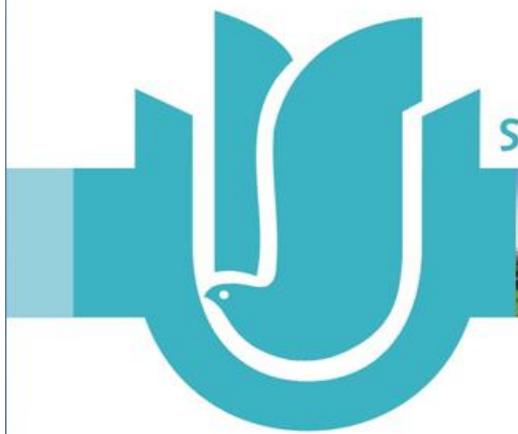




上海大学

# 2018-2019 学年本科教育教学质量报告

二〇一九年十一月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学



# 目 录

第一章 基本情况.....	- 1 -
一、人才培养目标.....	- 1 -
二、本学年重点改革举措.....	- 1 -
三、学科专业设置.....	- 2 -
四、在校生规模.....	- 3 -
五、生源质量.....	- 3 -
第二章 师资队伍与办学条件.....	- 5 -
一、数量与结构.....	- 5 -
二、教学经费投入.....	- 7 -
三、办学资源.....	- 8 -
四、社会资源.....	- 10 -
五、境外合作高校.....	- 10 -
第三章 教学建设与改革.....	- 11 -
一、教学改革.....	- 11 -
二、课程建设.....	- 11 -
三、教材建设.....	- 12 -
四、实践教学.....	- 13 -
五、本科生毕业设计（论文）.....	- 13 -
六、创新创业教育.....	- 13 -
七、国际化人才培养.....	- 13 -
第四章 专业培养能力.....	- 15 -
一、专业发展概述.....	- 15 -
二、专业培养方案.....	- 15 -
三、工程教育认证工作.....	- 16 -
四、一流本科专业建设.....	- 16 -
五、专业结构优化.....	- 17 -
第五章 “三全”育人工作.....	- 18 -
一、德育引领 “三全”育人.....	- 18 -
二、创新驱动 双创融合.....	- 20 -
三、“三全育人”特色案例.....	- 21 -
第六章 学生发展.....	- 25 -
一、学生报考与转专业.....	- 25 -
二、就业指导与服务.....	- 26 -
三、学位授予与就业.....	- 27 -

第七章 质量保障体系.....	- 29 -
一、本科教学质量保障体系.....	- 29 -
二、教学管理与服务.....	- 30 -
三、本科教学过程的质量评价.....	- 30 -
四、本科教学的基本状态分析.....	- 35 -
五、出台的激励政策和配套措施.....	- 36 -
第八章 特色发展.....	- 37 -
一、研究型挑战性教学助力课堂革命.....	- 37 -
二、打造“拔尖人才”协同育人平台.....	- 37 -
三、着力学生综合素质全面发展.....	- 37 -
第九章 面临的挑战与举措.....	- 39 -
一、面临的主要挑战.....	- 39 -
二、主要的应对措施.....	- 40 -

## 第一章 基本情况

### 一、 人才培养目标

#### 1. 办学定位

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神和党的教育方针，全面加强党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，坚持上海风格、中国特色、世界一流，瞄准国家战略和上海经济社会发展重大需求，以培养全面发展的创新创业人才为根本出发点，以建设服务上海发展战略的一流特色学科为龙头，以建设高水平多元化师资队伍为核心，以完善大学治理结构和深化综合改革为保障，建设世界一流大学。

#### 2. 培养目标

坚持立德树人，践行钱伟长教育思想，服务国家战略，面向区域及国家经济社会文化发展需求，为社会培养具有**全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力**，并能应对未来挑战的人才。

围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养体系为主线，以通识教育和专业教育融合为主要路径，以促进每个学生全面而有个性发展为目标，学校持续构建与高水平大学相匹配、与国家战略和区域经济社会发展需求相适应的一流人才培养体系。

### 二、 本学年重点改革举措

#### 1. 落实推进一流本科专业建设，全面修订专业培养方案

围绕学校人才培养目标,深化专业改革，部署“新工科、新文科、新医科、新农科”专业建设，以入选“上海高等学校一流本科建设引领计划”为契机，制定并发布了《关于推进上海大学一流本科专业建设的指导意见》，《上海大学一流本科专业建设行动计划》，推进通识教育提升计划、英语教学提升计划等八大行动

计划。同时,提出专业建设六个注重,即注重全面发展、注重分类培养、注重交叉融合、注重理论与实践结合、注重拔尖人才培养、注重质量提升,在进一步完善《上海大学 2019 级本科人才培养方案修订总则》基础上,全面修订了所有本科专业培养方案,压缩总学分 10.34%,夯实了学校人才培养基础。

## 2. 制定研究型挑战性课程标准,打造课程“二性一度”

秉承“以学生为中心”的教学理念,围绕“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体总要求,修订《上海大学研究型挑战性课程认定标准 2.0》,持续推进以“五类金课”为目标的研究型挑战性课程建设,明确研究型挑战性教学应采用“课前线上自学、课中互动研讨、课后延伸完善”的教学方式,以挑战性项目或问题为驱动,借助信息技术与课程内容的深度融合,促进学生的全面发展;课程“挑战性”应体现在对学生自学能力的挑战和课程问题(或项目)的挑战性等两方面。在总结前期探索与实践成果的基础上,推出了“研究型挑战性教学课程大纲模板”基本形成了一套完整的“金课”建设理念、方法与模式。

## 3. 以标准建设为导向,培育以学生为中心的质量文化

以建构学校本科教学质量标准为引领,深入推进专业标准、课程标准、授课师资条件等标准建设,进一步明确专业定位和培养目标,优化培养方案,完善资源配置方案。制定并发布《上海大学教师教学管理办法》,明确教师是立德树人的主体,是课堂的第一责任人;明确课程教学大纲体现“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的要求,以学生为中心组织开展教学;明确教学与信息技术的深度融合,课程教学要更注重过程考核,注重学生能力与素质的考核等。以学生为中心的质量文化进一步显现,结果导向和持续改进理念进一步夯实,以学校 17 个双万专业申报为代表的专业建设内涵进一步提升。

# 三、 学科专业设置

截止到 2019 年 8 月底,学校有 27 个学院、社科学部(筹)、医学院(筹)和 2 个校管系,学科门类齐全,涵盖哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个门类。

在本科专业设置中,共设有本科专业 86 个,与上一年度相比,新增中国画、

网络空间安全等本科专业 4 个。

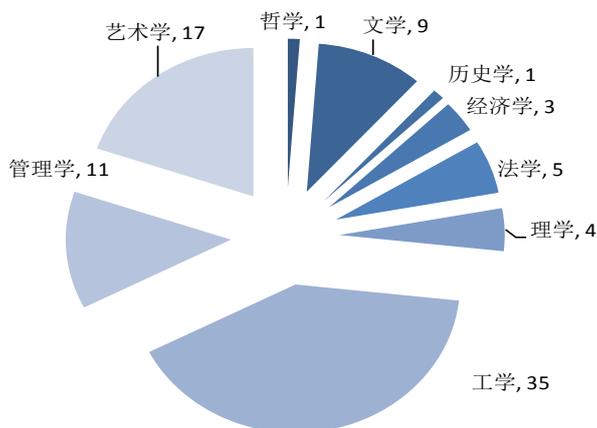


图 1-1 学校本科专业学科门类分布

#### 四、 在校生规模

截止到 2018 年底,学校各类全日制在校生 37,391 人,在校本科生 20,206 人,其中女生 9,912 人。

以专业门类为统计单位,学校各专业门类在校本科生比例如下:

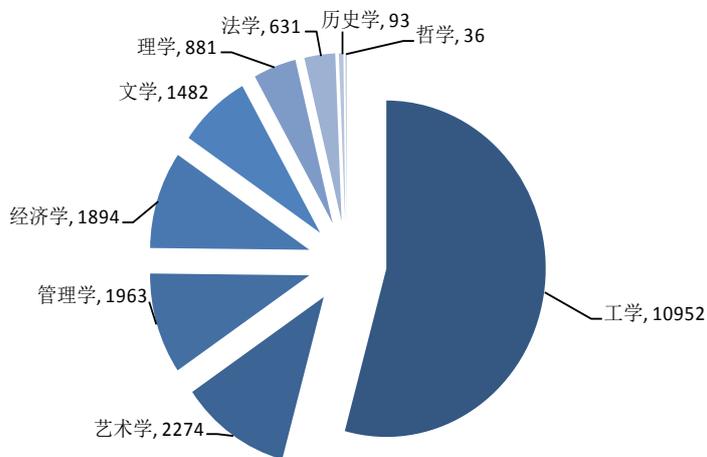


图 1-2 学校 2018-2019 学年在校生按学科门类人数分布

#### 五、 生源质量

##### 1. 生源结构

2019 年,学校继续稳定本科招生规模,面向全国 28 个省(直辖市、自治区)和港澳台地区计划招生 4800 人,实际录取 4750 人。招生类型包括:普通类、艺

术类、综合评价、高校专项等招生项目。

学校继续实施面向农村学生单独招生的高校专项计划、少数民族预科班计划、新疆西藏内高班等，使得更多农村和贫困学生有机会享受优质教育资源。2019 级录取生源中，录取农村学生 894 人，占录取总数 19%。

## 2. 录取情况

上海市 2019 级录取的 3 个专业组，上海地区录取最低分为 541 分（专业组 1）、530 分（专业组 2）、535 分（专业组 3），分别高于自主招生控制分数线 38 分、27 分、32 分。外省市理科录取排位居当地一本线上人数前 15%（小于 16%）的省份有 18 个，较去年增加 7 个；文科录取排位居当地一本线上人数前 15%（小于 16%）的省份有 18 个，与上一年持平。

## 第二章 师资队伍与办学条件

### 一、数量与结构

#### 1. 教职员工数量

截止到 2018 年底，学校在岗在编的教职工总人数为 5,244 人。其中，专任教师数为 3,013 人，占比为 61.51%，总体数量构成如图 2-1 所示。

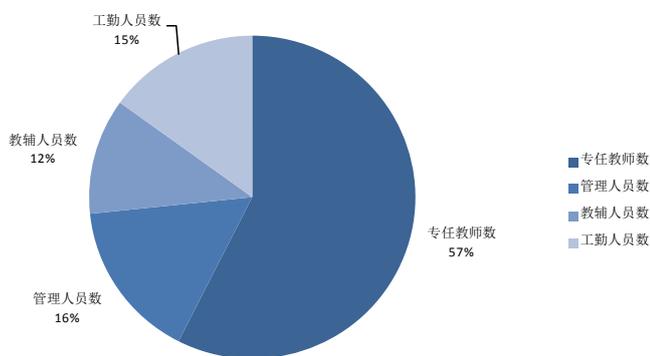


图 2-1 学校教职工数量构成

#### 2. 教师职称结构/学历结构/学缘结构

截止 2018 年底，学校具有正高级职称的专任教师数为 662 人，副高职称称为 963 人，与上一年度同期相比，教师职称结构中正高级职称增加 4.25%。

学校专任教师系列的专业技术职务的结构如下图 2-2 所示。

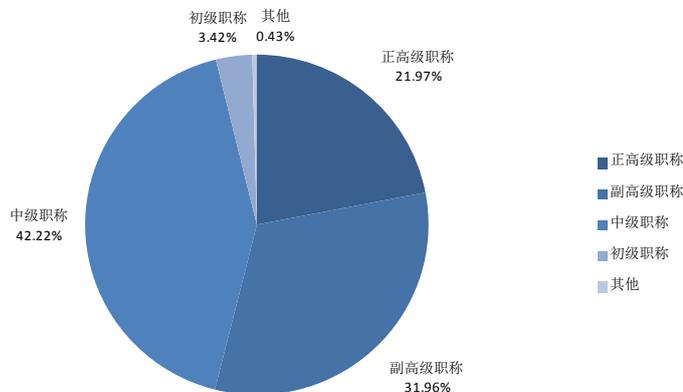


图 2-2 学校专任教师职称结构

学校专任教师的学历结构中，具有博士学位教师人数为 2,067 人，占比同比增加 3.56%，总体数量如下图 2-3 所示。

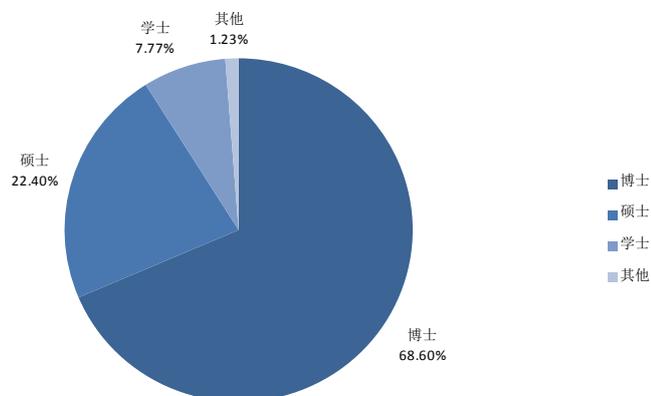


图 2-3 学校专任教师学历结构

学校专任教师中，年龄小于 40 岁的专任教师人数占比为 38%，占比同比增加 3.56%，总体数量如下图 2-3 所示。

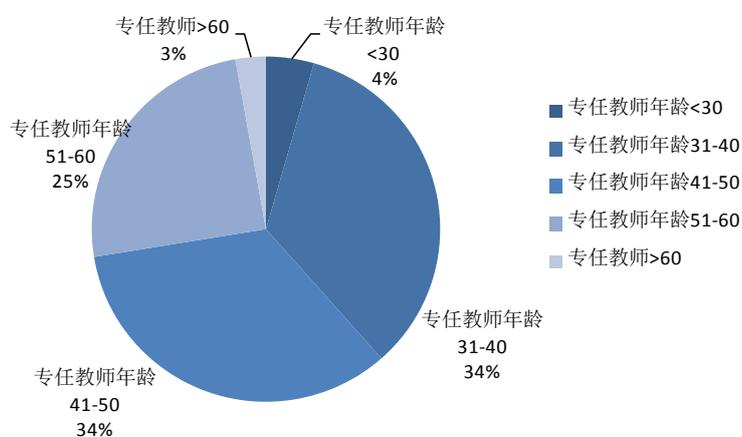


图 2-4 学校专任教师年龄结构

### 3. 本科主讲教师情况

学校本学年在岗的 556 名正教授中，共有 461 名正教授开课 1,330 门次（含实践类和教授联合开设的课程），占比为 82.91%；在岗的 745 名副教授中，共有 664 名副教授开课 3,313 门次（含实践类），占比为 89.13%。

图 2-5 所示为近三年学校正教授和副教授上课率情况。

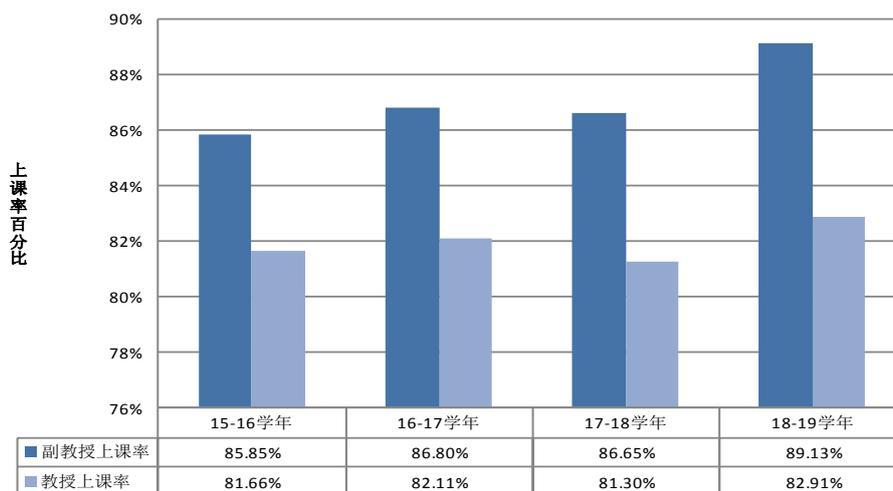


图 2-5 学校近三年教授和副教授为本科生开课情况

说明：（1）统计周期：教学学年，包括秋季、冬季、春季、夏季四个教学学期；  
（2）教授、副教授人数按照上报教委的专任教师年度统计数据口径计算。

## 二、 教学经费投入

学校 2018 年教学日常运行支出为 14,029.31 万元，本科专项教学经费支出为 6,139.84.22 万元，本科实验经费支出为 2,809.49 万元，本科实习经费支出为 1,872.99 万元。生均教学日常运行支出为 6,943.14 元，生均专项教学经费支出为 3,038.62 元，生均本科实验经费为 1,390.42 元，生均实习经费为 926.95 元。

本年度，本科教学经费投入总体情况如图 2-6 所示。

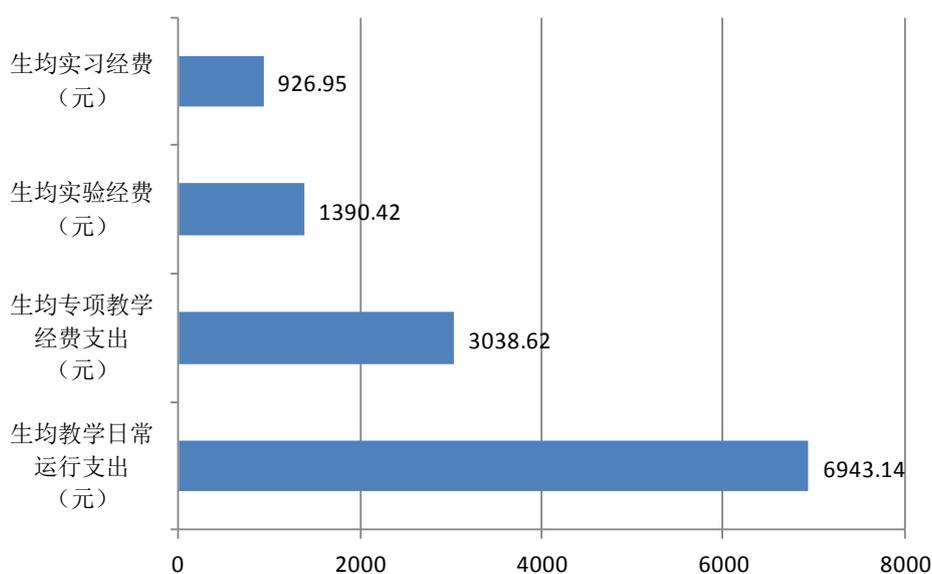


图 2-6 学校本科教学经费投入情况

### 三、 办学资源

#### 1. 智慧教室建设

学校于 2018 年正式启动智慧教室整体建设项目，截止到 2019 年 8 月底，共建设 100 间智慧教室，分布于宝山校区各个主要教学楼，包含协作讨论、远程互动、多屏互动等多种类型。智慧教室的建设是学校人才培养的需要，是高水平大学教育文化环境建设的重要内容，也标志着学校在信息技术与教育教学的深度融合的探索之路跨上了一个全新的台阶。智慧教室着力于推动课堂革命，以金课、研究型挑战性课程等课程为引领，推动开展基于问题和项目的探究式、个性化、参与式教学，推广小班化、混合式等新型教学模式。在智慧教室课堂，学生可以更便捷地进行小组讨论、表达观点、分享资料，师生可以更充分地交流互动，智慧教室的教学过程能够激发学习兴趣、改善教学效果、提高教学质量。

#### 2. 图书资源

学校图书馆现有三校区四馆舍，总面积约 7.68 万平米，读者座位数 4,699 个。建校 20 多年来，图书馆大力发展数字资源，引入大量国内外电子资源，形成了由纸本图书、纸本报刊、电子图书、电子报刊全文数据库等所组成的多类型、多载体的综合性馆藏体系。截止 2019 年 8 月底，校图书馆拥有纸质图书 428.62 万余册，电子图书 513.95 万余册，纸质期刊 2,680 册，电子期刊 75.85 万余册，学位论文 396.72 万余册，学校馆藏资源涵盖了所有学科，基本满足了在校学生的借阅需求，也为教师的教学与科研提供了强有力的文献信息保障。

学校图书馆通过“两月两季”品牌活动参与学校的人才培养工作，开展了新生导览、光影流年等丰富多彩的专题活动，宣传推广图书馆的资源和服务，为学生提升文化素养和信息素养提供多元化的服务平台。本学年间，学校图书馆到馆总人数为 1,883,438 人次，较上一学年提高 0.38%。2018-2019 学年本科生的纸质图书借出量为 7.05 万册，本科生均图书流通量 3.49 册次/生。

#### 3. 实验室建设

学校以为本科生创设一流的实习实践教学为目标，实施本科教学实验中心楼

群的整体规划和功能布局调整，以及配套设施的改造，通过建设一批综合的、跨学科的教学实验平台，实现本科教学实验室的跨越式发展。

学校现有实验室及实习场所 51,509.1 平方米，包括 41 个本科教学实验中心，其中，国家级实验教学示范中心 3 个，上海市实验教学示范中心 7 个，如表 2-1 所示。2018 年，教学仪器设备资产值达到 16,838 万元，当年购置 1,036.2 万元本科教学实验设备（含软件），有效改善了实验教学的基础条件。

表 2-1 省部级及以上实验教学示范中心

中心名称	级别	设立时间
力学实验教学中心	国家级	2007
工程训练中心	国家级	2009
公共艺术实验教学中心	国家级	2009
电子电工实验教学中心	省部级	2006
新闻传播实验教学中心	省部级	2009
物理实验中心	省部级	2008
典型钢筋混凝土建筑结构 VR 探视虚拟仿真实验	省部级	2018

#### 4. 校园信息化

学校在本学年全面推进教育教学管理和人才培养信息化，持续推进教务管理、教学质量监控、网上教学平台、孰知网一站式学生生活平台等信息化建设，推动学校人才培养的创新模式。学校进一步推进“智慧校园”建设，逐步推进“AI+教育”人工智能应用场景建设，其中，延长校区智慧校园 AI 综合场景应用获批上海市第二批人工智能试点应用场景。同时，加快推进数据治理、数据共享及一网通办实施工作，进一步建设统一数据平台、PIM 流程与智能管理平台，完善“最多跑一次”师生服务平台。此外，分步实施共享学科智能计算服务平台，为教育教学、科学研究、高效管理等提供了较完善的一流的信息化服务体系。

学校不断改善网络基础设施，完成了四校区 125 公里环状光缆互联，为满足师生个性化网络需求，推出了“弹性带宽”模式；持续完善无线校园网建设，全校无线接入点达到 18000 多个，Eduroam 用户位列全国高校前列。持续推进信息服务的覆盖面，校园一卡通和 24 小时自助服务设备为学生提供各类便捷的应用服务，有问题找“上大 12345”已成为上大人的习惯。

## 四、 社会资源

学校发展基金会在 2018 年共签署捐赠协议 54 份，较 2017 年（49 份）增长 10%；协议金额 6,690.4 万元人民币，实际到账金额 2,485.35 万元人民币，较 2017 年（1,580.01 万元）增长 57%。基金会开展资助项目数、支出金额以及学生受助人数较往年均有较大幅度的增长，全年资助 64 项，较 2017 年（45 项）增长 42%；支出金额为 1,247.48 万元，较 2017 年（421.99 万元）增长 196%；受助人数 1,296 人次，较 2017 年（794 人次）增长 64%。

基金会积极推动大额捐赠项目落地。其中，校董校友企业易居控股（中国）有限公司捐赠 5,000 万元设立“上海大学易居校长基金”；积极拓展专项基金项目。其中，我国控制领域专家、九十岁高龄的陈伯时教授捐赠设立陈伯时教育基金；中国科学院院士张统一教授设立“张统一奖学金”，用于支持该领域优秀人才的培养。此外，基金会还资助学生竞赛项目，如：举办第十三届中国研究生电子设计竞赛上海赛区项目；举办上海大学学生机电创新设计大赛以及 ACM 国际大学生程序设计竞赛等。激励了上大学子参赛热情，取得了较好成绩。

## 五、 境外合作高校

学校与境外合作高校已经签署协议累计数为 231 个，学生海外交流平台建设力度进一步加大。如下图 2-7 所示。

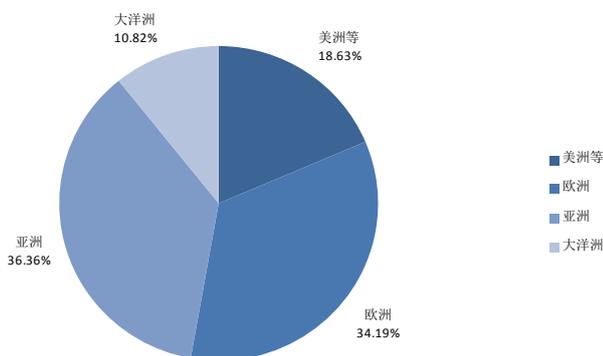


图 2-7 学校与境外（含港澳台）合作的高校情况

## 第三章 教学建设与改革

### 一、 教学改革

学校积极落实全国教育大会精神和教育部有关本科教育的系列文件精神 and 会议精神，持续进行教学改革，培育一流人才，主要特色工作包括：

**全方位统筹推进思政课和课程思政教育改革。**校领导坚持听思政课、讲思政课的制度落实已为常态；鼓励院党委书记带头建强课程思政团队；学校分层分类组织若干期课程思政教师教学沙龙、工作坊、现场交流会和示范课等，以“教师思政”带动课程思政；学院作为推进主体，带动教师投入课程思政教学改革。学校入围 2019“上海高校课程思政整体改革领航高校”，形成思政课和课程思政教育教学改革良好氛围，得到新华社、《人民日报》和央视等连续报道。

**落实立德树人培养目标，推进人才培养方案改革。**学校实施“通识教育提升计划、英语教学提升计划、计算机教学提升计划、实践能力提升计划、“二性一度”课程建设推进计划、专业认证推进计划、交叉融合推进计划、分层分类培养推进计划”等八大提升计划，全面推进专业培养体系的完善与提升，在此基础上制定《上海大学 2019 级本科人才培养方案修订总则》，所有本科专业培养计划学分从 290 学分（上海大学 10 学时为 1 学分）压缩到 260 学分以下，为学生提供更多课外学习时间，同时鼓励教师增加课程难度，提高课堂教学质量。

**推动教学改革项目建设，营造教学改革良好氛围。**学校通过招标的形式，在学校立项一批教学改革项目，通过培育与创新，取得一定成效。其中，“‘大国方略’系列课程的创新与实践”获得国家级教学成果奖二等奖，作为参与完成单位的教学成果“入耳入脑入心 同向同行同频：以思政课为核心的课程思政教育教学改革与创新”获得国家级教学成果一等奖。本学年，获批 2019 年上海高校本科重点教学改革项目四项，积极营造了较好的教学改革氛围。

### 二、 课程建设

全校本学年共开设本科课程 4,312 门, 11,553 门次, 满足了教学的基本需求。学校继续推动小班化教学，促进启发式、讨论式、参与式等教学方法的改革，班

级规模在 30 人以下的“小班”课程占比提高到 48.21%。同时，通过合理调整课程结构，不断优化课程资源，提高课程质量。

**围绕立德树人根本任务，推进课程思政系列课建设。**“大国方略”系列通识课程已达 11 门，覆盖 11 个院系，150 名教授参与，带动院系，做出示范。本学年，学校立项 60 门课程思政专业课重点建设，以此为试点推进专业课程融入课程思政实践。本学年，学校继续推动研究型挑战性课程建设，制定《上海大学研究型挑战性课程认定标准》，强调以项目或问题驱动，合理提升课程挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。学校首批认定 163 门课程的课程方案满足研究型挑战性课程的标准。

**围绕一流本科建设目标，全面聚力优质课程建设。**学校围绕高水平大学建设分层分类的鼓励教师组建课程团队对课程进行培育和创新，一大批优质课程脱颖而出：本学年，学校新增 1 门国家精品在线开放课程“土木工程概论”；“时代音画”、“一带一路与国际海事安全”等 37 门课程获批 2019 年度上海市教委重点课程立项；“大类培养模式下计算机基础教学体系结构建设”、“人工智能从通识到进阶教育课程建设”和“基于华为混合云新一代信息技术的教学共享平台建设”3 个项目被列为 2019 年上海高校大学计算机课程教学改革立项项目。

### 三、 教材建设

学校继续把教材建设作为深化以立德树人为导向的课程教学改革的重要载体。本学年，学校成立新一届教材委员会，制定《上海大学教材委员会章程》。为学校教材的建设、管理和重要决策提供研究、咨询、审议、审查和指导，着重引领正确的政治方向和价值导向。

教材编著及选用建设方面，本学年，学校教师主编了“十三五”国家重点出版物出版规划项目精品教材《机械工程测控技术基础》、课程思政丛书之《人与机器——思想人工智能》等 39 部本科教材；学校坚持社会主义方向，意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、安全以及民族、宗教等内容的教材，统一使用国家统编教材，哲学社会科学相关专业对应课程统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。本学年，学校有 48 门本科课程、292 门次课程选用了马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

## 四、实践教学

学校积极发挥实验教学示范中心作用，加强实验教学。全校共有 41 个本科教学实验中心，其中有 3 个国家级、6 个上海市级实验教学示范中心。各实验中心结合自身的定位，对实验教学体系进行规划与设计，运用层次化、模块化、开放式的实验教学模式，开设一系列工程实践、创新实践等课程。本学年全校开设实践环节课程 525 门，1,062 门次。

学校拓展实习与实践基地，为实习实践落到实处提供保障。本学年，学校校外实习实训基地达 300 多个。48,216 人次在校本科生在校内外实习基地参加认识实习、社会调查、生产实习、专业实习、毕业实习等各类实习。

## 五、本科生毕业设计（论文）

学校持续强化本科毕业设计（论文）过程管理，提升毕业设计（论文）质量。通过论文抽查制度规范了包括选题、导师指导、开题、毕设过程指导、论文答辩、毕设文档等在内的毕业论文（设计）全过程管理。同时，通过加强指导教师队伍建设、毕业论文（设计）抽检和查重制度、优秀本科毕业设计（论文）评选等措施，加强毕业设计（论文）的过程监控，提升了本科毕业设计（论文）的质量。特别是 2019 届本科毕业生开始的毕业设计（论文）的全员知网查重，对本科毕业设计（论文）质量的提升起到了很好的促进作用。

学校将毕业设计（论文）管理专项检查和质量检查评估排名纳入学校院系教育质量年度状况白皮书，纳入院系的绩效评价指标。2019 届毕业设计质量检查覆盖 24 个学院，共计 30 个专业，调阅论文 981 份，抽查论文 92 份。毕业论文评审的平均成绩为 83.93 分，学院管理工作评审平均 90.46 分。

## 六、创新创业教育

学校促进通识教育与创新创业理念有机融合，打造创新创业教育链，构建覆盖全体学生本科教育全程的创新创业教育体系。除在全校师生中开设相关创新创业实践课程外，还专门在课程体系设置创新创业板块，截止到 2019 年 8 月底，学校共开设本科创新创业通识课 36 门。

学校继续推进大学生创新创业训练计划项目。本学年，大学生创新创业训练

计划项目共计立项市级项目 145 项,其中 73 项获国家级创新创业训练计划立项;校级项目立项 155 项。参与学生 1,527 人次。在 2019 年第六届上海大学生创新创业训练计划成果展上,学校荣获“我最喜爱的项目奖”2 项,“最佳创新报告奖”1 项,“最佳创业报告奖”1 项,“最佳教师论文奖”1 篇。

**学校构建校院两级体制,组织开展各级各类学科竞赛,提升学生创新能力。**本学年,学校组织本科生参加的国家级、省市级等各类学科竞赛 434 项。其中,在 41 个国家部委、全国性学会主办的国家级大学生学科竞赛中学校本科生获奖 1,250 人次,其中,一等奖 254 人次,二等奖 232 人次。在 2019 年第五届“互联网+”大学生创新创业大赛(上海赛区)决赛中,学校荣获了 1 金 2 铜的好成绩;在国赛角逐中又夺得 1 铜。第十六届“挑战杯”上海市赛,学校获特等奖 4 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项,再次捧得“优胜杯”,特等奖数量较之以往有了历史性突破。此外,在 2019 年上海市第四届“汇创青春”比赛中,学校获奖项目达 76 项。

## 七、 国际化人才培养

学校大力推进国际化战略,服务本科生能力培养。为更好地服务学校国际化战略和一流学科建设,拓宽学生国际视野和专业知识,培养更多具有全球胜任力的国际化人才,学校实施“走出去”和“引进来”战略。学校“走出去”积极拓展学生赴国(境)外访学和研究实习机会;“引进来”,引进国外优秀师资、教材,打造一批教学理念先进、教学水平高的全英语课程,发挥课程示范辐射作用,进而进一步推动国际化人才培养。

学校继续举办“国际化小学期”,开设国际化课程 53 门,较去年增加 7 门;非语言类专业在必修课或专业选修课中增设全英语课程,全校设置全英语课程 183 门。其中,2 门课程被列为 2018 年上海高校示范性全英语课程建设项目。学校大力促进三个月以上本科生国(境)外交流,着重支持学生在海外高水平大学学习一学期或一学年的项目。2018 年,学校派出本科生人数 1,969 人,同比增长 16%,其中,本科生参加国家公派优秀本科生项目为 55 名。

## 第四章 专业培养能力

### 一、专业发展概述

学校共有 86 个本科专业，涵盖 9 个门类，涉及 39 个学科，4 个专业 60 年代设置，4 个专业 70 年代设置，17 个专业 80 年代设置，14 个专业 90 年代专业设置，49 个专业 2000 年以后设置。

截止到 2019 年 8 月底，学校共有 8 个本科专业入选“教育部卓越工程师教育培养计划”试点专业，4 个专业入选国家高等学校特色专业建设点。8 个专业入选上海市一流本科专业，17 个专业入选上海市双万专业建设点并推荐申报国家一流专业建设点。

### 二、专业培养方案修订

根据教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的精神，学校在本学年按照《关于推进上海大学一流本科专业建设的指导意见》，结合“六卓越一拔尖”计划 2.0 和“新工科、新文科、新医科、新农科”专业建设要求，从顶层设计上注重全面发展、注重分类培养、注重交叉融合、注重理论与实践结合、注重拔尖人才培养，提高学校人才培养质量，加快实现一流本科教育的建设目标。

学校通过与国际、国内顶级同类专业的比较分析，对专业培养历史数据的系统分析，明确专业的定位和培养目标，发布《上海大学 2019 级本科人才培养方案修订总则》，对学校所有本科专业培养方案进行系统修订。其中，以学生素质和能力培养为核心，改革教学内容和教学方法，提高教学质量，强化课外培养，压缩课内学时学分，扩大学生学习自主权。

学校要求除中外合作办学外，四年制毕业学分最高不超过 260 学分，最低不低于 240 学分（上海大学 10 学时计为 1 学分）。五年制毕业学分最高不超过 325 学分，最低不低于 300 学分。截止到 2019 年 8 月底，学校全部 86 个专业完成了新一轮的本科培养方案修订，总学分设置达标率 100%。

### 三、 工程教育认证工作推进

学校顺应高等教育改革发展的新形势、新要求，加快推进工程教育认证工作。全面梳理工科现有专业，明确发展要求，广泛动员，调动广大教师的积极性、主动性，科学设计、加大投入，形成专业认证工作有效机制。通过工程教育专业认证，推动工程教育改革、提高专业建设水平，助推学校专业内涵建设水平。

学校加强专项调研、队伍培训、对标自查的组织和发动，推进各专业确定本学科专业在国内同类专业中的地位和水平，围绕学校人才培养目标，追求卓越，定位专业人才培养目标和毕业要求，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的原则反向设计课程体系。各专业结合专业论证的要求和用人单位的反馈，建立培养目标、毕业要求和课程体系的支撑关系，明确每门课程在培养过程中所发挥的作用。各专业按工程教育认证标准调整课程类别与课程结构，为提高创新能力和实践能力培养，提高毕业设计学分的内涵，增加实践类课程，2019 级人才培养方案修订中，理工类专业实践学分比例不低于 25%，人文经管类不低于 20%。

2019 年金属材料工程专业依托“材料科学与工程”（B+、ESI 1.7%、QS 学科排名 151-200）和省部共建高品质特殊钢国家重点实验室办学，践行“学生中心、产出导向、持续改进”的培养体系和“3+1”卓越工程师协同育人模式，聚焦以服役性能优化的先进金属材料研发和组织调控为目标的“全才”培养，于 2019 年上半年通过结论审议，成为上海大学首个通过工程教育认证的专业。本学年学校组织了 10 个专业开展工程教育认证。

### 四、 一流本科专业建设

学校深入贯彻落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》精神，深入实施“六卓越一拔尖计划”，推动思想创新、机制创新、模式创新，进一步落实“四新”建设，全面落实“以本为本、四个回归”。学校在全面调研、研讨基础上，发布《关于推进上海大学一流本科专业建设的指导意见》，全面推动全校专业培养方案修订，实现专业的内涵建设。

学校以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养体系为主线，以通识教育和专业教育融合为主要路径，促进每个学生全面而有个性的发展。同时，为深入推动思想创新、机制创新、模式创新，深化专业改革与内涵建设，建立“新工

科、新文科、新医科”学科专业体系。深入推进专业标准、课程标准、授课师资标准建设，打造一流专业质量保障体系，学校自下而上建立申报评审机制，全面推进一流本科专业建设。2019年在全校遴选22个专业参加上海市“双万”专业建设评审，其中，17个专业申报国家一流本科专业建设点。

学校围绕一流本科建设及一流专业建设目标，全面聚力优质课程建设，新增一批学科交叉课程，推进课程思政系列课建设，打造一流课程。2019年，37门课程获批上海市重点课程，立项60门校级课程思政专业课重点建设课程，以此为试点推进专业课程融入课程思政元素。继续推动研究型挑战性课程建设，学校首批认定163门课程的课程方案满足研究型挑战性课程的标准。

## 五、专业结构优化

学校规范本科专业设置工作，促进教育质量、规模、结构和效益的协调发展，根据国家战略和地方社会发展需求，面向上海全球卓越城市建设和人工智能技术的发展，对本科专业实施本科专业动态调整。

学校明确新设本科专业的设置要求。新建专业应有稳定的社会人才需求；应有科学、规范、切实可行的专业人才培养方案；应有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍；同时符合学校办学定位和发展规划；应对全校人才培养、素质教育发挥积极作用；应具备开办专业所必需的经费、教学用房、图书资料、仪器设备、实习基地等办学条件，有专业可持续发展的相关制度或者保障机制等。

学校建立专业预警与退出机制。根据各专业在招生、人才培养、就业等方面的情况，对排名居后、专业建设不理想的专业采取预警、暂停招生、撤销等措施。对未提交整改方案或整改措施落实不到位的预警专业或连续两次列为预警专业的实行专业退出直至专业撤销。本学年，申请并获批了戏剧影视美术设计、中国画、网络与新媒体、网络空间安全4个本科专业，全校专业总数达到86个。

## 第五章 “三全”育人工作

### 一、 德育引领 “三全”育人

学校继续完善“三全育人”工作机制，大力推进以第二课堂为核心的学业与发展指导体系建设。**全员育人方面**，加强学业导师、学术导师等全员导师制队伍建设，推进服务育人、管理育人。**全过程育人方面**，大一年级重点开展适应教育，帮助学生快速适应大学学习生活；大二年级重点开展专业适应教育，实现通识课程学习阶段向专业课程学习阶段的顺利过渡；大三年级重点开展生涯发展规划教育，学有余力并立志深造的学生开始学术起步；大四年级重点开展职业发展教育，提高可迁移性学习发展能力。**全方位育人方面**，兼顾学困帮扶、学术提升、多元发展等各种需求，在面上覆盖的基础上，关注退伍复学大学生、家庭经济困难学生、少数民族学生、国际学生与港澳台学生等特殊群体。

#### 1. 落实“三圈三全十育人”，凸显价值引领

学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心问题，以“立德树人”为根本任务，继续推进“三圈三全十育人”，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以“校训、使命、愿景”落地为载体，推进社会主义核心价值观教育“落细落小落实”；推进一院一策，充分利用重大时间节点进行主题教育，支持每个学生党支部开展“一支部一品牌”活动；正确把握“思政课程”与“课程思政”的关系，实现同向同行；在“开门办思政”的理念指引下，推进协同育人模式，做到价值上引领学生、思想上武装学生、行动上指引学生。

学校将思想政治工作贯穿于人才培养全过程，促进协同育人机制的完善。学生理想信念、学习能力显著提高，学生工作系统育“德”能力明显增强，体育、美育、劳育机制逐渐深入。以国防教育为例，2018 年完成兵役登记 10,157 人，2019 年完成兵役登记 10,331 人；近两年共向部队输送大学生兵员 170 人。学生社会责任感不断提高，本学年，近 5,000 名同学奔赴 34 个省区，250 个县市开展涉及不忘传统与文化寻根、保护环境与绿色生态、互联网+与创新筑梦、城乡建设与社会治理、志愿上大与服务社会为主题的社会实践活动。

## 2. 完善奖助体系，引领支撑学生健康成才

学校通过完善发展型资助体系，落实“精准”帮扶理念。夯实“奖、贷、勤、补、免”五位一体的资助体系基础，围绕资助育人主线，实现了资助育人从“大水漫灌”到“精准滴管”，提升了资助育人的科学化精细化水平，满足了学生多层次差异化的需求，搭建了多样化的资助育人平台，取得了扶贫与扶志相借力、输血与造血互助力、他帮和自助共发力的良好效果。

学校聚焦既促进学生全面发展，有培养个性特长，公开、公平、公正开展奖学金评选工作，培育学校的学生标杆。2018-2019 学年，共评选奖学金 26 项，共 6,658 人次学生获奖，累计发放奖金 11,480,000 元。173 人申领国家助学贷款，累计达 1,149,550 元。认定家庭经济困难学生 2,129 名，发放国家助学金 6,381,200 元。423 人获得社会助学金，资助金额 1,280,000 元。7,464 人次参与勤工助学，共发放津贴 1,572,537 元。为中西部就业学生学费补代偿资格申请达 16,6796 元，拨付申请达 228,482.9 元等。

## 3. 促进学生学业发展，打造“一心向学”的学风

学校着力构建体系完备、内容丰富、学业为基、发展为要、思政为魂的具有上海大学特色的校院两级大学生学业与发展指导工作格局，致力于开展本科生学业促进、学术提升、发展领航、学风建设、研究咨询等工作。学业发展指导以思想政治工作贯穿，建设分级、分层、分类的育人体系和各项人才培养改革创新工作的落脚点，打造需求侧与供给侧的有效接口和新的学科增长点，从而构成高水平本科教育的有机组成部分和“三圈三全十育人”的典型实践平台。

学校以第一、第二课堂结合的学生成长平台和专业化学科化发展的辅导员成长平台为定位，本科生学业发展指导中心自 2018 年 9 月成立以来，开发了本科生学术论坛、学术写作工作坊、“不亦乐乎下午茶”导师沙龙、“朋辈故事汇”朋辈沙龙、基础课程答疑辅导、学习困难学生调研帮扶、“百花齐放”院系特色活动等项目，工作覆盖人数达 2.6 万多人次，直接促使本科生撰写学术论文 300 多篇。中心工作在学界获得高度认可，组织并承办首届上海市高校学业发展指导工作研讨会，发起成立“上海高校学业与发展指导工作联盟”，受邀参加清华大学组织的 2019 年高校学业辅导工作研讨会并做主题报告。

#### 4. 注重文化建设，促进学生德智体美劳全面发展

学校始终以党建和思想政治教育引领校园文化建设，发挥校园文化的德育功能。以教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校为契机，推进党建和思政工作进学生生活园区，实现全覆盖。以钱伟长图书馆开馆、校园精神文明创建项目评比经常化为主要抓手，推进校园文化建设。上海大学持续组织“上海之春”国际音乐节、校园十大歌手、军训文艺汇演、党的光辉照我心合唱比赛、上海大学生广告节、环保节、结构设计大赛、清明祭奠英烈等各类校园文化活动，充分发挥了文化育人功能，提升了学生的生态文明意识和红色文化意识，培育了学生的爱国情怀和奋斗精神，促进学生德智体美劳全面发展。

## 二、 创新驱动 双创融合

学校以国家创新驱动为引领，以社会需求为导向，整合校内外各类资源，将通识教育与创新创业理念有机融合，构建了创新创业教育体系。

### 1. 完善顶层设计，健全机制体制

学校在顶层设计方面，持续建设创新创业学院，遵循面向全体、分类施教、结合专业、强化实践的思路，构建创新创业精神、创新创业能力、创新创业实践和创业帮扶培养体系。在体制机制方面。学校开展修订《上海大学本科生学籍管理规定》、《上海大学在校学生自主创业认定暂行办法》、《上海大学本科生学科竞赛获奖、自主创业、科技成果学分认定实施办法》等工作。过去一年间，学校现已将创新创业教育的考核指标纳入全系统质量管理；将创新人才培养的效果纳入学科评估指标体系和教育教学评估指标体系。

### 2. 持续双创融合，加强双创教育

学校持续推进双创融合，率先在课程体系中设置创新创业模块。本学年，本科开设创新创业课程 133 门；国际化小学期外教为主开设 33 门创新类课程，覆盖 12,000 余人。2018 年 12 月，学校开发的创新类系列课程“大国方略”获得国家级教学成果二等奖。《“互联网+”背景下电子商务创新创业人才协同培养模式与实践路径》、《以提升学生创新能力为目标的挑战性课程项目教学模式》、《跨学科培养创新人才的联合大作业平台构建与实践》等获得上海市教学成果一等奖。

学校取得了 28 项创新创业研究成果,其中包括国家自然科学基金优青项目、上海市教委科研创新计划重大项目等,共发表创新创业研究报告 11 篇,出版专著 6 本。值得一提的是,学校重点参与的创新创业案例连续 6 年入选全国“百优案例”,2019 年共有 11 篇入选,位列高校入选数量第一。

### 3. 积极整合资源,多方联动合力

学校积极打造上海大学分布式“创客空间(创新工作室)”,依托“创客空间(创新工作室)”建立一条“深井连廊”。以此横向走廊连接各学科、专业,推动多学科交叉的创新型创业,解决学术创新与创业教育割裂、单一学科内开展创新创业教育分散孤立的问题,以创业教育引导学术交叉创新,以学术创新提升创业教育质量。本学年,学校共建设 7 家创客空间和 18 家创新工作室。

学校积极联动地方政府、众创空间、漕河泾新兴技术开发区、上海市大学生科技创业基金、上海市知识产权服务中心、上海大学科技园区、大学生创业苗圃、小微企业创业基地等校内外创新创业实践基地,对优秀创新创业成果进行创业孵化和创业实践体验,为成果孵化提供资金支持、场地支撑、政策服务、专业技术指导等,建构科研成果向科技创业转化路径,活化双创教育综合平台的应用。

## 三、 师德师风建设

学校围绕立德树人的根本任务,大力推进师资队伍师德师风建设,尤其是以上海市属高校本科教学教师激励计划为契机,大力推进青年教师的系统化培训与培养机制。先后开展了上海市岗前培训、学校培训、院系助教辅导等多种形式的活动,激励教师实现自我发展和自主发展。其中,学校经过连续五年的本科教学激励计划实践,实现了青年教师的 100%助教培训制度。

学校以教师工作部、教师发展中心、教务处、人事处等部处联动为基础,打造青年教师互助发展平台,先后有 961 人次的教师参加了课程思政研讨、教学沙龙、教师工作坊、教师产学研践习计划、研究型挑战性课程研讨、英语应用能力培训等活动。此外,通过多部门联动,学校还推行了青年教师的全员导师制工作计划,多措并举吸引青年教师与本科生融合发展,通过本科生竞赛、创新创业指导、就业指导和学业辅导等多种方式构建师生共同体,为实现全员育人、全程育人和全方位育人的培养目标打下了较好的基础。

## 四、“三全育人”特色案例

### [案例 1] 怡情启智育德——音乐会系列

#### 1. 课程概要

上海大学音乐学院秉承“大学音乐素质教育专业化”的办院理念，抓住发展机遇，积极应对改革，经学院组织骨干教师精心策划，推出了堪称全国首创、独一无二的“音乐素质教育课程”改革项目。该课程由上海大学音乐学院多位骨干教师组成核心团队，以“音乐素质教育课程——音乐会系列”的方式，实践并探索以表演（包括演奏）专业教师与学生举行的音乐会为载体，以资深理论教师现场讲解为主导的新型音乐素质教育课程改革。

该课程表演人员由音乐学院内外具有专业水准的教师或学生担任，讲解人员由音乐学院内外具有资深理论水平和过硬教学能力的教师担任。授课过程中，表演与讲解交错进行。主讲人对表演作品的内容、分类、历史等相关知识进行讲解。在观众欣赏音乐表演的同时，可以深入了解音乐语言里的旋律、节奏、调式、和声、复调、曲式、音色、音质等基本要素；了解器乐形式的各类基本知识等。这种生动活泼的教学形式，更好地调动了学生学习的主动性和积极性，使师生观众能够得到意想不到的收获与享受，以学带教、教学相长。



#### 2. 课程改革思路

(1) **以学带教，“选”“学”并举。**该课程将给予学生方面更多、更大的主动权。该课程音乐会场次数量远多于一个学生需要选修的数量。这不仅意味着学生的选择余地很大，而且即便其他场次没有选择修读，也可以“免费”旁听。

(2) **寓教于乐，“演”“说”结合。**课程将把专业表演和专业讲解有机结合起来，让观众不仅仅理解表象的音乐旋律，还能深入理解构成旋律的内在音乐元素与结构，从而对音乐理论产生兴趣，成为一个具有较高音乐鉴赏能力的高素质人才。

(3) **通过团队协作，提升教师队伍整体素质。**该项目教育教学质量的源头在于讲解与表演团队。即便是学生表演，也要求其必须具备相当的专业水准。该项目由院领导负责，就是为了整合学院的优质资源，保证教改的质量与各项工作的顺利推进。

(4) **课程选课及预约方式。**课程每学期开始四次，每学期限选 180 人；每学期提前公布 4 场音乐会的具体内容；在音乐会举行现场，必须使用本人学生证在考卡机上考勤；每学期完成四场音乐会的观看和鉴赏，并在期末提交论文总结。

### 3. 课程改革创新及实施效果

#### (1) 创新点：

将音乐会作为一种课程形式，为全国首创，独一无二。在高校音乐素质教育的课程中，将音乐会作为一种通识课程基本形式，上海大学是全国首创、独一无二的。为音乐专业教学与普及教育搭建一个深入交流的平台。该课程在教学过程中大胆地引入具有专业表演技能的学生进行表演，专业教师将适时地加入讨论，做好引导工作。

#### (2) 实施效果

从 2014 年至今，音乐学院已经面向全校开设《音乐素质教育课程——音乐会》五十场，参与选课总人数达四千多人次，辐射观众一万多人。并且已经完成 22 张记录音乐会课程的光盘，课程主要参与教师发表了 6 篇与课程相关的学术论文。根据学生问卷调查显示：有 97.5% 的观众十分喜欢这种授课模式；80.5% 的观众表示认同该课程管理方式。

## [案例 2]- 践行“三全”育人 创新“生态文明”育人

党的十八大以来，关于生态文明建设的思想不断丰富和完善，也对新时代的生态文明教育提出了新的更高的要求，只有把生态文明教育融入育人全过程中，才能为未来培养具有生态文明价值观和实践能力的建设者和接班人。上海大学环保节创建于 2009 年 4 月，至今共举办十一届。“环保节”借力国家生态文明建设的春风顺势而行，充分发挥环境与化学工程学院的专业特色，坚持全过程，实现全程育人、全方位育人经过不断的实践积累、创新突破，在校内外形成了辐射面广、美誉度高的品牌效应。

### 1. 主要内容

“环保节”活动贯穿全年，在春季学期集中展示。涵盖三大板块：校内外环保宣传实践系列活动、上海大学生态文明知识竞赛及上海大学环保创意设计大赛。“环保节”充分发挥专业优势，在开展环保宣传教育、增强学生公民意识和人文情怀，提升学生专业素养，培养创新精神，构建绿色校园环境、提升市民环保意识等方面均取得了显著成效。同时，注重社会效应，以此促进广大学生融入社会的能力，服务社会的意识，使之在活动过程中受到潜移默化的影响，促进学生综合素质全面发展。“环保节”呼吁和倡导广大学生能从小事做起，从我做起，关心环境，改善环



境、提升市民环保意识等方面均取得了显著成效。同时，注重社会效应，以此促进广大学生融入社会的能力，服务社会的意识，使之在活动过程中受到潜移默化的影响，促进学生综合素质全面发展。“环保节”呼吁和倡导广大学生能从小事做起，从我做起，关心环境，改善环

境。真正做到集思广益加入到推动公众参与的环境行动中来，体验其中乐趣，影响身边人，倡导环保，共筑环境新篇章。

## 2. 特色积累

(1) **坚持党建引领，结合新时代特色，推动生态文明建设。**2019 年既是新中国成立 70 周年，也是新上大组建 25 周年。环化学院 18 位学生记者对 25 位 70 岁左右的老人进行采访，将此化作 25 位 70 岁左右老人的心路历程，从独特角度了解社会发展，感受环境变迁。

(2) **深入生态教育，结合新政策实施，丰富环保宣传理念。**为提高人们的环保意识及理念，成立“绿漾”上海大学生生态文明宣讲团，主要宣讲生态文明建设发展历程与新思想、垃圾污染现状及处理途径、部分高校垃圾分类调研结果以及《上海市生活垃圾管理条例》解读。宣讲团还走出学校，前往学校、社区、企事业单位宣扬环保理念。

(3) **激发创新精神，结合本学院特色，开展环保相关活动。**通过大学生课外科技创新竞赛活动的开展，比如，上海大学新生环保知识大赛、“上海大学节能环保创意大赛”等，进一步提升学生的环保理念，构建节能环保的绿色校园。“绿色拾遗”二手图书角的成立旨在通过“共享图书角，传播爱文化”这一核心思想，让二手书在流动中发挥作用。

## 3. 社会影响或成效

(1) **以主题实践为着力点，推动活动深入进行。**“绿色拾遗”二手图书角活动目前已达到藏书 300 余本，累计提供二手图书借阅服务 800 余次。“绿漾”生态文明宣讲团截至目前已成功完成 11 场宣讲，宣讲人数达 1000 余人。该项活动更是被上海市教委、宝山区生态环境局号、上海教育电视台、中国环境报等平台所宣传报导。

(2) **以宣传教育为切入点，引领师生积极参加。**通过连续举办六届的生态文明知识竞赛、环保创意设计大赛，累计参与人次达到 2600 余次。同时，将线上宣传与线下宣传相结合，运用微信公众号推送环保小知识专题推文，通过新媒体宣传跨越时间和地点限制，目前环化学院主办的“上大环化”微信公众号篇阅读量已达到 200 余人次。

(3) **以提升素质为着眼点，促进学生成长成才。**“环保节”立足于推动校园文化建设，注重同各个学院之间的通力合作。通过一系列环保实践活动，学生能够得到专业知识、创新思维、人际交往等多方面能力的锻炼和提升。同时，引导大学生运用所学知识服务人民，奉献社会，增强他们的公民意识和人文情怀。

## 第六章 学生发展

### 一、 学生报考与转专业

#### 1. 报考与录取

学校依据办学特色，不断深化招生制度改革，探索“基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制”。2019年，继续开展综合评价录取、春季招生等项目的改革试点工作，充分发挥各院系学科专家的作用，建立符合学校人才培养理念的人才选拔标准，结合学生高中期间的综合素质评价信息，探索人才选拔从看“分”向看“人”转变的实现路径。

2019年，学校本科招生情况如下表 6-1 所示。

表 6-1 学校 2019 级本科招生计划与录取

类型	计划（人）	录取（人）	录取生源明细			
			上海录取	外省市录取	文科录取	理科录取
普通类	3798	2880	1356	2524	460	3420
艺术类	495	474	232	242		
其他类	507	396	其他类包括：综合评价、高校专项、保送生、高水平运动队、预科转正、新疆西藏内地高中班、港澳台招生以及春季招生等招生项目			
合计	4800	4750	4750 人中上海学生占 36.5%			

注：学校在全国 28 个省（直辖市、自治区）（除天津、宁夏、海南外）及港澳台地区招生。

#### 2. 转专业与辅修

学校修订完善学生转专业的实施办法，由原先学校统管统办下放到学院根据学校的基本原则制定细化的实施办法，进一步下放行政权限，落实“放、管、服”的根本要求。学校通过转专业或辅修的制度，使得部分学生拓宽了知识面、提高了综合素质。不少学生选择与转专业或辅修专业相关的方向就业或深造。

本学年，在校的三个年级中，包括大一分流结束后的跨大类转专业和个别学院自主决定的大二学生转专业学生在内，共有 147 人完成本科转专业学习。

## 二、 就业指导与服务

### 1. 以择业价值强化就业指导工作

学校持续强化党政一把手的就业工作领导机制，不断完善“全员促就业”的工作格局，把就业工作作为落实立德树人根本任务的重要落脚点。学校着力引导学生树立远大抱负，肩负时代重任，厚植家国情怀，结合“一带一路”、“长江经济带”、“京津冀协同发展”、“长三角一体化”等国家重大战略及习近平总书记关于推动长三角一体化发展的重要讲话精神，主动服务国家发展最前沿，不断向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送毕业生。

学校唱响基层就业“新天地”，做好西部、基层就业校友走访和服务工作。学校通过新媒体广泛宣传基层就业先进校友典型，发挥朋辈的引领示范效应；安排专职人员以项目制形式负责各省市选调生、“边疆专招”等项目，做好做细做实政策咨询等相关服务和指导工作。2019年，学校有25名毕业生入选各省市选调生，其中4名本科毕业生入选西藏日喀则专招。

### 2. 立足重点领域加强人才定向输送

学校立足全面建成小康社会主战场，抢占关键领域制高点。2019年，瞄准国内重点区域与产业结构转型关键领域，全力推进高质量就业市场的开发工作，组织中船重工、中国航天、中国商飞、中国电信等央企集团公司专场招聘会；组织毕业生前往长三角一体化城市开展就业参观考察活动；加强与各地政府部门的联络，推动校地人才合作，与大连、南通、常州、浦东金桥等地签署人才工作站协议，对接基层用人单位的人才需求和学生的就业需求。

学校继续夯实大型招聘会、宣讲会、行业专场相结合的招聘服务体系。本学年，学校共举办大型招聘会、行业专场、区域专场等招聘会28场，召开优质企业专场宣讲会600余家。同时，学校充分发挥校园网站和移动互联网功能，完善“互联网+就业”新引擎。利用微信平台等新媒体提供企业招聘、资讯、政策等服务，进一步拓宽了就业渠道，实现了供需对接、人岗匹配。截止到2019年8月，上海大学就业信息服务网注册企业16,000余家，累计提供就业实习岗位50,000个。“上大就业”微信号，关注人数达47,000人，日均阅读量3,000人次。

### 3. 围绕生涯教育提升精准指导服务

学校以“培养全面发展的人”为人才培养目标,以认知自我-规划自我-成就自我生涯发展为主线,全覆盖、抓精准,努力提升生涯育人质量和实效。大一生涯启蒙阶段,开展新生职业生涯规划测评,组织 scope 训练营,促进生涯规划意识;大二、大三生涯积累阶段,开展生涯规划大赛,积累专业与技能水平;大四生涯发展阶段,强化实战,提升学生职场适应能力。本学年,全校共举办生涯类指导、讲座、咨询近 500 场,受益 46,000 多人次。

学校针对就业困难的“关键少数”,精准聚焦、精准施策、精准帮扶,实行“一生一策”动态管理。通过就业形势讲解、简历修改、模拟面试、求职技巧指导、心理疏导、岗位推荐等帮扶,积极提升就业困难群体求职竞争力;动员低保家庭或自身残疾、助学贷款的毕业生申请就业求职补贴。此外,进一步完善职业化、专业化、专家化的就业创业指导队伍建设。加强校内职业生涯规划教师队伍建设,提高诶子队伍质量。本学年,学校健全激励措施,积极提供学习交流平台,共选派 60 人次教师参加国内优质的专业机构的生涯教育师资培训。

## 三、 学位授予与就业

### 1. 学位授予情况

学校 2019 届应届毕业生 4,599 人,获得学位的毕业生人数为 4,524 人,学位授予率为 98.73%。图 6-1 列出了近四届学生的毕业生学位授予情况。

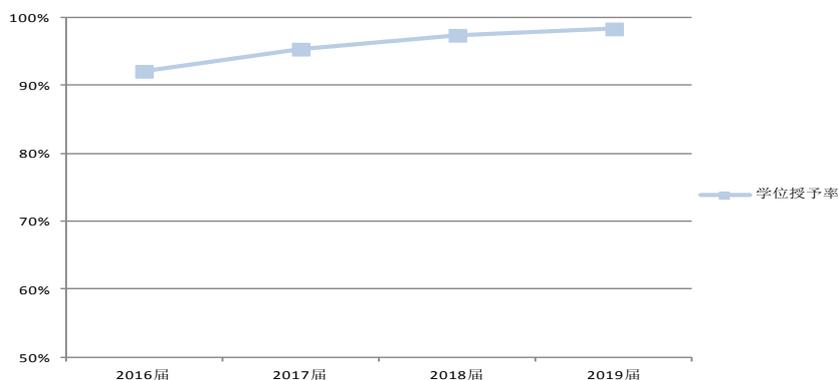


图 6-1 学校近四届学生的毕业和学位授予情况

说明:

- (1) 当届获得学位占比=当届获得学位证书人数/当届获得毕业证书人数。
- (2) 当届获得学位证书人数和当届获得毕业证书人数统计时间截止到当年 8 月 30 日。

## 2. 毕业生就业情况

### (1) 就业情况

截止到 2019 年 9 月底，应届本科毕业生就业人数为 4,513 人，平均就业率为 98.13%，近四届本科生就业情况如下图 6-2 所示。

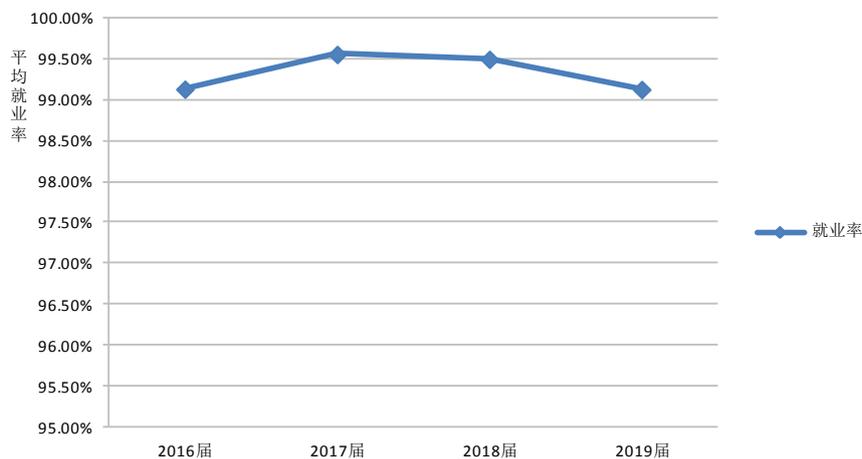


图 6-2 学校近四届本科毕业学生的平均就业率

### (2) 国内升学和出国深造

截止到 2019 年 9 月底，2019 届应届本科毕业生中，国内读研的学生人数为 948 人，出国深造的学生为 1,135 人，两项合计占比为 45.29%。图 6-3 反映了学校近四届本科毕业生攻读硕士学位及出国深造的情况统计。

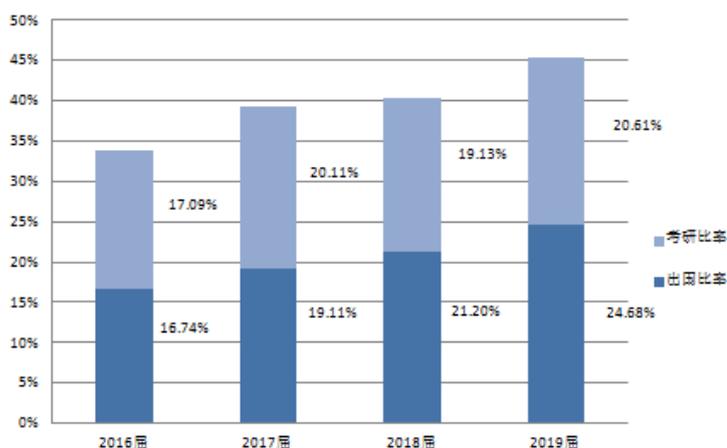


图 6-3 学校近四届本科毕业生国内升学与出国深造的人数占比

## 第七章 质量保障体系

### 一、 本科教学质量保障体系

学校本学年推进质量保障体系建设方面的主要工作包括：

#### 1. 强化教学质量的全过程保障机制

学校完成了 2018 年度教育部国家监测本科教学状态数据库的填报工作，以全过程的教学质量评价为抓手，多部门协同，构建校内本科教学状态数据库的填报工作。同时，完成《上海大学本科教育质量年报的数据采集、编制与发布实施办法》，并进行了多次校内沟通，进一步优化本科教育质量年报的发布流程，统一数据填报渠道和信息采集流程，强化多源评价的制度保障机制，为进一步优化跨部门的协作流程与制度保障的落地打下基础。

#### 2. 完善校内质量评估和保障体系建设

学校自 2005 年推出的教育质量白皮书评价指标已经运行 12 年，很多指标已经不再适合现阶段一流本科教育要求。本学年，学校全面协调完成本科和研究生教育质量保障体系的指标修订，增加了过程性评价和结果导向的评价指标，针对 60% 以上的指标进行了修订，进一步优化了院系人才培养的内部质量评估体系建设。通过指标优化，关注学科点建设与专业建设的联动发展，进一步厘清学校管、办、评分离的实施路径，提升质量评估的内涵建设。

#### 3. 优化人才培养的评价模式和指标体系

学校继续强化校院两级保障队伍建设和评价标准体系建设，进一步强化课堂教学主战场的中心地位，完善校院两级互相支撑的常态化教育质量保障体系制度建设。主要完成的工作包括：继续推行学院督导组队伍的试点，与管理学院、文学院、材料学院等试点院系进行业务探讨。过程评价方面，结合工程专业认证的实施，学校进一步厘清本科课堂教学评价指标的内涵，加大教师课程思政、内容质量、教学互动以及学习结果的评价，优化人才培养的全方位评价模式。

## 4. 建立校内办学质量提高的闭环机制

学校探索校内评估、结果反馈、持续优化和绩效考核的闭环体系建设，尤其是加强学院层面的保障队伍建设，结合金属材料专业的工程认证工作，强化以学生为中心，加强结果导向和持续改进，有序提升人才培养质量。同时，继续探索助力青年教师教学水平提升的课程跟踪计划，督导专家牵手青年教师，为教师的成长进行“体检”，助力青年教师的教学能力提升。此外，学校加强人才培养的绩效评价模式改革，进一步完善质量保障的闭环管理机制。

## 二、 教学管理与服务

学校以学生为中心，梳理 10 个类别教学服务事项清单，完成“海外学分认定”等 4 项管理服务职能的流程重构，简化本科生成绩总表、排名证明认定程序，实现了“最多跑一次”。本学年，在教学管理系统中新增空闲教室查询功能，学生登录快速通道板块进行空闲教室查询，为学生自习提供便捷通道。

## 三、 本科教学过程的质量评价

### 1. 课堂教学的同行专家评价

校级督导专家组在本学年参与的本科课程听课总门次数为 1,625 门，占年度本科开设总门次数的比例为 14.21%（实际开出 11437 门次）。其中，本科面上课程为 1,326 门次，通识课程为 299 门次，具体评价结果如下图所示：

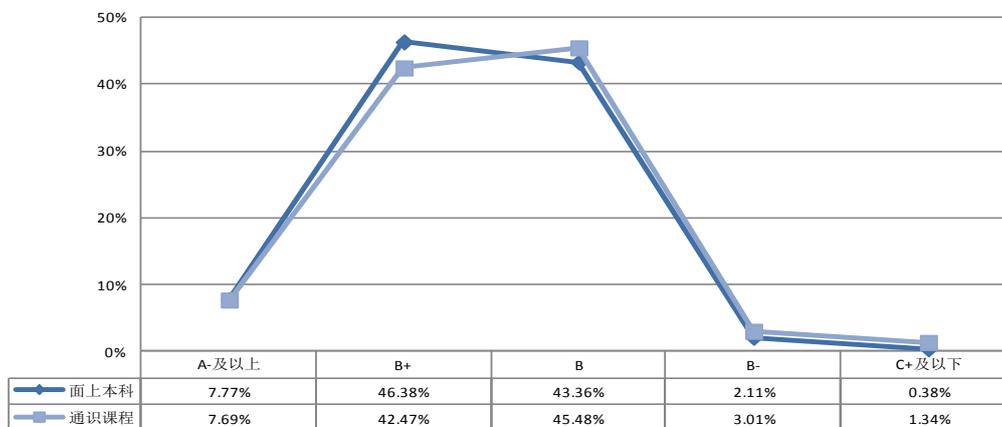


图 7-1 2018-2019 学年学校本科课堂教学同行评价结果

数据来源：学校教学质量状态信息通报“五周一报”第 85-90 轮

## 2. 在校学生的学习满意度

### (1) 在校本科生的网上评教情况

#### 1) 本科教学网上评教的总体走势

学校坚持四年一贯制的本科在校生学业评价机制，并在每学期选课前安排学生网上评教，实现了在校学生的 100% 全覆盖。近四年在校本科生的网上评价结果总体呈上升趋势，具体结果如图 7-2 所示。

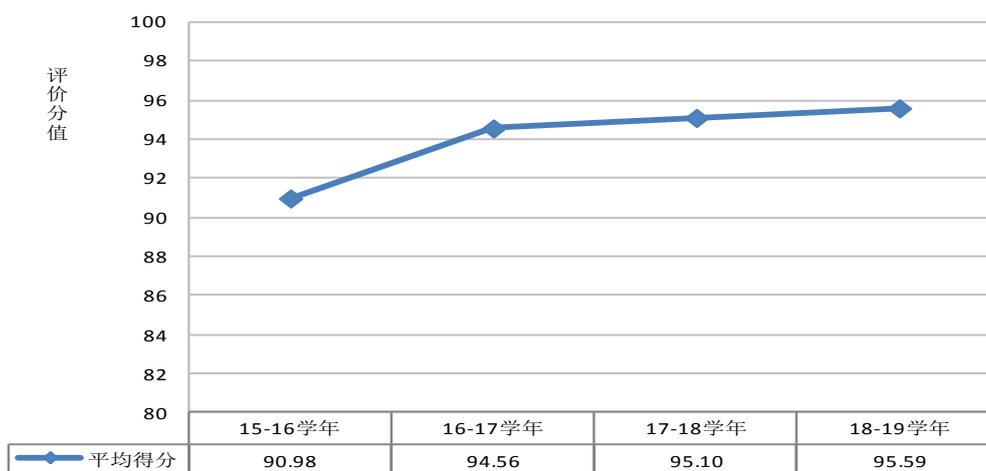


图 7-2 学校近四学年在校本科生网上评教结果

数据来源：学校教务处近四学年的网上评教结果统计

#### 2) 在校本科生网上评教的院系结果

根据分院系情况统计的学生在线评教结果，大部分院系的评价结果总体呈上升趋势，在校本科生网上评教的近四年评价情况统计如下图 7-3 所示。

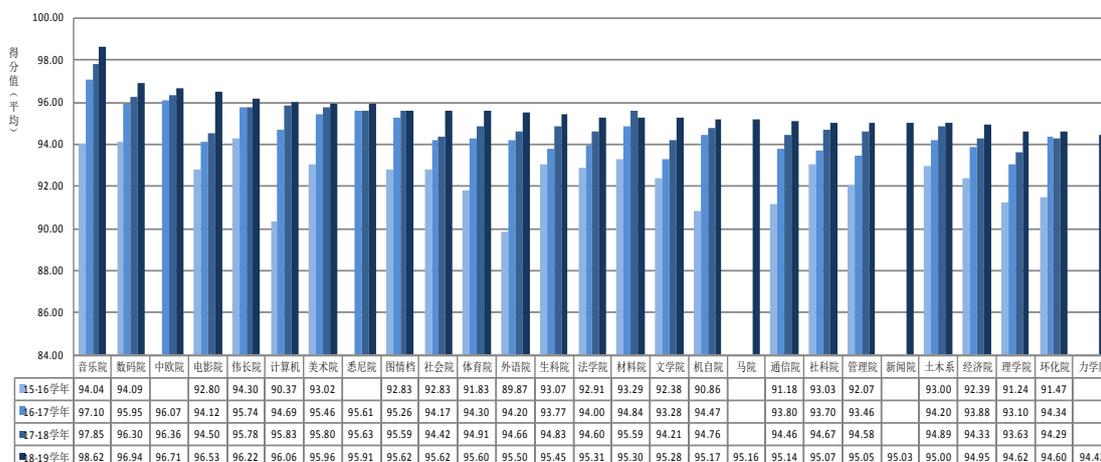


图 7-3 学校近四年在校本科生网上评教结果汇总

说明：上图反映的是教务处组织的在校学生年度网上评教情况的统计结果。除此之外，

由教务处牵头针对大一学生开展了课程学习满意度调查，在下一节予以详细介绍。

## (2) 学校开设大类课程的大一学生满意度

表 7-1 列出了本学年中大一学生的进三个学期的基础课程满意度学习调查结果。

表 7-1 学校开设大类课程的学生满意度调查

类型	开课学期	选课人数	喜欢该课程		不喜欢该课程		满意该教师		不满意该教师	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
核心 通识课	18-19 秋	1219	736	60.37	133	10.91	775	63.57	67	5.49
	18-19 冬	787	471	59.85	52	6.60	488	62	48	6.09
	18-19 春	591	308	52.12	69	11.68	340	57.53	51	8.63
通选课	18-19 秋	4159	2014	48.42	564	13.56	2205	53.01	410	9.85
	18-19 冬	2265	1207	53.29	281	12.41	1353	59.74	219	9.67
	18-19 春	1483	854	57.59	143	9.64	873	58.87	122	8.23
研讨课	18-19 秋	2120	1046	49.33	303	14.29	1120	52.83	208	9.81
	18-19 冬	1852	957	51.67	237	12.80	1092	58.96	179	9.67
	18-19 春	1100	604	54.91	106	9.64	627	57	96	8.73
基础课	18-19 秋	18268	8884	48.63	1981	10.84	10683	58.48	1433	7.84
	18-19 冬	24331	11692	48.05	2615	10.75	14651	60.22	1869	7.68
	18-19 春	23417	12094	51.65	2578	11.00	14531	62.05	1700	7.26

数据来源：教务处、社区学院针对大类学生的开设课程满意度调查结果

## 3. 毕业生对核心课程学习的满意度

### (1) 教学满意度<sup>1</sup>

#### 1) 教学满意度变化趋势

学校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 93%，比 2017 届（90%）高 3 个百分点，比全国“双一流”院校 2018 届（89%）平均水平高 4 个百分点。近四届毕业生对教学的评价均在九成及以上。

<sup>1</sup> **教学满意度：**毕业生对母校的教学满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。教学满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。本节数据来源于第三方麦可思公司的测评数据，下同。

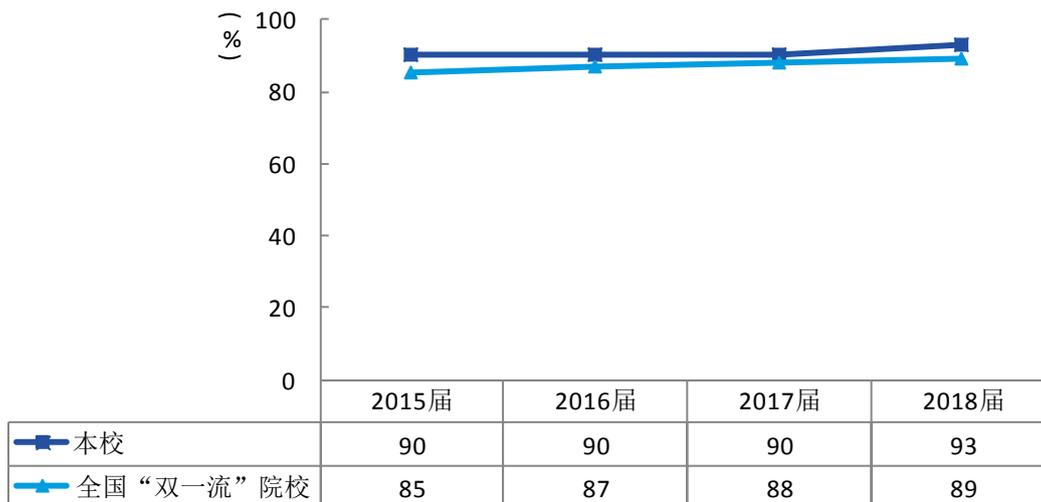


图 7-4 教学满意度变化趋势

## 2) 教学改进需求

学校 2018 届毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（49%），其后依次是“课程内容不实用或陈旧”（43%）、“无法调动学生学习兴趣”（37%）等。对于上述三方面改进期待程度均较高的专业如下表所示。

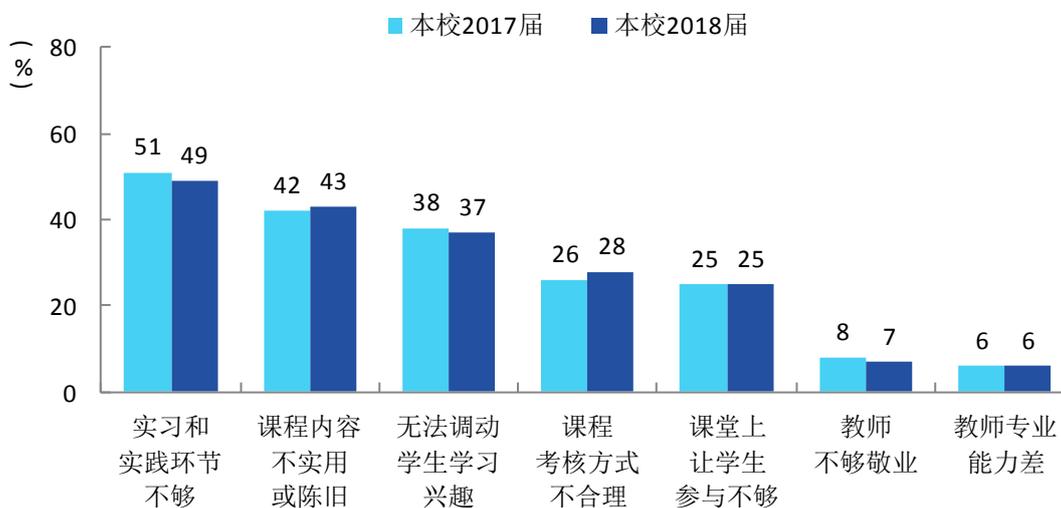


图 7-5 教学各方面改进需求（多选）

## (2) 总体核心课程重要度<sup>2</sup>及满足度<sup>3</sup>变化趋势

学校 2018 届从事专业相关工作的毕业生中，有 78% 的人认为本校的核心课程对现在的工作重要，与本校 2017 届（77%）基本持平；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在工作的满足度为 77%，比本校 2017 届（75%）高 2 个百分点。

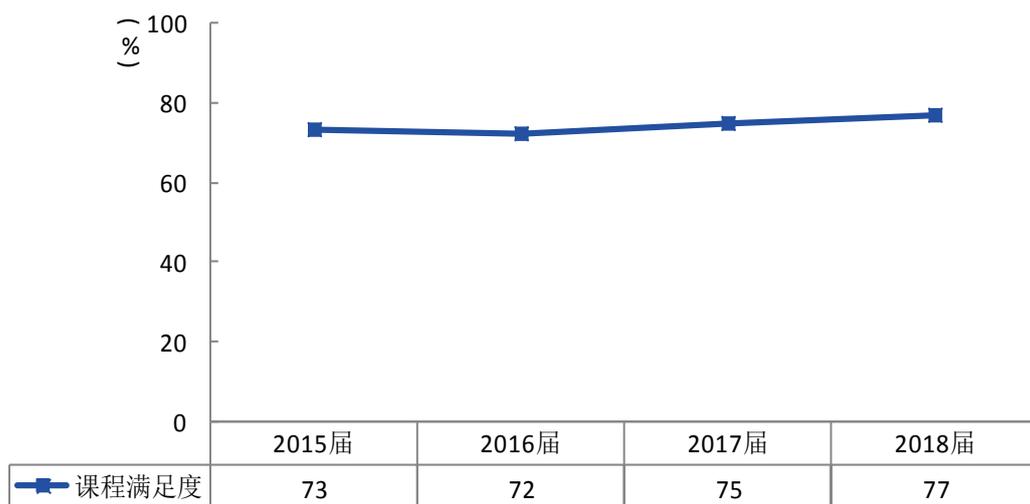


图 7-6 核心课程满足度变化趋势

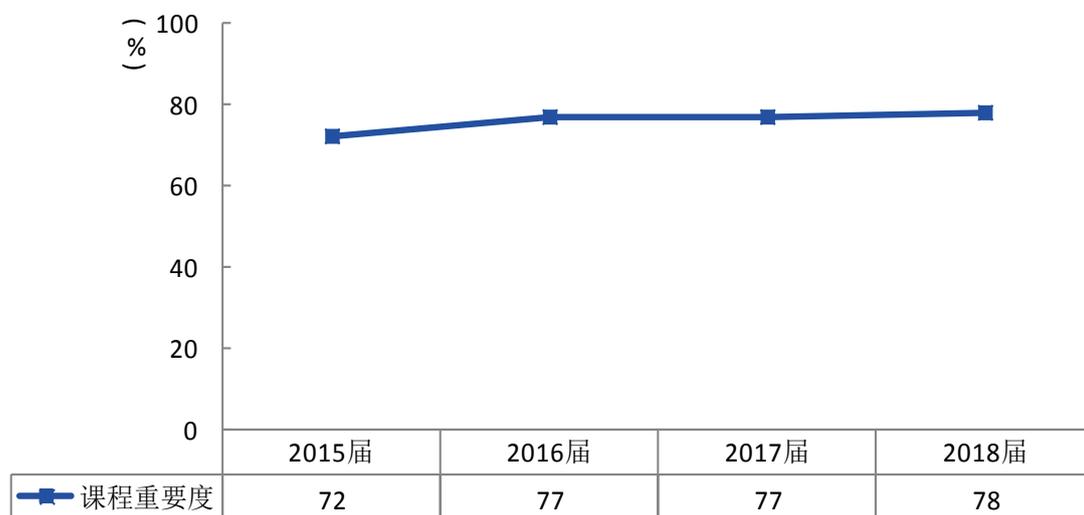


图 7-7 核心课程重要度变化趋势

<sup>2</sup> **课程的重要度**：由从事专业相关工作的毕业生判定课程在自己的工作中是否重要。毕业生认为课程对工作的重要度评价分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”、“无法评估”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

<sup>3</sup> **课程的满足度**：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

## 四、 本科教学的基本状态分析

### 1. 本科教学的同行评价状态

学校“课堂教学秩序与质量”状态信息是根据上大内（2004）49号文件的要求，每五周一次向各有关院系报告课堂教学秩序与质量（简称“五周一报”）状态信息，截止2019年8月，已连续发布96轮五周一报教学状态信息。

学校近四学年（即第73轮-第96轮五周一报）本科教学的课堂教学质量同行评价结果比例分布如图7-8所示。

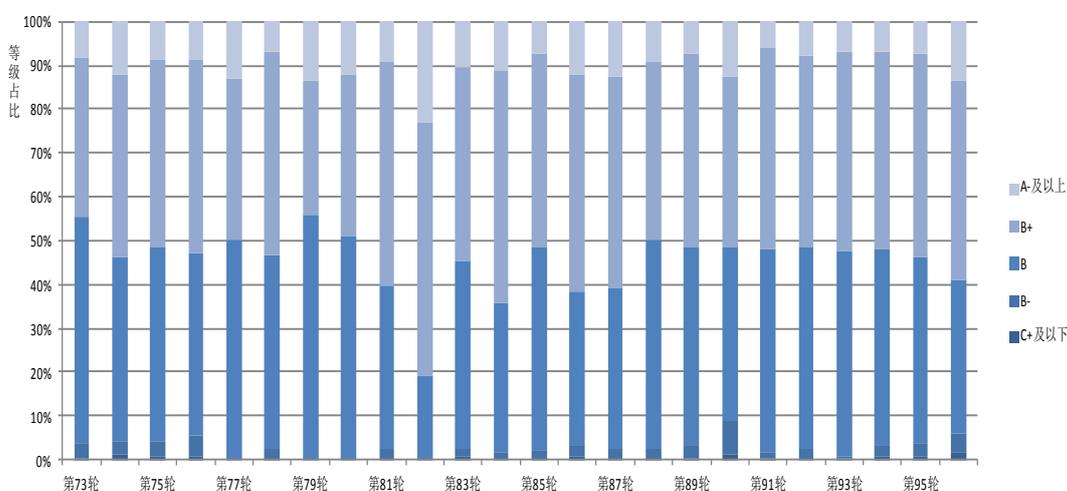


图 7-8 学校本科教学课堂同行评价基本状态

数据来源：学校教学秩序与质量五周一报第73-96轮状态信息

说明：考评等级：A:95-100 A-:90-94 B+: 85-89 B:80-84 B-:75-79 C+:70-74 C:60-69 D:<60

### 2. 在校学生的学风状态分析

学校继续发布近四年（即第73-96轮五周一报）课堂教学秩序和学生住宿生活区的学风检查结果，如下图7-9所示：

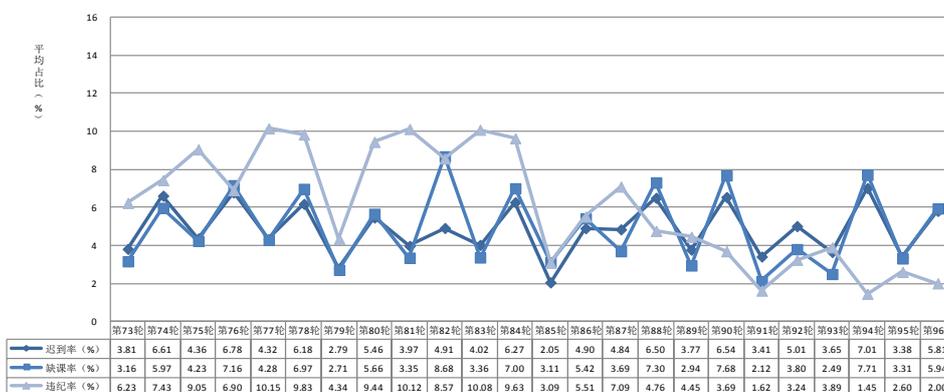


图 7-9 学校本科教育教学秩序和学风检查情况汇总

数据来源：学校教学秩序与质量五周一报第 73-96 轮状态信息

说明：在校学生学风情况自 2004 年开始已列入学校“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（简称“五周一报”）的数据监测范围，每五周向院系发布一次，全年统计结果汇总后计入学校教育质量年度状况白皮书。

## 五、 出台的制度和配套措施

学校自 2016 年就由教务处牵头，出台了校领导课堂听课制度，结合先前的院系领导听课和学校督导组的听课，由校考评办牵头，组织文学院、管理学院、体育学院、材料学院等二级办学单位进行学院督导组建设的试点，积极落实以院系同行为主体的学院督导组听课制度，实现课程类型的听课全覆盖。在此基础上，改革学生评教制度，引入大类学生的课程满意度评价和督导组课堂点对点评价制度，形成了校领导、院系领导、校考评组、院督导组以及学生评教相结合的“五位一体”综合评价模式，并出台校院两级督导工作条例，将课堂质量监控涵盖所有的教学环节，实现了分类督导和全过程督导的全覆盖。

学校自 2017 年开始，认真梳理部门的内部制度，完成了校院两级督导工作条例等 20 个制度的“废、改、立”工作。在此基础上，结合学校深改组的工作部署，严格对标“放管服”的改革要求，按照部门的意识形态工作责任清单和制度清单，引导学校考评组队伍加强课堂教学管理的监管责任。同时，本学年，学校修订完成《上海大学教师教学工作管理办法（试行）》，修订完成《上海大学教学事故及教学过失认定与处理办法（试行）》，在发挥课堂主阵地、加强本科教学管理、强化教师责任等方面做了进一步的明确规定。

本学年，为进一步落实全国高校教育会议精神和教育部本科教学工作会议精神，学校有关部门对标制度清单和责任清单，梳理相关业务，引导教师将更多的精力放在助力青年教师教学能力成长上。在此基础上，以课堂教学为主线，进一步完善课程思政和课堂教学考核指标体系，划定课堂教学意识形态安全底线和红线，确定一事一议的教学事故专报制度，严格执行本科教学过程的督导全覆盖。

## 第八章 特色发展

本学年，学校在本科人才培养方面的主要特色和亮点工作表现在：

### 一、 研究型挑战性教学助力课堂革命

学校秉承“以学生为中心”的教学理念，围绕“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的课程目标，继续去“水”炼“金”，推进研究型挑战性教学课程建设。采用“课前线上自学、课中互动研讨、课后延伸完善”的教学方式，以挑战性项目或问题为驱动，借助信息技术与课程内容的深度融合，促进学生的全面发展。学校对研究性挑战性教学改革提出“两性一度”的建设原则，即课程要达到高阶性、创新性和挑战度。通过课前、课中、课后的安排，提升课程难度、深度与挑战度，培养学生自学能力、高阶思维能力、解决问题的能力、团队协作能力、沟通能力等。经过一年多的探索，出台《研究型挑战性教学课程标准》，163门课程得到认定，58门课程在春季学期开设观摩课堂，供大家交流学习。

### 二、 打造“拔尖人才”协同育人平台

钱伟长学院作为国家试点学院，于2018年获批教育部首批三全育人综合改革试点院（系），学院以三全育人综合改革试点为契机，围绕党建引领和立德树人这条主线，聚焦课程育人、科研育人两大重点，搭建党团德育实践平台、科学创新思辨平台、书院人文素养平台、数理科学基础平台四维育人平台，着力落实强化使命驱动、注重大师引领、推进教学改革、深化科教协同、发挥榜样示范五项重点举措，以“做伟长人、塑伟长梦、传承伟长精神”贯穿思想政治工作全过程，并全面融入人才培养各个环节，努力构建特色鲜明的创新人才培养“三全育人”体系，着力培养具有政治高度、思想深度、情怀气度和能力强度的“伟长特质”创新人才，为拔尖创新人才装上强大的“中国心”。

### 三、 着力学生综合素质全面发展

学校自2011年实施大类招生通识教育教学改革以来，社区学院积极探索了基于学生需求为导向的课内外联动模式，以满足大一新生全面发展的现实需求，

学院将“立志、转型、自主、发展”四个“有限目标”的有效达成作为培养成效的检验标准。本学年，社区学院针对 2018 级大类学生设立了学生综合素质能力评价指标并开展了入学阶段和分流前的两次调研。调研结果显示，新生在社区学院一年的培养后，整体情况较为良好，在知识水平、自信心水平、技能水平、身体素质以及心理状态等方面均有较好成长，其中，2018 级学生的知识水平<sup>4</sup>的提升幅度最大，增幅为 11.25%。得益于通识教育以及新生综合素质的全面培养，为“1+3”大类招生通识教育教学模式的改革创新提供有力支撑，也为 2018 级学生在专业分流后进一步适应专业院系的学习提供了有力保障。

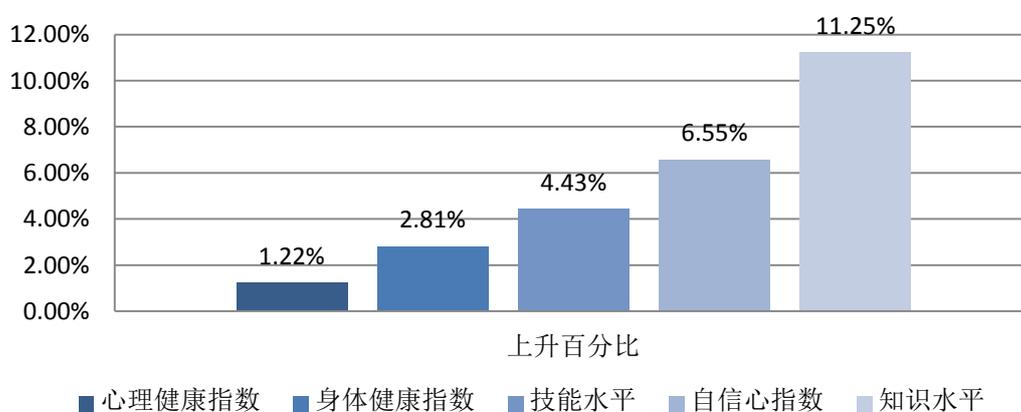


图 8-1 2018 级学生发展水平若干指标的上升幅度情况

<sup>4</sup> **知识水平**，得益于通识教育以及大学以学习为本的基本原则，2018 级学生的知识水平在一年中有显著提升，提升幅度达 11.25%；

**自信心指数**，在社区学院一年成功完成了学习、工作方面的很多任务，使学生对自身完成相关事务的自信心有所增强；

**技能水平**，技能提升速度不及知识增长速度，表明学生仍以知识学习为核心，在进入高年级后可考虑技能方面的提升；

**身体与心理健康指数**，身心不能分离，两者的提升幅度虽不大，但是正向增长，如何增强身体、心理素质，仍需学院进一步搭建载体与平台；

## 第九章 面临的挑战与举措

### 一、 面临的主要挑战

学校针对上一学年存在问题的整改情况，重点围绕“十三五”人才培养规划，提出了提升生源质量、课程体系改革以及以学生为中心的教学理念需要进一步提升等问题。本学年开始，学校结合第三次党代会精神、综合改革和年度工作要点将上述问题分解落实到二级单位，部分问题已经得到有效改观。

学校面临的主要挑战包括：

#### 1. 以 OBE 为核心的专业建设和课程建设标准需进一步完善

随着我国正式加入华盛顿协议，工程教育认证已经逐渐被国内高校所认可。截止到今年 6 月底，学校尚只有金属材料工程专业通过了工程教育认证，以学科为基础的专业建设标准和发展规划尚未形成，工程专业认证的工作需要加快进行。同时，全国教育大会和教育部出台双万计划以来，学校在五类金课方面的培育有待加强，以研究型挑战性为基础的金课建设需要加快进行。

#### 2. 以“三全育人”为主导的全链条人才培养机制尚未形成

学校在“十三五”规划中就明确了以学生为中心的“三圈三全十育人”工作理念，并在近几年取得了有效的实践成效。但在深化全链条的人才培养机制方面还需要进一步形成合力，尤其是第一第二课堂合力育人的机制还需要完善和提高，以更好地服务学生小班化教学的需求、构建引导专业教师参与课外指导学生的制度环境、充实第一课堂在学生课程思政和综合素养提升方面的份量。

#### 3. 以“常态化保障”为主体的内部质量保障体系亟需落地

学校自 2005 年开始就成立了独立于教务处和研究生院的校内第三方专门负责质量管理的行政机构，经过十多年的“管、办、评”分离试点，强化了以常态化保障为主的质量保障体系建设。但在推进校院两级的院系保障体系落地方面继续进一步完善，尤其是考评制度建设、规范管理有待加强。学校拟继续强化两级制度梳理，逐步推行校院两级督导的同权同责，加强常态化保障的成效。

## 二、 主要的应对措施

学校将着力做好以下重点工作：

### 1. 落实全国教育大会精神，推进专业建设和课程建设成效

学校将进一步深入贯彻落实全国教育大会精神以及教育部系列会议精神，以双万专业、课程申报为基础，按“产出导向、学生中心、持续改进”的理念，推进专业课程建设标准的落地，推进专业预警和动态调整机制的建立，重点建设 200 门课程，推进小班化教学，并着力培育若干门金课。课程思政方面，重点推进思政课程建设和 80 门专业课课程思政建设，建设专业优势和学科特色的教材。

### 2. 以德智体美劳协同育人为纽带，推进课堂内外的联动

学校将围绕高水平大学建设目标，全面推进思想政治理论课建设，促进专业思政、课程思政与思想政治理论课的同向同行；系统梳理第二课堂教育载体，提高德智体美劳五育协同育人的有效性，扎实推进多部门协同育人，有效落实教育部一站式学生综合管理试点工作计划，有效深化大学生艺术中心美育平台建设，构建第二课堂学分体系，以制度和机制建设夯实三圈三全十育人落地生根。

### 3. 以双创工作为核心，健全大学生创新创业工作体系

学校将积极整合校内外资源，完善大学生双创竞赛工作机制，举办第十六届“挑战杯”竞赛校内选拔赛，全力推进市赛和国赛的备赛工作。同时，精心筹划第四届“全球重大挑战论坛”学生竞赛活动，加强树立双创型学生的榜样典型，营造以赛促学、以赛促创的校园双创氛围。在此基础上，结合双创人才培养目标，努力构建全过程、立体式的创新创业工作体系。

### 4. 优化评价指标体系，推进校院两级教育质量保障体系

学校进一步优化评价指标体系，围绕人才培养的过程评价标准和持续改进机制以及优化评价指标体系等三个方面开展工作。学校拟继续推进校院两级督导队伍建设，重点在本科课程思政、公共基础课的院系开展试点，做好课程思政和公共基础课的全过程督导。研究联动本科专业建设和学位点建设的评价指标体系优化，进一步推进院系保障体系落地，提升人才培养质量。