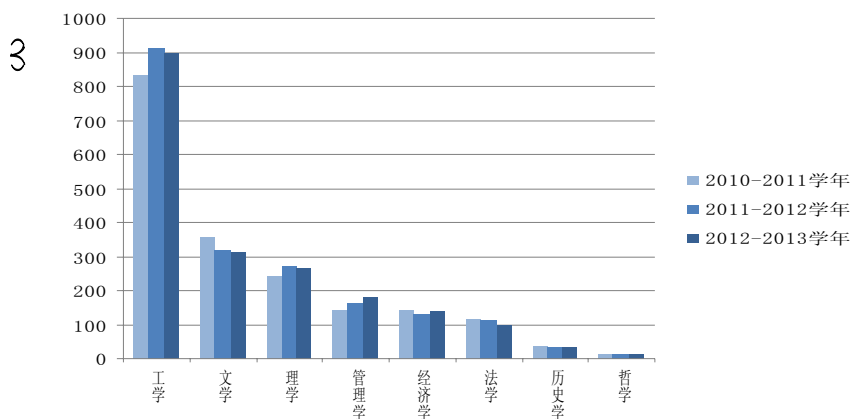


图 6-3 学校近三年硕士学位授予情况（按学科大类统计）

2. 按照正常学制的学位授予情况

学校 2012-2013 学年共授予博士学位 196 人，其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 53 人，占比为 27.04%；授予硕士学位 2712 人，按照正常学制授予硕士学位的人数为 2219 人，占比为 81.82%。

图 6-4 列出了学校根据学位级别统计的按照正常学制的学位授予情况。

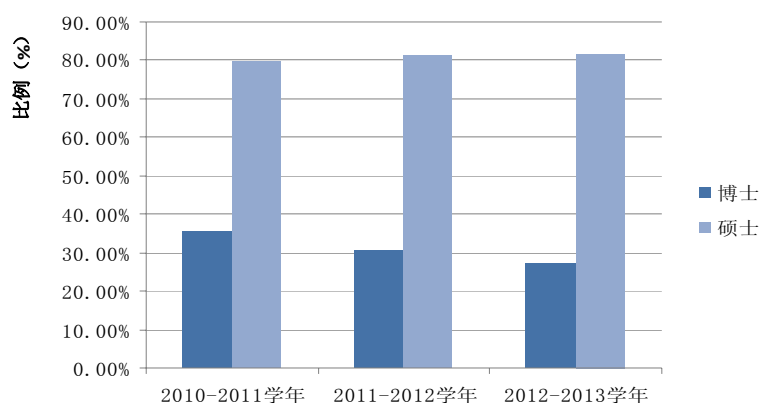


图 6-4 学校近三年按正常学制的学位授予情况（按学位级别统计）

三、就业情况

1. 学校 2010-2012 届研究生的就业情况

截止到 2012 年 9 月，学校 2012 届研究生的平均就业率为 97.37%，比 2011 届研究生的去年同期（93.86%）上升 3.51 个百分点。

图 6-5 列出了学校近三年毕业研究生的就业情况。

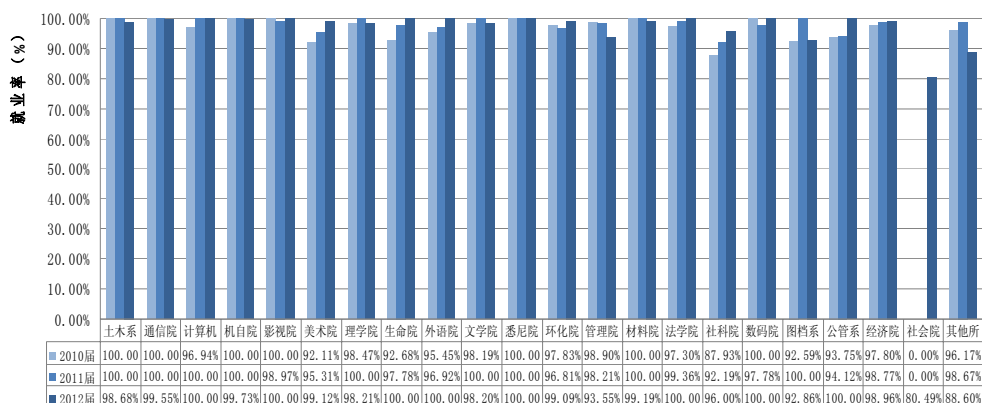


图 6-5 学校近三年研究生就业情况

2. 学校毕业研究生的出国深造情况

图 6-6 列出了学校近三年毕业研究生的出国深造情况。

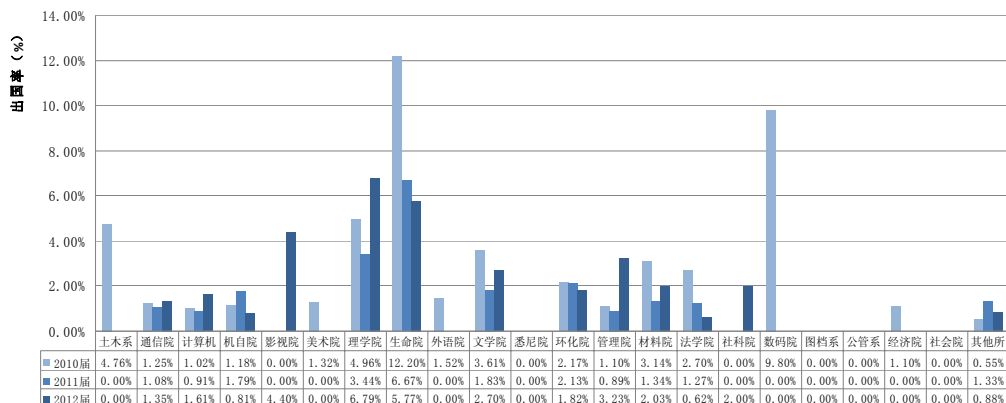


图 6-6 学校近三年研究生出国深造情况

3. 学校毕业研究生攻读博士学位深造情况

图 6-7 列出了学校近三年毕业的硕士研究生攻读博士学位情况。

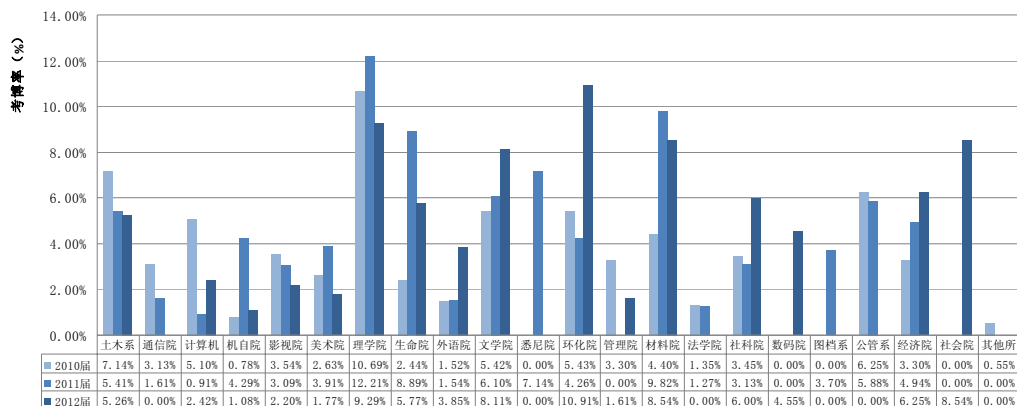


图 6-7 学校近三年研究生读博情况

【优秀校友案例—樊星】

樊星，男，2012届金融学专业硕士研究生毕业，研究方向，证券投资与分析（导师李翔讲师）。在校期间，担任经济学院研究生党总支副书记、经济学院兼职辅导员。获得上海市优秀毕业生、世博会志愿者之星和光华奖学金等荣誉称号。

2012年3月至2013年5月，任职于东莞证券投资银行部（上海），担任项目经理。主要负责股票发行与承销工作，包括但不限于IPO（首次公开发行股票）、再融资和配股等。任职期间，参与了上海柴油机股份有限公司2012年非公开发行股票项目、银禧科技首次公开发行股票并于创业板上市项目。

2013年5月至今，任职于平安资产管理有限责任公司直接投资事业部，担任产品经理。主要负责基础设施债权计划、信托投资计划、ABS（资产证券化）等产品的发行与中后期管理。任职期间，参与了平安-大唐新能源债权投资计划（30亿）、平安-首创京港地铁集合信托计划（20亿）和平安-西南水泥租赁贷款集合信托计划（50亿）等项目。

【优秀校友案例—钟高建】

钟高建，机械与自动化学院机械制造自动化专业硕士研究生毕业，研究方向，逆向工程。在校期间，担任机械制造党支部青年委员，获得多次奖学金和优秀学生等称号。

毕业后任职于泛亚汽车技术中心有限公司（现属上海通用汽车），负责上海通用汽车生产车型的车身试制工作。带领团队在完成多个车型试制工作的同时，还承担车间改造，新车间建设等工作，为上海通用汽车引进了试制机器人门盖包边系统，试制激光熔/钎焊系统；还负责推行GM-GMS（GM全球制造）体系，在团队管理上达到了新的高度。曾多次获得公司优秀员工，季度之星，优秀导师，优秀党务工作者等称号。

在上海通用汽车党委服务社会的号召下，结合自身从事汽车试制工作，积极努力为应用与研究结合，企业和学校结对的校企合作增砖添瓦。

【优秀校友案例—刘广磊】

刘广磊，男，2009年毕业于上海大学数码艺术学院。现任和君咨询集团合伙人、山东大学客座导师、艾品文化传播有限公司董事、总经理、台湾ICON策略集团上海机构负责人、上海新沪商联合会金融业分会副秘书长。熟悉和了解民营企业的内部机制，与上海的商会、媒体等机构保持良好互动。最近三年以来，专注于银行金融企业、房地产业、服务业等的品牌文化战略研究，以CIS导入、文化植入和品牌提升的角度帮助企业解决发展中的实际问题。

2011年起，受邀为东北林业大学、山东师范大学等高校开展专业授课、毕业生就业指导讲座，职业生涯规划讲座等。2012年6月-7月，赴大连工业大学、大连外国语大学、山东大学、山东师范大学、山东工艺美术学院、东北林业大学等高校设计学院、艺术学院巡回讲座，深受高校师生欢迎。

第七章 教育质量保障

一、研究生教育质量保障体系建设情况

结合学校教育教学质量现状和人才培养中长期发展规划，经过不断的实践探索，建立了一套科学的、动态的、全面的教育教学质量考评体系。上海大学持续进行常态化评估和教学质量状态数据库的积累，从 2005 年起，连续发布了七轮教育教学质量年度状况白皮书，逐步提升办学质量。

在研究生培养的质量保障体系建设方面，学校重点从学科建设、研究生规模、导师规模、培养状况以及学位授予等五个方面采集研究生培养的常态化教育质量状态数据，并不断根据发展情况补充或更新指标。主要包括：

1. 学科建设情况

学科建设方面主要监控的指标包括：博士、硕士一级学科点和二级学科点的建设情况。学校连续参加了三轮教育部组织的学科评估，及时把握和跟踪学科建设和发展动向，根据教育部的评估结果，学校进一步优化学科布局。

2. 研究生招生规模

研究生规模方面主要监控的指标包括：硕士生与博士生人数及其生源结构。重点分析学生的生源地、工作经历、年龄结构、党团结构以及调剂生比例等，把握各学科点招生规模走势，引导研究生生源质量的有序提升。

3. 研究生导师规模

研究生导师规模主要监控的核心指标是：每年度招生的硕士生导师、博士生导师人数。主要考察的指标内涵是研究生导师队伍规模、学缘结构、学历结构和年龄结构、最大生师比等，以此作为调配各学科点招生规模的依据之一。

4. 研究生培养状况

研究生培养状况的主要指标包括：研究生课程教学情况、教改项目的实施情况、招生单位的工作状态等。重点分析课程教学的开课情况、课堂教学的质量、教学研究以及教学管理的质量状况等。

5. 学位授予及考核机制

学位授予方面的核心指标包括：学位授予率、双盲评审优秀率和不通过率、优秀博士、硕士论文获得比例以及按期毕业、超期毕业等。学校在学位授予及教育监督考核机制的实施方面，重点加强学位论文的双盲评审制度建设，强化实施学位论文的质量动态监控制度。

二、研究生教育的基本状态分析

1. 课堂教学评价

图 7-1 列出近三年研究生课堂教学的同行评价情况。

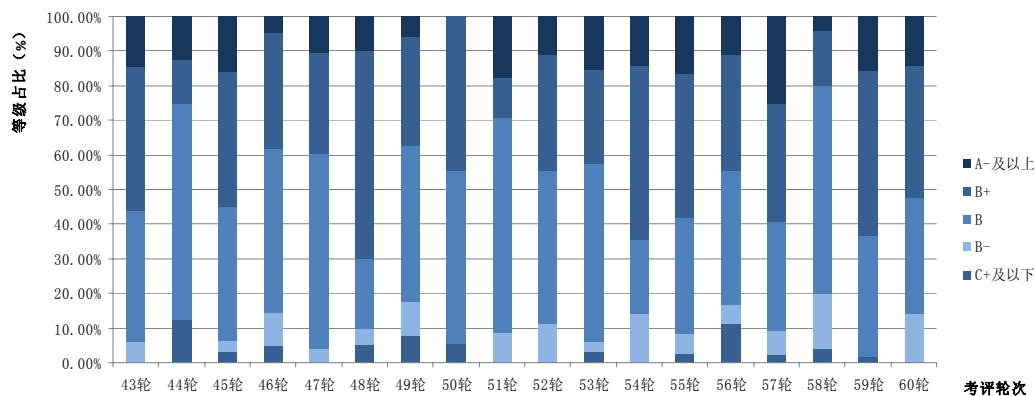


图 7-1 上海大学近三年研究生课堂教学的同行评价情况

2. 学习结果分析

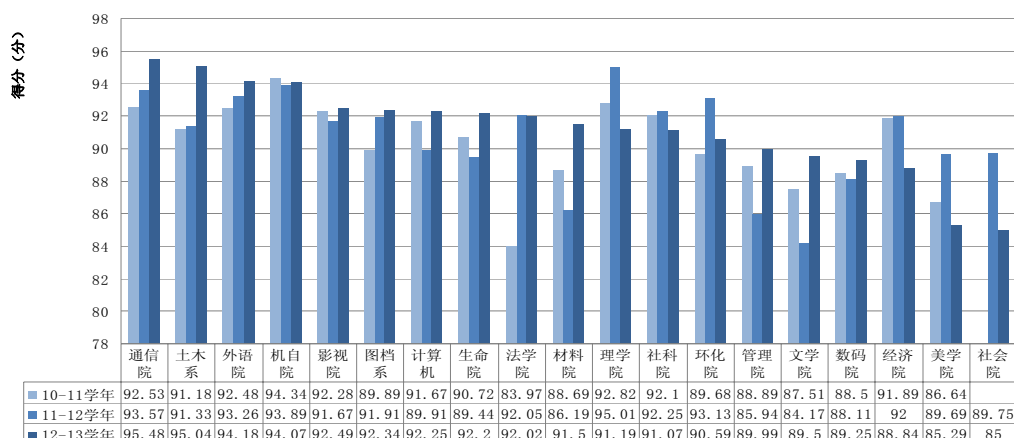


图 7-2 上海大学近三年研究生课程考试的同行评价结果

说明：12-13 学年显示的成绩为秋季学期和冬季学期两个学期的平均得分。

3. 学位论文质量控制

(1) 学位论文的选题来源分布

表 7-1 列出了近三年研究生论文的选题来源情况统计。

表 7-1 学校近三年研究生论文选题情况

学位级别 课题来源	博士学位			硕士学位		
	2010-2011 学年	2011-2012 学年	2012-2013 学年	2010-2011 学年	2011-2012 学年	2012-2013 学年
授学位人数（硕士含专业学位）	230	228	196	2303	2439	2712
973、863 项目	17	17	17	101	95	80
国家社科规划、基金项目	2	9	4	45	31	50
教育部人文、社会科学研究项目	1	4	2	7	20	30
国家自然科学基金项目	74	65	77	334	449	503
中央、国家各部门项目	9	12	6	25	35	39
省（自治区、直辖市）项目	24	20	16	240	257	258
国际合作研究项目	3	1	2	4	3	8
与港、澳、台合作研究项						1
企、事业单位委托项目	3	2	2	83	121	124
外资项目				11	5	8
学校自选项目	24	19	10	385	423	374
国防项目		3		8	4	2
非立项	17	23	17	192	217	193
其他	56	53	43	868	779	1042

(数据来源：上海大学研究生教育学位论文数据库)

(2) 硕士论文的双盲评审情况

图 7-3 列出了近三年研究生论文的双盲评审情况。

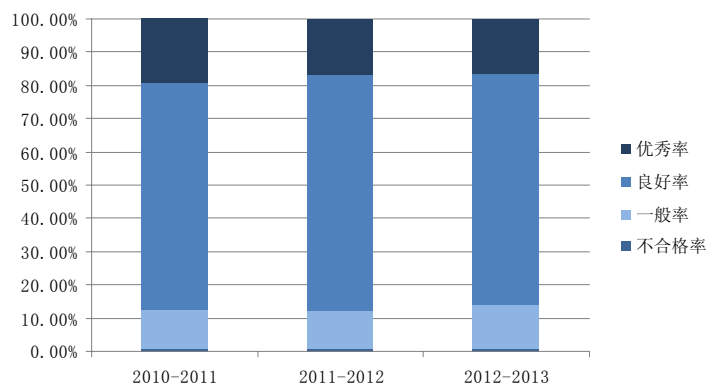


图 7-3 上海大学近三年硕士研究生论文的双盲评价结果

(3) 博士论文的双盲评审情况

图 7-4 列出了近三年博士研究生论文的双盲评审情况。

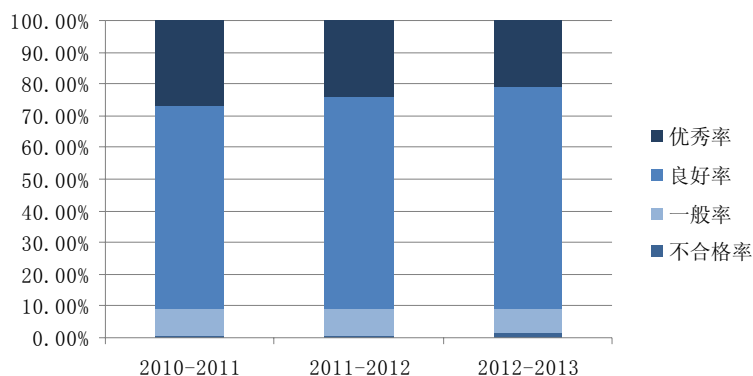


图 7-4 上海大学近三年博士研究生论文的双盲评价结果

(4) 双盲评审优秀率 and 不合格率的对比

图 7-5 和图 7-6 列出了研究生论文双盲评审的优秀率情况。

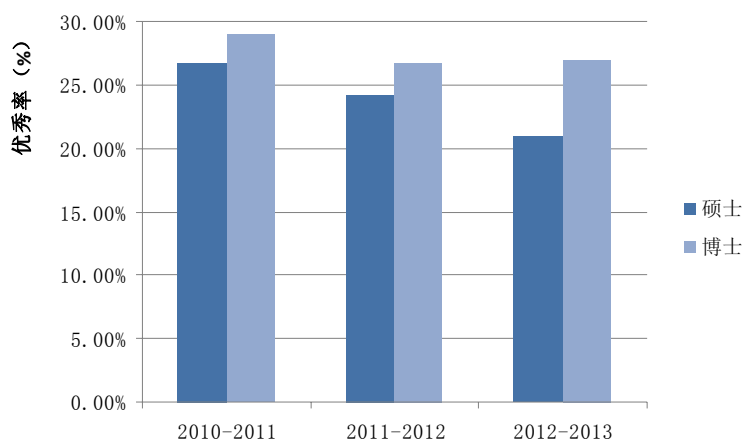


图 7-5 上海大学近三年研究生论文的双盲评审优秀比例 (理工学科)

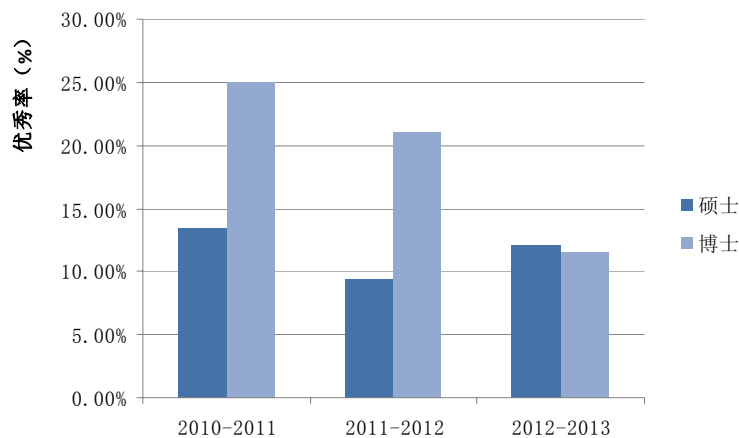


图 7-6 上海大学近三年研究生论文的双盲评审优秀比例 (人文学科)

图 7-7 和图 7-8 列出了研究生论文双盲评审的不合格率情况

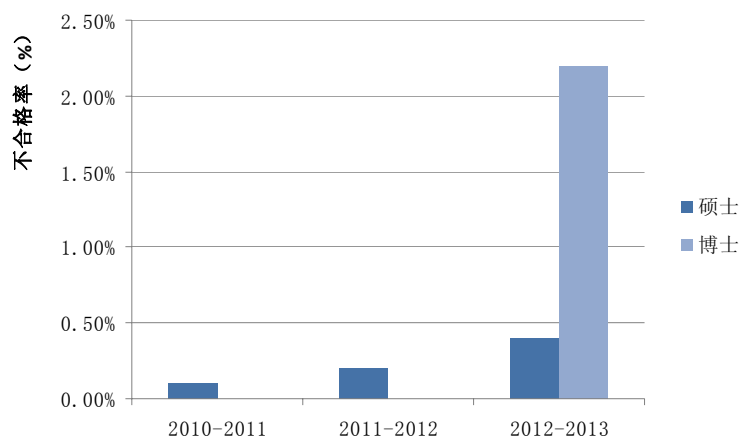


图 7-7 上海大学近三年研究生论文的双盲评审不合格比例（理工学科）

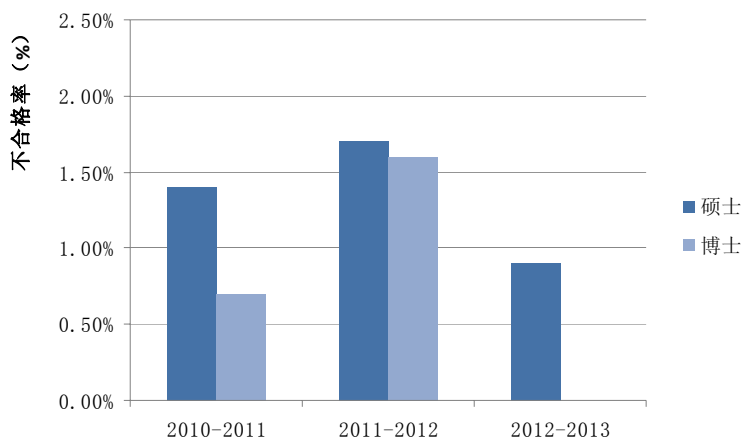


图 7-8 上海大学近三年研究生论文的双盲评审不合格比例（人文学科）

三、学科评估结果分析

1. 学校参加全国第三轮学科评估的情况

在 2012 年全国第三轮学科评估中，共有 391 个单位的 4235 个一级学科申请参评，其中有 363 所高校的 4166 个一级学科参评。全国高校中，国家重点学科的参评率为 93%，博士一级学科的参评率为 80%。本校符合参评条件的学科共有 44 个，有 42 个学科参评，参评率为 95%，高于全国 211 高校的平均参评率（54%），高于本省市 211 高校的平均参评率（65%）。本校参评的博士一级学科共 20 个，高于全国平均参评学科数，高于本省市平均参评学科数。

本校参评的 42 个一级学科中, 3 个学科进入第 3 档(前 20%或前 3 名), 5 个学科进入第 4 档(前 30%或前 4 名), 10 个学科进入第 5 档(前 40%或前 5 名)。通过对本校参评学科各二级指标进行分析, 总体来说, 本校“学位论文质量”、“学生国际交流情况”指标相对较强, “重点学科与重点实验室”、“教学与教材质量”指标相对较弱。从二级指标均衡性看, 有 20 个学科高于同段内高校平均水平, 有 5 个学科低于同段内高校水平, 有 17 个学科基本持平。

本校各档学科数与其他高校对比情况如表 7-2 所示。

表 7-2 高校学科评估结果分档统计表

类型		第 1 档	第 2 档	第 3 档	第 4 档	第 5 档
本校		0	0	3	5	10
全国	985 高校平均	4.5	4.1	7.5	5.3	3.3
	211 高校平均	1.9	1.8	3.6	3.1	2.9
	博士授权高校平均	0.9	0.9	1.8	1.7	1.8
	硕士授权高校平均	0	0	0.1	0.1	0.3
本省 市	985 高校平均	5	7	8.8	7	4.3
	211 高校平均	2.4	3.1	4.7	3.7	3.1
	博士授权高校平均	1.4	1.9	2.8	2.3	2
	硕士授权高校平均	0	0	0	0	0

说明: “211 高校”中含“985 高校”, “硕士授权高校”中不含“博士授权高校”。

(数据来源: 教育部学位与研究生教育发展中心《高校学科整体分析报告》, 2013.06)

2. 学校本轮学科评估的结果

学科整体水平是以客观数据为主计算得到的, 更多的反映近几年学科建设成效, 而学科声誉主要根据专家主观印象, 能在一定程度上体现学科的积累情况。

从学科整体情况看, 本校最强的是“艺术学”学科, 位于第 3 段(前 2 段共有 5 所高校, 本段内共有 3 所高校), 高于 211 高校的平均水平; 其次是“管理学”学科, 位于第 7 段(前 6 段共有 65 所高校, 本段内共有 50 所高校), 低于 211 高校的平均水平。学科平均情况最强的是“艺术学”学科(1.8 分), 高于 211 高校的平均水平(0.7 分); 其次是“社会科学”学科(1 分), 高于 211 高校的平均水平(0.9 分)。

从学科发展态势来看，本校两轮学科评估均参评的 13 个学科中，“实际位次”超过“预期位次”的有 2 个，低于“预期位次”的有 3 个，基本持平的有 8 个。“学校声誉位次”超过“学科整体水平位次”的有 6 个，低于“学科整体水平位次”的有 15 个，基本持平的有 21 个。

学校进入各分档的参评学科清单详见表 7-3。

表 7-3 本校学科评估结果分档列表

分 档	本档内参评学科代码及名称
前 20% 位次百分位	0305 马克思主义理论、1303 戏剧与影视学、1304 美术学
前 40% 位次百分位	0303 社会学、0503 新闻传播学、0701 数学、0802 机械工程、1305 设计学 0501 中国语言文学、0702 物理学、0801 力学、0805 材料科学与工程、0806 冶金工程、0810 信息与通信工程、0811 控制科学与工程、0830 环境科学与 工程、1205 图书情报与档案管理、1301 艺术学理论

（数据来源：教育部学位与研究生教育发展中心《高校学科整体分析报告》，2013.06）

四、 出台的相关政策和配套措施

为进一步规范研究生工作，保证研究生的培养质量，2004 年 5 月，经校第二十六次学位评定委员会讨论，对研究生学位授予中博士生、硕士生科研成果量化指标进行了修订，并制定了《上海大学关于研究生学位授予科研成果量化指标体系的规定（试行）》。2006 年 7 月，第 33 次校学位评定委员会的会议讨论，学校又决定对上述规定进行了相应的补充说明，细化了研究生发表学术论文和会议论文的出版要求，至今已经取得了较好的实施效果。

在加强学位论文的双盲评审质量监控方面，为了培养高质量创新人才，进一步确立和完善学位授予质量的监控和保证体系，适应学校研究生培养规模和培养质量的协调发展，切实提高学校研究生教育水平和授予学位的质量，2007 年 4 月 10 日，经校第 35 次学位评定委员会讨论通过，学校正式实施《关于对研究生毕业（学位）论文进行“双盲”评议的规定》，对研究生毕业（学位）论文实行“双盲”评议（即提交评议的研究生毕业（学位）论文隐去作者和导师姓名，反馈的评议结果隐去评议专家的信息）。该项制度实施以来，实现了硕士学位论文的 100%双盲评审，博士学位论文的 100%双盲评审，同时，也实现了 100%博士学

位论文的结集出版。“双盲”评审的结果，一方面纳入学校年度教育质量白皮书的考核范围，坚持教育质量的常态化考评结果与教育办学经费挂钩的制度。另一方面，直接影响到研究生学位的授予，部分学院还将“双盲”评审的结果直接纳入对指导教师和指导研究生名额分配的考核，由此形成了良好的动态约束机制。

在完善研究生培养的教育质量保障体系方面，学校立足建立完善的研究生培养质量保证体系，促进研究生培养质量的提高。自 2005 年开始，通过连续七轮教育质量年度状况白皮书的实施，已初步构建了学校常态化的教育质量考评与评估体系，形成了常态化的数据采集机制，客观地反映了各院（系）教育教学质量，较好地检验了已出台的政策和对未来政策制定提供了决策依据，最终将形成学校教育教学质量保障体系有效运行的长效机制。学校以此为抓手，在教育教学质量考评体系已初现成效的基础上，重点探索符合综合性研究型大学人才培养质量的评价标准和评价办法，发挥评价工作对校院两级管理工作的推动作用，使提高教育质量的保障和提升真正落到实处。

第八章 面临的挑战和对策

一、 本年度面临的主要挑战

1. 研究生招生计划与办学资源配置存在不平衡

各高校在发展过程中普遍存在学科发展不平衡问题，这就影响到办学资源的优化配置。目前凸显的问题是在研究生招生的计划经济管理模式与学科专业的办学资源存在不平衡、欠优化问题。学校拟以科研和培养结果质量为导向重点落实并解决合理调控各办学单位的研究生招生人数与办学资源的优化配置问题。

2. 研究生培养模式与学科建设联动改革不到位

在 2012 年由教育部学位与研究生教育发展中心牵头开展的第三轮学科评估中，总体反应出本校较弱的指标是“重点学科与重点实验室”、“教学与教材质量”等指标。针对上述问题，学校拟重点推进以学科建设为依托的研究生培养模式改革，重点改进多层次、多类型研究生的培养模式改革所存在的问题。

3. 部分院系的研究生课程与实践能力的培养脱节

学校在注重研究生专业基础与能力培养方面已经做了大量工作，针对课程体系也进行了多轮次改革，但目前集中体现的问题是研究生课程体系与研究生实践能力培养的脱钩问题。如何以专业学位研究生实践环节改革为契机，完善学术型研究生和博士研究生的实践能力培养问题将是接下来攻关的重点之一。

4. 专业学位研究生的培养与行业对接度不高

在专业学位研究生的培养方面，学校制定了许多包括增设“行业课程”、“联合制定培养方案”等与行业对接的新政策。但从目前落实和实施的效果来看，部分理工类的专业实施较好，但有部分院系在专业学位研究生的培养方案和实践环节方面基本没有动作，如何实质性落实与行业的对接是需要解决的问题。

5. 研究生培养的质量保障体系需要持续推进

学校自 2005 年开始，逐步构建并完善教育教学质量保障体系建设，包括研究生培养质量白皮书的发布、加强学位论文的双盲评审制度建设等措施。目前反映出的问题是：在研究生培养的生源质量、培养过程质量和培养结果质量与研究

生培养的全系统质量保障体系的过程监控方面需要进一步完善和加强。

二、主要的对策和改进措施

1. 以科研为导向进一步完善研究生招生名额调控机制

针对研究生招生环节存在的问题，学校拟重点在招生计划调控和分配机制上下功夫，以科研为导向进一步完善研究生招生计划调控，优化以培养结果质量约束的研究生名额分配机制。通过对办学单位的绩效考核，强化研究生招生名额分配与科研挂钩的正向激励。

2. 立足学科建设，推进研究生培养模式的综合改革

学校以教育部高校学科评估结果为基础，重点推进相关学科的资源配置，指导学位授予单位准确定位研究生的培养目标。同时，强化研究生培养结果的质量保证机制，通过拨款模型的导向，有序引导研究生培养模式的综合改革。

3. 改革研究生课程体系和结构，注重实践能力培养

在学校坚持十年的研究生文献阅读研讨课改革基础上，改革研究生课程体系和结构，根据不同学科适度改革或增加实践环节内容。完善与科研院所、知名院校的联合培养机制，尤其注重研究生专业基础及创新能力的培养。

4. 推进专业学位研究生培养与行业的实质性对接

学校对专业学位研究生培养进行了许多改革。为使得这些措施落地，学校拟加强与行业的联动和对接，尤其在增设“行业课程”、落实“顶岗实习”、“培养基地”等方面，加大对各院系的考核力度，完善市场化的专业学位研究生培养。

5. 完善以质量提升为目标的研究生质量保障体系

在继续加强学位论文的双盲评审制度基础上，学校拟加强在校研究生对培养过程的综合评价，以教育质量白皮书的年度考核为依托，完善办学单位在招生和培养环节的资源调配机制。推进第三方专业评估公司针对学校已就业研究生的调查和信息反馈，重点探索以结果为导向的研究生培养质量保障体系建设。